

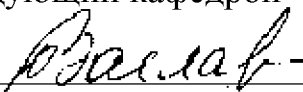
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики образования  
« 28 » января 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Технологии самоорганизации и саморазвития личности»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки **387.03.02 Менеджмент**

направленностью (профилем) **Корпоративный менеджмент**

Форма обучения: заочная, очно-заочная

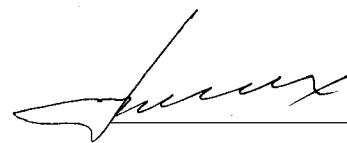
Идентификационный номер образовательной программы: 380302-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Сальникова О.Е., к.п.н., доцент, проф. каф. ТиМО,



## 1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Технологии самореализации и саморазвития личности» является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по всем направлениям подготовки.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о феноменах самоорганизации и саморазвитии личности для понимания их важности на современном этапе развития человечества;
- сформировать навыки использования форм, методов, технологий и средств самообразования для совершенствования саморазвивающей практики;
- сформировать умения применения форм, методов, технологий самоорганизации личности для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности.

## 2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

Дисциплина (модуль) относится к основной части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 4 семестре.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) основные принципы образования в течение всей жизни (код компетенции - УК – 6, код индикатора - УК – 6.1.).

**Уметь:**

- 2) управлять своим временем - эффективно планировать и контролировать своё время, (код компетенции - УК – 6, код индикатора - УК – 6.2.).

**Владеть:**

- 3) приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития, методами управления собственным временем, технологиями приобретения умений и навыков самообучения, саморазвития и самообразования в течение всей жизни (код компетенции - УК – 6, код индикатора - УК – 6.3.)

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Заочная форма обучения										
5	ДЗ	3	108	2	4	-	-	2	0,25	99,75
Итого	–	3	108	2	4	-	-	2	0,25	99,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

#### 4.2 Содержание лекционных занятий

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>5 семестр</b>	
1.	Самоорганизация личности
2.	Самоорганизация как основа саморазвития личности

#### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>5 семестр</b>	
1	Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Результаты теста Е.Ю. Мандриковой на уровень самоорганизации деятельности и их анализ.
2	Саморегуляция, самоуправление, саморазвитие. Результаты теста Дж. Стивенсона на уровень зрелости сознания и самосознания и их анализ.
3	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Результаты теста на интеллект (IQ) и их анализ.
4	Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Результаты методики Маддукса и Шеера «Диагностика самооэффективности» и их анализ.

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>5 семестр</b>	
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
2	Подготовка к тестированию
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
4	Самостоятельное изучение программных тем дисциплины

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

##### Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>5 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических (семинарских) занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Диф. зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, оборудованная доской для написания мелом.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров, рек. УМО / под ред. П.И. Пидкасистого . 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 724 с. (Бакалавр). ISBN 978-5-9916-2804-4.
2. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 185с. (Энциклопедия образовательных технологий). ISBN 5-87953-202-X.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2015. 432 с. ISBN 978-5-406-03975-5.

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учебное пособие. М.: Изд. Высшая школа, 1986.
2. Алисов Е.А. Методы активного социально-психологического обучения в современных условиях образовательной среды : учеб. пособие / Е.А. Алисов. Курск: РОСИ, 2008. 62 с.
3. Вагина К.Я. Саморазвитие человека: резонансное взаимодействие с миром и собой (концепция, опыт): Монография. М.: МГУП, 2005. 124с. ISBN 5-8122-0496-9.
4. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: Монография. СПб.: Изд-во "ЛЕМА", 2012. 300 с.
5. Ильин Е.П. Психология воли : [учеб. пособие] / Е.П. Ильин. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2009. 364с.: ил. (Мастера психологии). ISBN 978-5-388-00269-3.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ / Е.А.Климов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 303с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-5690-6.
7. Криулина А.А. Тренинг профессионально-личностного развития: рабочая программа для слушателей Курской региональной Бизнес-школы / А.А. Криулина. Курск: Призма, 2013.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Нар. образование, 1998. 255 с.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 287с. (Энциклопедия образовательных технологий). ISBN 5-87953-196-1.
10. Технологии индивидуализации обучения в вузе: Всерос. междисциплинар. науч. конф., Москва, 27 декабря 2007 г. / отв. ред. И.В. Усольцева. М.: Изд-во СГУ, 2008. 274с. 47с.
11. Чернышев А.С. Программа самообучения и самоконтроля по социальной психологии управления: учеб. пособие / А.С. Чернышев, О.А. Форопонова, А.А. Форопонова ; Курск. гос. ун-т. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012. 139с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.pedpro.ru> – Электронный учебник «Педагогика» (точки входа: библиотека ТулГУ /10 мест/, кафедра ТиМПО /2 места/).
2. <http://www.isn.ru/index314.shtml> - Российская сеть информационного общества.
3. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
4. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система «Россия».
5. <http://www.edulib.ru> - Центральная библиотека образовательных ресурсов.
6. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
7. <http://humanities.edu.ru> - Портал «Гуманитарное Образование».

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
3. Пакет офисных приложений МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).