

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Федулова Е.В., старший преподаватель кафедры психологии  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является: повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности,
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в третьем семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) основные категории и понятия психологической и педагогической науки (код компетенции – ОК-6);
- 2) основные отрасли психологии и педагогики, основные функции психики, индивидуально-психологические характеристики личности, современные проблемы психологической и педагогической науки (код компетенции – ОК-2);
- 3) основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, основы педагогики (код компетенции – ОПК-4).

### **Уметь:**

- 1) формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии (код компетенции – ОК-6);
- 2) эффективно использовать знания о психологических особенностях человека для увеличения успешности его деятельности и выстраивания межличностного взаимодействия (код компетенции – ОК-2);
- 3) классифицировать педагогические технологии, формы и методы организации учебного процесса на всех ступенях образования в течении всей жизни; применять знания о ви-

дах, формах, функциях и средствах общения в межличностном взаимодействии (код компетенции ОПК-4).

**Владеть:**

- 1) психолого-педагогической терминологией (код компетенции – ОК-6);
- 2) навыками оценки и анализа личности, группы; навыками социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения (код компетенции – ОК-2);
- 3) технологиями управления конфликтами и их предупреждения (код компетенции – ОПК-4);

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ЗЧ	3	108	16	-	-	-	-	0,1	91,9
Итого	ЗЧ	3	108	16	-	-	-	-	0,1	91,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

###### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>3 семестр</b>	
1	Психология и педагогика как наука, практика, профессия
2	Развитие психики
3	Феномен человека в психологии. Понятие личности в психологии.
4	Индивидуально-психологические особенности личности.
5	Человек как субъект деятельности.

№ п/п	Темы лекционных занятий
6	Эмоционально-волевая сфера личности.
7	Познавательные процессы.
8	Человек в системе социальных отношений: психология общения.

#### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>3 семестр</b>	
1	Самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради»
2	Написание реферата
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### 5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

##### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>3 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий 1- 4	8
		Выполнение заданий в «Рабочей тетради»	22
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий 5-8	10
		Выполнение заданий в «Рабочей тетради»	15

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Подготовка реферата	5
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

\*В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости.

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

## 6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется:

- учебная аудитория, оснащенная доской для написания мелом, а также, в некоторых случаях, ноутбуком, видеопроектором, настенным экраном, колонками (лекционные занятия).

## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444275>. — ЭБС издательства «Юрайт», доступ свободный.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Абрамова Г.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 271 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7403>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для вузов / П.С. Гуревич. — М.: Проект, 2004. — 352 с.

3. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Педагогика: учебник для вузов / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2012. — 429 с.

5. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В.М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В.М. Петровичева; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. — 140 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Юрайт, 2011. — 575 с.

7. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб.-метод. пособие / В.М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В.М. Петровичева; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. — 308 с.

8. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 479 с.

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 395 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://biblio-online.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.