

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании кафедры
социологии и политологии
«14» января 2019 г., протокол №5

Заведующий кафедрой



И.А. Батанина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Социальные и политические институты и процессы
в современном обществе»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по специальности
11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

со специализацией
Радиолокационные системы и комплексы

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 110501-01-19

Тула 2019 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
методических указаний по дисциплине

Разработчик(и):

Бочарова О.Е., доц. каф. СиП, канд. социол. наук

Абросимова О.В., асс. каф. СиП

Two handwritten signatures in blue ink are located to the right of the names. The top signature is a cursive 'О.Е.' and the bottom signature is a cursive 'О.В.'.

1. Цель и задачи практических (семинарских) занятий по дисциплине

Целью освоения дисциплины (модуля) является приобретение студентами знаний о сущности социальных и политических институтов, принципах протекания социальных и политических процессов; а также способности ориентироваться в условиях современной действительности, адекватно оценивать проводимые в различных государствах социальные преобразования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- привитие навыков использования категориального аппарата философии; анализа закономерности исторического и социально-политического развития общества;
- овладение навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- формирование умения анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах;
- выработка способностей к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

основные категории философии; закономерности исторического и социально-политического развития общества (УК-5.1.);

Уметь:

анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (УК-5.2.);

Владеть:

навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (УК-5.3.).

4. Методические указания к проведению семинарских занятий

1. Понятие и виды социального и политического института. Социальные и политические процессы

1. Термин «институт» и его значения.
2. Понятие и признаки социального института.
3. Виды, функции и дисфункции социальных институтов.
4. Понятие социального процесса.
5. Виды социальных процессов.

Понятия: виды социальных институтов, дисфункция социального института, институционализация, социальный институт, традиционные и современные социальные институты, функция социального института; ассимиляция, амальгамизация, компромисс, конкуренция, кооперация, приспособление, процесс.

Вопросы для самопроверки

1. Какие подходы к анализу социальных институтов существуют в современной науке?
2. Охарактеризуйте признаки социальных институтов.
3. Что такое институционализация?
4. Какие функции выполняют социальные институты?
5. Почему социолог должен исследовать латентные функции?
6. В чем отличия современных социальных институтов от традиционных?
7. Какие современные социальные институты, на ваш взгляд, имеют наибольшие перспективы в дальнейшем развитии российского общества?
8. Укажите, какие, на ваш взгляд, социальные институты в России наименее эффективно выполняют свои функции?
9. Почему общество поддерживает функционирование старых, иногда неэффективных социальных институтов, и не стремится их изменить?
10. Значение каких социальных институтов возрастает в современном обществе? Почему?
11. Д. Норт писал, что институты — это «правила игры» в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. В чем отличия традиционного понимания социальных институтов от современного?
12. Как соотносятся понятия «изменение» и «процесс», «процесс» и «явление»?
13. В чем суть социально-экономических процессов? Приведите примеры социально-экономических процессов.
14. По каким классификационным признакам можно произвести типологию социальных процессов?
15. Как соотносятся понятия «социальный процесс» и «политический процесс»?
16. В какой степени можно считать социальные процессы объективными?
17. Какие виды социальных процессов встречаются в научной литературе?
18. По каким признакам можно судить о характере социальных процессов?
19. Можно ли социальные процессы рассматривать отдельно от политических?
20. Что составляет специфику политического процесса?
21. Приведите примеры политических процессов. Что является главным признаком, относящим процессы к категории политических?
22. Определите наиболее характерные причины социальных процессов.
23. Какие науки изучают социальные процессы?
24. Из каких элементов складывается содержание социального процесса?
25. Каково соотношение объективного и субъективного в исследовании процессов?

2. Образование как социальный институт

1. Понятие, признаки и функции института образования.
2. Структура системы образования в РФ.
3. Национальные системы образования.
4. Инновации в образовании.

Понятия: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации; адаптация, активные методы обучения, база знаний, взаимодействие, государственный образовательный стандарт, гуманизация, гуманитаризация, диалог учебный, дистанционное образование, дистанционное обучение, знание, инновация, информационные средства, компетентность, компьютеризация, личностно-ориентированное обучение.

Вопросы для самопроверки

1. В чем особенности институционального подхода к анализу образования?
2. Какие из функций современного образования, по вашему мнению, выступают наиболее значимыми в российском обществе?
3. В чем проявляется кризис института образования?
4. Какие трансформационные изменения происходят в социальном институте образования? Спрогнозируйте дальнейшее развитие института.
5. Какие институциональные проблемы системы образования вы наблюдали, обучаясь в школе? Каким образом можно их решить?
6. Проследите формы и направления взаимодействий институтов науки и образования.
7. Какие актуальные проблемы функционирования института науки в современном российском обществе вы видите? Предложите пути их решения.
8. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
9. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
10. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
11. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
12. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
13. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
14. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
15. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
16. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
17. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

3. Социальные институты семьи и брака. Социальные процессы в семейно-брачных институтах

1. Семья как социальная группа и социальный институт. Формы и функции семьи
2. Формы брака.
3. Жизненный цикл семьи
4. Брачное поведение
5. Репродуктивное поведение
6. Семейные конфликты

Понятия: брак, брачное поведение, жизненный цикл семьи, репродуктивное поведение, семья, типы семьи, семейные конфликты, семейная политика, функции семьи, чайлд-фри.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит специфика семьи как социального института?
2. Какие подходы в исследовании семьи можно выделить?
3. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?
4. Что понимается под жизненным циклом семьи?
5. Какие факторы оказывают влияние на институт семьи?
6. Какие из функций современной семьи, по вашему мнению, выступают наиболее значимыми в российском обществе?
7. В чем проявляется кризис института семьи?
8. Согласны ли вы с высказыванием У. Бека о бездетном и бессемеинном обществе в будущем? Имеются ли у такого общества перспективы развития?
9. Политики жалуются на снижение рождаемости, интеллигенция - на падение нравственности, ректоры вузов - на снижение интеллектуального потенциала абитуриентов, военные - на слабое здоровье призывников. Какие социальные институты способствуют решению перечисленных выше проблем? Какая роль в процессе их решения принадлежит семье? Каким образом семья может решить поставленные вопросы?
10. Что представляет собой жизненный цикл семьи?
11. Охарактеризуйте брачное поведение народов мира.
12. Чем характеризуется репродуктивное поведение в современной России?
13. Семейные конфликты: понятие, причины и способы решения.
14. В чем особенности семейной политики в современной России?
15. Каковы специфические направления семейной политики в зарубежных государствах?
16. Перечислите особенности региональной семейной политики в РФ.
17. Каковы направления трансформации семьи и брака в 21 веке?

4. Социальные институты в духовной сфере

1. Религия как социальный институт
2. Функции религии
3. Структура и элементы религии

Понятия: буддизм, ислам, культ, религия, мировая религия, мировоззрение, христианство, традиционные религии, нетрадиционные религии.

Вопросы для самопроверки

1. Как разрабатывалась и как выглядит современная типология религиозных организаций? Какое значение она имеет для изучения религии?
2. Какова функция религии в обеспечении стабильности общества?
3. Каким образом религия участвует в социальном конструировании реальности?
4. Как изменяется характер и степень воздействия религии на общество на разных ступенях религиозной эволюции? Почему, согласно утверждению Р. Белла, оно не уменьшается, а увеличивается в современном обществе?
5. Каким образом религия разрешает конфликт между интересами общества и индивида?
6. Почему в марксизме религия выступает и как формула социального конформизма, и как выражение социального протеста?
7. Что рождает религиозную нетерпимость?
8. Приведите примеры конфликтов на религиозной почве - внутри религиозных групп и между ними.
9. Приведите примеры разрешения социальных конфликтов с помощью религии а) в истории, б) в современном мире.
10. Охарактеризуйте основные функции религии в обществе.
11. Какое значение имеет коммуникация во взаимоотношении человека и религии?
10. В чем состоит интегрирующе-дезинтегрирующая функция религии? Каковы условия интеграции и дезинтеграции?
12. В чем заключается трансляция культуры от поколения к поколению, охранение и развитие религиозной культуры?
13. В чем состоит легитимирующе-разлегитимирующая функция религии?

5. Межкультурная коммуникация

1. Понятие и виды межкультурной коммуникации
2. Этнос и нация в современном мире
3. Этнонациональная политика: основные модели

Понятия: аккультурация, ассимиляция, глобализация, диалог культур, идентификация, идентичность национальная, инкультурация, интеграция, картина мира, культурная дистанция, «культурные очки», культурный шок, межэтнические конфликты, менталитет, нация, национальный характер, стереотип этнический, этнос, этноцентризм.

Вопросы для самопроверки

1. Межкультурная коммуникация в современном мире?
2. Понятие и сущность культуры, ее основные характеристики?
3. Культура, поведение, ценности. Нормы и традиции?
4. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры?
- 5 Проблема чужой культуры и этноцентризм. Понятия «свой» и «чужой»?
6. Что такое диалог культур? Как наладить диалог культур?
7. Что представляют собой нормы и традиции? Какое значение имеет норма для существования и развития культуры? Как соотносятся нормы и традиции?

8. Что такое «этноцентризм»? Каковы основные признаки этноцентризма? Каковы отрицательная и положительная стороны этноцентризма? От каких факторов зависит степень проявления этноцентризма?

6. Социальные институты и процессы в сфере экономики

1. Рынок как форма экономической деятельности.
2. Социальные основания предпринимательской активности.
3. Трудовые процессы в современном обществе.
4. Трудовое поведение: содержание, структура, функции.
5. Отношение к труду и удовлетворенность им как важнейшие характеристики трудового процесса.
6. Трудовая адаптация работников.
7. Трудовой конфликт.

Понятия: труд, земля, капитал, предпринимательские способности, безработица, занятость, спрос, предложение, потребности, потребитель, производитель, производство, факторы производства, издержки, прибыль, инфляция.

Вопросы для самопроверки

1. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки?
2. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы?
3. Рыночный механизм и его элементы. Функции рынка?
4. Достоинства и недостатки рынка?
5. Экономические функции государства в рыночной экономике?
6. Собственность и ее формы: государственная и частная?
7. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения?
8. Структура издержек производства: общие постоянные издержки, общие переменные издержки, общие издержки, предельные издержки?
9. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы?
10. Инфляция, ее измерение, причины и виды. Социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица?
11. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика?
12. Налоги, их функции и виды?
13. Основные направления и закономерности экономических реформ в России?
14. Как соотносятся понятия «трудовой коллектив» и «трудовая организация»?
15. Перечислите мотивы в сфере труда.
16. По каким критериям можно дифференцировать трудовое поведение?
17. Каковы механизмы формирования трудового поведения?
18. Каковы типы социального контроля в трудовой сфере?
19. Перечислите объективные условия и субъективные факторы, влияющие на отношение работника к труду.
20. Назовите индикаторы (факторы, критерии) удовлетворенности и неудовлетворенности работника трудом на предприятии.
21. Перечислите виды трудовой адаптации.

22. Трудовой конфликт: сущность, структура, функции, причины.
23. Каковы последствия трудового конфликта?

7. Понятие политического института. Государство как основной политический институт

1. Политические институты и их роль в жизни общества.
2. Виды политических институтов.
3. Функции политических институтов.
4. Понятие государства.
5. Признаки государства.
6. Функции государства.

Понятия: политические институты, формальные институты, неформальные институты, государственные политические институты, негосударственные политические институты; государство, теории происхождения государства, территория, суверенитет, налоговая система, легитимность, бюрократический аппарат, форма правления, монархия, республика, форма государственно-территориального устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедеративное государство, политический режим, демократический политический режим, недемократический политический режим.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое политический институт?
2. Почему понятие политического института является одним из ключевых в политической науке?
3. Каким образом выборы определяют специфику основных политических институтов?
4. Что входит в понятие негосударственных политических институтов? В чем их специфика?
5. Является ли гражданское общество политическим институтом?
6. Как технологическое развитие влияет на политические институты?
7. Коррупция как неформальный институт: плюсы и минусы.
8. Какие признаки государства как политического института вы знаете?
9. В чем заключается специфика государственной системы управления обществом?
10. Почему государство является центральным политическим институтом и как оно взаимодействует с другими субъектами политики?
11. Что понимается под суверенитетом и легитимностью государства?
12. Что имеется в виду, когда говорят о монополии государства на легитимное насилие?
13. Какие из функций государства вы считаете наиболее важными? Почему?
14. Каковы были объективные причины разложения родоплеменного строя и перехода к государству?
15. Перечислите основные теории возникновения государства. Назовите наиболее видных представителей и основные тезисы каждой теории.
16. По каким критериям определяется форма правления? Каковы принципиальные отличия монархической и республиканской систем?
17. Назовите признаки унитарного и федеративного территориального устройства. В чем специфика конфедерации как надгосударственного образования?

18. Что такое политический режим? Приведите примеры государств, иллюстрирующие каждый из видов политического режима.

19. Когда-то Ш.-Л. Монтескье связывал тип политического режима с размерами государствами: «Демократическое правление наиболее пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Насколько, по Вашему мнению, прав французский мыслитель?

8. Гражданское общество и правовое государство

1. Гражданское общество и подходы к его пониманию.
2. Проблема взаимодействия гражданского общества и государства.
3. Структура гражданского общества.
4. Базовые функции гражданского общества.

Понятия: государств, гражданское общество, демократизация, некоммерческие организации (НКО), общественные движения, политическое сообщество, секторная структура общества, социальные связи, третий сектор, общественные организации, творческие союзы, правозащитное движение, народные фронты.

Вопросы для самопроверки

1. Когда впервые появилось понятие «гражданское общество»?
2. Чем отличаются либеральная и коммунитаристская интерпретации гражданского общества? Что такое «Третий сектор»?
3. Являются ли политические партии структурами гражданского общества?
4. Какие общественные организации СССР пользовались наибольшей самостоятельностью? Когда и где состоялось первое публичное выступление правозащитников в СССР?
5. Когда был принят Закон об общественных организациях? Какие существуют сегодня классификации НКО?
6. Подходы к определению понятия «гражданское общество»?
7. Структура и функции гражданского общества?
8. Основные модели взаимодействия государства и гражданского общества?
9. Место и роль гражданского общества в становлении и развитии социального государства?
10. Гражданское общество в современной России: состояние, тенденции, перспективы?

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Гусарова Н.Ф. Интеллектуальные системы в управлении социальными процессами [Электронный ресурс]/ Гусарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66470.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Добреньков В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс]/ Добреньков В.И., Агапов П.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60019.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Шарков Ф.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 304 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86711.html>, по паролю.

5.2 Дополнительная литература

1. Баранов Н.А. Современная российская политика: учебник для экономического бакалавриата / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 443 с.

2. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 503 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83044.html>, по паролю.

4. Колобова А.Е. Человек и его потребности. Потребление как социальный институт и процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобова А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76532.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Салмина Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салмина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72139.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Современный социум в мире глобальных перемен [Электронный ресурс]: к 85-летию академика Е.М. Бабосова/ С.В. Абламейко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2016. – 514 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61095.html>, по паролю.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.politstudies.ru/> - Журнал политические исследования. Официальный сайт.

2. <https://www.socionauki.ru/journal/vg/> - Журнал «Век глобализации».

3. <https://polit.ru/> - Информационно-аналитический портал Полит.ру.

4. <https://wciom.ru/365> - Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены».

4. <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> – НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор».