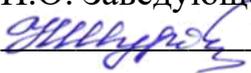


## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психология»  
«28» января 2021 г., протокол № 8

И.О. Заведующей кафедрой  
 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Консультативная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология в социальной сфере**

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Перегудина В.А., доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



*(подпись)*

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1)

#### *Примеры контрольных вопросов для обсуждения:*

1. Сформулируйте, для чего психологам нужны принципы консультативной помощи?
2. Определите, в чём состоят отличия между советом, данным в затруднительной ситуации другом или родственником клиента, и профессиональной рекомендацией консультанта?
3. Объясните, в чём специфика консультативного взаимодействия?
4. Поясните, каковы условия эффективности и терапевтичности консультативного контакта?
5. Покажите, в чём смысл асимметричности консультативного контакта?
6. В каких отношениях находятся между собой пары понятий «психологическое консультирование» и «беседа» (1) «психологическое консультирование» и «расспрос» (2), «расспрос» и «постановка гипотез» (3), «постановка гипотез» и «интерпретация» (4), «выдвижение гипотез» и «выбор альтернатив» (5), «интерпретация» и «коррекция» (6):
  - а) понятия тождественны,
  - б) понятия различны,
  - в) первое понятие включает в своё содержание второе,
  - г) второе понятие включает в своё содержание первое,
  - д) понятия содержательно пересекаются.
7. Какие функции в профессиональном консультировании выполняют этические кодексы, почему большинство консультантов добровольно придерживаются их?
8. Каково содержание основных этических норм профессиональной деятельности консультанта?

**Контрольные задачи к практическому занятию «Профессиональный этический кодекс консультанта. Неоднозначные этические ситуации в работе консультанта»**

**Задача 1. Подготовка.** Каждый студент индивидуально готовит свой мини-этический кодекс, содержащий 3 правила профессиональной работы консультанта, которые он считает самыми важными.

**Ход занятия.** Студенты последовательно выступают со своими «кодексами»,

защищая и аргументируя выдвинутые правила. После каждого выступления осуществляется общая групповая оценка, защищены ли выдвинутые требования к профессиональной работе психолога.

**Задача 2.** Студенты разбиваются на 4 мини-группы, каждая из которых получает от преподавателя задачу – описание неоднозначной этической ситуации, в которой оказался психолог-консультант. Студенты должны разобраться в ситуации и понять, в чем неоднозначность ситуации, каковы будут последствия того или иного поведения консультанта, на какие риски он идёт, какой стратегии поведения ему лучше придерживаться и т.д. На подготовку даётся 20 минут, после чего студенты должны дать обоснованный ответ, как именно должен поступить консультант и почему.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2)**

***Примеры тестовых заданий IPK:***

1. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

- a) Способствовать развитию личности
- b) Обучать новому поведению
- c) Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
- d) Сформировать манипулятивное поведение

2. Что можно считать оптимальной теоретической установкой консультанта в работе с клиентом?

- a) Строго и последовательно придерживаться единой теоретической основы
- b) Создавать свою собственную теорию работы с каждым клиентом
- c) Вообще не опираться на теорию, а следовать интуиции
- d) Отказаться от теории во имя практических мероприятий

3. В гуманистической психологии основа запроса клиента может восприниматься как...

- a) недостаточная самоактуализация
- b) восстановление жизненных смыслов
- c) проблема адаптации
- d) индивидуация

4. Что из перечисленного является не проблемой клиента, а проблемой консультанта?

- a) Определенная психологическая дисгармония
- b) Неблагоприятный поведенческий комплекс
- c) Поиск путей адекватной помощи
- d) Конфликты и их последствия

5. Психологическая проблема – это...

- a) феномен субъективного мировосприятия
- b) следствие психического заболевания
- c) объективное явление
- d) артефакт жизни человека

***Примеры вопросов для обсуждения на практическом занятии на тему «Профессионализм консультанта»:***

1. Какие основные функции по отношению к клиенту должен осуществить профессиональный консультант?

2. Что является основным средством воздействия консультанта на клиента?

3. Чем клиент в консультативном процессе отличается от потребителя других социальных услуг?

4. Что такое неспецифические, или общие, факторы, влияющие на эффективность консультативного взаимодействия?

5. Чем можно объяснить тот факт, что непрофессиональные консультанты, не обученные должным образом специальным техникам, часто демонстрируют не меньшую эффективность, чем получившие хорошую подготовку профессиональные консультанты?

6. Почему умеренный уровень тревоги и беспокойства является нормальным явлением как для начинающего, так и для опытного консультанта и должен восприниматься как полезный фактор в его работе?

7. В чём неконструктивность таких установок консультанта, как «я должен уметь справляться с любой проблемой» и «я не имею права отказать кому-то в помощи»?

8. Каковы «профессиональные риски» консультирующего психолога?

9. В чём суть синдрома профессионального выгорания? Каковы факторы, способствующие и препятствующие возникновению синдрома профессионального выгорания?

10. Можно ли говорить о «противопоказаниях» к осуществлению психологического консультирования и – шире – о профессиональной непригодности консультанта?

11. В чём смысл супервизии?

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3)**

#### ***Кейс 1. «Профессиональная ментальность психолога».***

Подготовка к обсуждению темы «Профессиональная ментальность психолога». Каждый студент индивидуально готовит мини-эссе на тему «Профессиональная ментальность психолога: что это такое?». Эссе должно содержать 10 предложений, отражающих собственное мнение студента о том, что такое профессиональная ментальность психолога, чем она отличается от других профессиональных ментальностей, из чего она состоит, как вырабатывается, можно ли работать, не имея профессиональной ментальности и т.д.

Ход занятия. До начала занятий каждый студент получает на руки 3 карточки. Студенты последовательно выступают со своими эссе, после чего каждый студент-слушатель может отдать свою карточку выступающему, если ему понравилось выступление и он с ним согласен, или не отдавать её, если выступление не понравилось, и он не согласен с тезисами выступающего. Карточка может быть отдана только с аргументацией того, что именно произвело впечатление («за что?»). Если аргументации нет, преподаватель аннулирует вручение карточки.

#### ***Кейс 2. «Что бы я хотел узнать о себе»***

**Цель.** Продолжение знакомства участников с моделью Джохари, которая, возможно, поможет им работать над профессиональным самосовершенствованием.

**Содержание.** Тренер раздает участникам карточки «Окно Джохари». Далее он сообщает, что следующее упражнение связано с самораскрытием.

Участникам надо будет ответить на вопросы, которые могут покачаться им сугубо личными. При этом тренер обещает полную конфиденциальность и говорит, что никто не будет читать их записи. Также он напоминает присутствующим, что нет необходимости раскрывать то, что может задеть самолюбие, повлечь за собой неприятные воспоминания и т. д. Чтобы чувствовать себя более комфортно, выполняя данное упражнение, участникам разрешается использовать любые сокращения, символы, значки, рисунки,

понятные только автору, тобой иностранный язык и т. д. Запрещается заглядывать в записи соседа и всех присутствующих.

После этого зачитывается список вопросов:

1. В графе «Открытая зона» напишите о себе то, что знаете вы и участники тренинга (два любых пункта).

2. В графе «Скрытая зона» напишите о себе также два пункта:

1) то, что знаете вы, но другие участники тренинга еще не знают, хотя, возможно, вы когда-нибудь им об этом расскажете;

2) то, что другие участники о вас не знают и никогда не узнают, потому что вы хотите сохранить это в тайне.

3. В графе «Слепая зона» напишите два пункта:

1) что бы вы хотели узнать о себе от других людей, которые не присутствуют в данной аудитории;

2) что бы вы хотели узнать о себе от участников тренинга.

4. В графе «Неизвестная зона» напишите два пункта:

1) что бы вы хотели открыть в себе во время тренинга;

2) что бы вы хотели открыть в себе в будущем.

Обсуждение. После того как группа возвращается в круг, тренер спрашивает участников, насколько легко или трудно им было отвечать на вопросы о себе; заполнение каких частей окна им показалось наиболее трудным; какие сегменты окна они хотели бы в большей степени расширять на тренинге; готовы ли они к тому, чтобы принять помощь участников тренинга в работе над собой, и если нет, что мешает им это сделать.

Комментарии для тренера. Если участники тренинга работают в разном темпе, целесообразно записать данные вопросы на доске или блокноте. Это поможет избежать лишних вопросов, связанных с повторением содержания упражнения.

**Кейс 3.** Проанализируйте предложенную для консультирования проблему и:

1) определите характер запроса;

2) сформулируйте несколько возможных гипотез по поводу происходящего;

3) сформулируйте основные вопросы, которые можно задать, проверяя каждую гипотезу;

4) сформулируйте возможные направления коррекции по каждой линии;

5) укажите, что составляет «ядро» действий психолога при консультировании и терапии подобных случаев.

*После публичной лекции о проблемах психологии личности учительница химии В., недавно перешедшая с предприятия на работу в школу, прислала психологу записку: «Посоветуйте, как избавиться от чувства неадекватности, острого чувства неудовлетворённости собой. Я ощущаю несоответствие везде. Мне кажется: 1) что мой муж мог бы выбрать жену лучше меня; 2) что одеться как следует я не умею, всё не к месту, всё мне не идёт, да и фигура далека от совершенства; постоянно выгляжу, как мокрая курица; 3) всё время хочется спрятаться, быть менее заметной, а если и говорю что-нибудь, то кажется, что невпопад; 4) почти всегда за урок, который провожу, больше «тройки», а ещё чаще «двойки», сама себе поставить не могу. И т.д., и т.п. Умом понимаю, что я такая же, как и все. Но ощущение неадекватности, недовольства собой почему-то всё равно преследует меня. Я не могу его преодолеть. Это всегда вынуждает меня опускать руки перед каким-нибудь делом, пасовать перед другими людьми. Я не только хочу искоренить в себе эти ощущения, но понять, откуда они взялись. А ещё очень хочется так воспитать дочь, чтобы она даже не догадывалась о существовании таких неприятных чувств».*

**Кейс 4.** «Самоанализ психолога-консультанта».

Цель: посредством самоанализа, осуществить познание студентами себя; научить понимать свои личностные и профессиональные возможности, строить свою профессиональную деятельность в соответствии с моделью личности эффективного консультанта.

Основные понятия: личность, самоанализ, самосознание, личность эффективного консультанта, мотивы консультанта, уважение к людям, аутентичность, искренность, саморазвитие, толерантность к неопределенности, ответственность, особо вредные качества личности консультанта; синдром профессионального сгорания, мировоззрение, кросс-культурное консультирование, мировоззрение консультанта, мировоззрение клиента, эффективный консультант, качества личности, директива, самоисследование.

Задания:

1. Запишите те качества личности психолога-консультанта, которые свойственны вам и подходят для того, чтобы помогать другим людям. Отметьте, какие из них являются профессионально значимыми для консультанта.

2. Составьте список общих рекомендаций для эффективной реализации действий психолога-консультанта во время консультирования.

3. Проведите самоисследование и проанализируйте результаты (см. приложение с методиками самоанализа).

4. Определите, какая директива принадлежит квалифицированному психологу, а какая – неквалифицированному, объясните свое мнение, основываясь на понятии о задачах психологического консультирования (см. приложение к занятию).

5. Постройте модель личности эффективного консультанта и с помощью ее определите, что необходимо Вам развивать в себе, чтобы стать хорошим консультантом. Какие личностные особенности вам следует преодолеть?

### ***Кейс 5. «Профессиональная идентичность»***

ЦЕЛИ: изучение профессиональной идентичности у студентов-психологов; рефлексия образа профессионального психолога.

ЗАДАНИЯ:

1. Проверьте свою профессиональную идентичность, используя нуль-тест: оцените себя и ваши умения по шкале от 1 до 10 (1 – низший балл, 10 – наивысший балл).

1. Как много вы знаете о мотивации и поведении людей?

2. Насколько вы свободно общаетесь?

3. Насколько вы удовлетворены образом своего «Я»?

4. Что вы думаете о том, насколько остальные ценят вас как психолога?

5. Как вы сами оцениваете себя как психолога?

6. Как много вы знаете о работе практического психолога?

7. Насколько у вас богатый опыт в практической психологии?

8. Какую роль играет получаемое образование в успешности вашей профессиональной деятельности как психолога-практика?

9. Насколько хорошо вы работаете над своим профессиональным совершенствованием?

10. Насколько вы получаете удовольствие, помогая другим людям?

11. Насколько вы любите представлять себя в будущем практическим психологом?

12. Насколько ваше профессиональное будущее зависит от вас?

13. Насколько хорошо вам известны функциональные обязанности и права практического психолога?

Насколько вам свойственны:

14. Эмпатия. Я вижу мир глазами других. Я понимаю другого, так как могу почувствовать себя в его коже. Я понимаю настроение моего собеседника и отвечаю на него.

15. Тепло. Признание личности другого. Я выражаю, не всегда обязательно чувствуя, разными способами, что я уважаю другого, признаю его право на свое мнение, даже ошибку. Я человек, активно поддерживающий других.

16. Искренность, подлинность. Я более искренен, чем фальшив, в своем взаимодействии с окружающими. Я, не скрываясь за ролями и фасадами, не стремлюсь произвести впечатление, «сделать вид», поэтому другие знают, на чем я стою в самом деле. Я остаюсь самим собой в своем общении с другими людьми.

17. Конкретность. О себе я не могу сказать, что выражаюсь неопределенно, когда разговариваю с людьми. Я не говорю общих фраз, не хожу вокруг и около, соотношусь с конкретным опытом и поведением. Я говорю ясно и точно.

18. Инициативность. Во взаимоотношениях с другими я занимаю активную позицию: сам действую, а не только реагирую. Вступаю в контакт, а не жду, когда вступят в контакт со мной. Я проявляю инициативу по разным поводам в отношении людей.

19. Спонтанность. Непосредственность в проявлении себя. Я действую открыто и прямо во взаимоотношениях с окружающими, не раздумывая о том, как я буду выглядеть со стороны.

Посчитайте полученные баллы: – от 0 до 30 баллов – крайне низкий уровень профессиональной идентичности; – от 30 до 95 баллов – низкий уровень профессиональной идентичности; – от 96 до 140 баллов – средний уровень профессиональной идентичности; – от 141 до 160 баллов – высокий уровень профессиональной идентичности; – от 161 до 190 – очень высокий уровень профессиональной идентичности.

2. Предложите несколько гипотез понимания сложившейся ситуации с опорой на психологические концепции: – мой малыш дерется, стал агрессивен; – в последнее время мы с подругой отделились друг от друга; – мой сын часто ворует деньги по мелочи; – я ничего не чувствую, как будто все происходит не со мной; – постоянно думаю, что с ребенком случится что-то плохое.

3. Вспомните и опишите случай, когда вы были чересчур (недостаточно) эмпатичны. К чему это привело? Как вы с этим справились?

4. Проведите упражнение «Гостиница». Инструкция: «В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них психологов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специальности психологов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: “Места только для психологов”. Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие заполучить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за психологов. Ему нужно быть начеку. Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих психолога, они втайне назначены ведущим). Видя табличку, все начинают выдавать себя за психологов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек».

Обсуждение (желательно с видеопросмотром): группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как психолога. Какие признаки способствовали этому? Кто был наиболее убедительным, исполняя роль психолога? На что ориентировались психологи, воплощая этот образ?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Каковы позитивные последствия влияния профессии на личность консультанта? 2. Каковы негативные последствия влияния профессии на личность? 3. Можно ли развести понятия чрезмерной вовлеченности в работу и профессиональной деформации консультанта? 4. Какие аспекты личной и профессиональной жизни включаются в понятие «синдром сгорания»?

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1)

#### *Примеры тестовых заданий:*

1. Этические нормы в консультировании - это...
  - a) «нравственный императив» психолога
  - b) «уголовный кодекс» психолога
  - c) «кодекс законов о труде» психолога
  - d) «Библия» психолога
2. Психологическое заключение в консультировании должно следовать принципу...
  - a) от внешнего к внутреннему
  - b) от общего к частному
  - c) от простого к сложному
  - d) от целого к частям
3. Использование собственно психологической информации в консультировании нарастает от...
  - a) социальных целей к психологическим
  - b) этических целей к политическим
  - c) социальных целей к идеологическим
  - d) от социальных целей к нравственным
4. Что из указанного не является параметром консультативного альянса?
  - a) Эмоциональность
  - b) Конфиденциальность
  - c) Манипулятивность
  - d) Интенсивность
5. Выберите правильную установку консультанта:
  - a) у большинства людей одного возраста или социального происхождения - сходные психологические проблемы
  - b) в консультировании практически все ситуации типичны
  - c) клиент - лучший эксперт собственных проблем
  - d) консультант может помочь любому клиенту
6. Эффективное консультирование - это процесс, который выполняется...
  - a) вместо клиента
  - b) вместе с клиентом
  - c) независимо от желания клиента
  - d) по просьбе родственников клиента
7. Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если...
  - a) его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта
  - b) случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес
  - c) консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц
  - d) консультируется ребенок
8. "Двойные отношения" в консультировании...
  - a) необходимы, потому что терапевтически они более ценны, чем обычные отношения консультанта и клиента

- b) желательны, если это способствует установлению взаимодействия между консультантом и клиентом
- c) возможны, если это отвечает чувствам и желаниям консультанта и клиента
- d) запрещены, поскольку дают консультанту преимущественное положение и создают угрозу эксплуатации чувств клиента и создания отношений зависимости

9. Может ли в каких-то случаях нарушаться «правило анонимности» в процессе психологического консультирования:

- a) да;
- б) нет;
- в) только с разрешения клиента;
- г) только по желанию психолога;
- д) только при дружеских отношениях.

10. В условия эффективного консультирования не входит...

- a) профессиональное образование консультанта
- б) опыт консультанта
- с) мастерство консультанта
- д) возрастно-половые характеристики консультанта

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2)**

**Контрольные задачи 1-5:** Проанализируйте приведённые реплики клиентов и предположите, подойдёт им больше индивидуальное или групповое консультирование. Ответ аргументируйте.

1. *«Грош мне цена, если я не справлюсь со всем сама!»*
2. *«Всё необходимо выстрадать самому, на люди ничего не надо выносить».*
3. *«Я никому ещё никогда не рассказывал свою историю, мне было бы не очень приятно, если бы другие что-то такое обо мне узнали...»*
4. *«Никому до меня нет дела».*
5. *«Надоело слушаться чужих советов, хочется, наконец, начать жить по-своему!».*

**Задача 6.** Отыщите ключевые слова в приведённых репликах. Ответ аргументируйте.

*«Когда она к нам приезжает, мне хочется стремглав бежать из дома, куда глаза глядят», «Когда он вызывает меня в кабинет, у меня подкашиваются ноги», «Мне не хочется по вечерам возвращаться домой, я допоздна сижу на работе, пока вахтёр не начинает греметь ключами», «Когда отец приходит пьяный, мы все стараемся молчать», «Как только он задаёт мне вопрос, я вся покрываюсь липким потом», «Я всегда догадываюсь, что за отметки он принёс, - по его какому-то жалкому, потерянному виду», «Он вызывает во мне почти физическое отвращение, мне кажется, меня стошнит, приблизься он ко мне ещё на шаг», «Я готова под землю провалиться, когда думаю, как я его подвела», «Мне осточертели его придирки», «Если бы не деньги, я давно бы бросила нашу контору и упорхнула бы на свободу», «У него такой тяжёлый взгляд, кажется, гвоздями тебя к полу прибивает».*

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3)**

**Задача 1.** Прочитайте реплики клиентов и постарайтесь смоделировать к ним начальную группу вопросов. О чём нужно сразу спрашивать этих клиентов?

*«Мы с мужем давно хотели второго ребёнка, но как-то всё не получалось. Старший рос, и мы все силы вкладывали в него, ведь он – единственный. Мы вообще думали, что у нас детей больше не будет, я ведь болела долго. И он у нас рос не мальчик, а золото. В школу пошёл, шахматами занимается, читает много, по дому мне помощник, с отцом в гараже любит возиться. А потом родился Олежек, и его как подменили. Я читала, что старшего нельзя в это время бросать. Мы и не бросали, уделяли ему по-прежнему много внимания, точнее муж и бабушка. А его всё как-то вдруг перестало интересовать, даже шахматы. С отцом заниматься не хочет, к бабушке ехать приходится долго уговаривать. Да это ещё ладно... Он ведь писаться начал... Ему уж десятый год, и такое безобразие...».*

**Задача 2.** Прочитайте реплики клиентов и постарайтесь смоделировать к ним начальную группу вопросов. О чём нужно сразу спрашивать этих клиентов?

*«Я по поводу сына хочу спросить. Последнее время он стал плохо учиться. Раньше никаких проблем не возникало, учителя не жаловались... Да и в школу он ходил, вроде бы, с удовольствием. А сейчас сплошные тройки, почти по всем предметам, да и те даются с усилием, вернее даже – с насилием. Пробовала наказывать, уговаривать, как-то даже заинтересовывать, но ничего не помогает... Да он и усилий-то никаких прилагать не хочет!».*

**Задача 3.** Определите тип (открытые, закрытые, проективные, прямые, опосредованные, лично направленные) перечисленных ниже вопросов консультанта к клиенту.

*«Как часто вы ссоритесь с мужем?», «Сколько лет вашему сыну?», «А если бы всё всегда получалось по-вашему...?», «Хотели бы начать всё сначала?», «А почему это волнует именно вас?», «А что вы сами думаете по этому поводу?», «Как он объяснил вам своё отсутствие?», «Вы сразу же пожалели о своих словах?», «Какое отношение это имело к вам?», «Думали ли вы тогда, что всё так обернётся?», «Ваше решение зависело от этой встречи?», «Вы были в принципе согласны со свекровью?», «Когда это случилось в первый раз?».*

**Задачи 4-5.** Определите, где реплики консультанта оказались адекватными, а где – нет. Ответы аргументируйте.

1. Клиент: *«Последнее время столько всего навалилось, просто ужас! Вот говорят, что все несчастья идут чередой, так вот у меня сейчас чёрная полоса – вот смотрите: меня уволили по сокращению, по кредитам образуются долги, занять уже просто не у кого, младший сын на физкультуре сорвался с турника, сломал руку, соседи сверху залили, ремонт надо делать... Но не это главное, теперь что ни день, то с мужем ссоримся... Из-за денег, из-за сына, из-за ремонта этого... Пока работала, я и не замечала, что отношения плохие, а сейчас у него, вроде бы, появился повод для упрёков...»* - Консультант: *«Пожалуйста, рассказывайте...».*

2. Клиент: *«Мы переехали сюда из села, и сын учился до шестого класса в сельской школе. Конечно, подготовка там не такая, как в городе, и обстановка другая... я боюсь, что уже чувствуется отставание... Мы с ним и так уже больше времени на уроки тратим, а всё равно, оценки стали ниже... Не хочется, чтобы он чувствовал себя хуже других, а класс у него попался сильный»* - Консультант: *«Естественно... а как же вы хотели?».*

#### **4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1)**

1. Использование научного глоссария.
2. Анализ классических и современных методологических парадигм.
3. Формулировка проблемы исследования.
4. Анализ научной литературы по выбранной проблеме с привлечением данных современных исследований (за последние 5 лет).
5. Способность создать развёрнутое оглавление (не менее 10 пунктов, сформулированных как проблемные вопросы, которые будут обсуждаться в тексте).

##### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2)**

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Анализ научной литературы по выбранной проблеме с аргументацией выбранной позиции относительно анализируемой проблемы, выраженной через комментарии к научным текстам и сопоставление авторитетных точек зрения.
3. Соотнесение анализируемой проблемы с аналогичными консультативными проблемами.
4. Анализ возникновения и трансформации исследуемого вопроса в практике психологического консультирования (в историко-культурном контексте).
5. Конкретный и подробный анализ основных теоретических, экспериментальных и практических подходов к её постановке и изучению со ссылками на источники

##### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3)**

1. Анализ основных и смежных понятий, составляющих суть исследуемого вопроса.
2. Анализ кейсов.
3. Анализ существующих схем и моделей консультирования в рамках изучаемого вопроса.
4. Анализ консультативных, терапевтических и прогностических аспектов исследуемой темы.
5. Наличие составленных лично автором таблиц, схем, диаграмм, рисунков, связанных с изучением и пониманием проблемы.