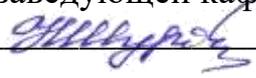


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8

И. о. заведующей кафедрой
 Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Организационная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

Разработчик(и) методических указаний:

Кучина Т.И., доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Традиционная методика психологической подготовки специалистов в высших учебных заведениях относится к разряду информационно-репродуктивных. Из опыта обучения известно, что различные формы практической самостоятельной деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Этой цели, прежде всего, служат лабораторные работы. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов, так как участие в них позволяет решать следующие задачи:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике,
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработка таких профессионально значимых качеств.

Выполнение лабораторных работ позволяет сформировать у студентов умение работы с такими методами психологии как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент. При выборе содержания и объема лабораторных занятий были учтены: сложность учебного материала, внутрипредметные и межпредметные связи, значимость изучаемых феноменов для профессиональной деятельности.

Формат лабораторной работы позволяет применять различные виды работы: индивидуальные и групповые задания, работа в парах и микрогруппах; наблюдение, эксперимент, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности, решение психологических задач, создание учебных текстов и вопросов к ним, выступление с созданными текстами, создание диагностического инструментария на базе содержания учебного материала по профильному предмету и др.

Тематика и основное содержание лабораторных работ.

Очная форма обучения.

Лабораторная работа № 1. Традиционные и современные подходы к оценке персонала

Цели работы: выделить специфику различных подходов к оценке персонала

Теоретические сведения: организационная психология: предмет, научные основы, актуальные проблемы.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное

Порядок выполнения работы: студенты должны продумать критерии для выделения специфики различных подходов к оценке персонала и затем по этим критериям заполнить сравнительную таблицу:

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 2-3

Цели работы: Психодиагностика мотивационных потенциалов личности и группы

Теоретические сведения: мотивация персонала: предмет, научные основы, актуальные проблемы; базовые потребности, субъективно-деятельностная мотивация персонала

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мотивации (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Диагностика личностных и групповых базовых потребностей
2. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)
3. Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова)
4. Диагностика групповой мотивации (И.Д. Ладанов)
5. Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи

Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 4-5.

Цели работы: выделить особенности психодиагностики групповых и межгрупповых явлений

Теоретические сведения: групповые и межгрупповые явления: групповая сплочённость, интерактивная согласованность в группе, особенности взаимодействия в группе.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: выполнение парное, групповое.

1. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н.П. Фетискина).

2. Определение индекса групповой сплоченности Сишора

3. Определение опосредованной групповой сплоченности (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).

4. Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев)

5. Экспертная диагностика интерактивной согласованности в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев)

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 6-7

Цели работы: выделить специфику перцептивных особенностей личности и группы

Теоретические сведения: перцептивные особенности личности и группы, представления о личности партнера, основанные на опыте общения с ним; личностная готовность к формированию интегративных критериев интерактивной компетентности в пределах малых групп.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику перцептивных особенностей личности и группы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Социально-перцептивная дифференциация малых групп

2. Диагностика перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Н.П. Фетискина)

3. Диагностика доминирующей перцептивной модальности (С. Ефремцева)

4. Перцептивная самооценка парциальной и интегральной эмоциональной экспрессивности (Л.Е. Бачина, А.Е. Ольшанникова).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 8

Цели работы: научиться диагностировать личностно-деятельностные потенциалы руководителя

Теоретические сведения: личностно-деятельностные потенциалы руководителя

Выполнение лабораторной работы: студенты до аудиторного занятия должны протестировать двух руководителей среднего звена по предложенным методикам.

Порядок выполнения работы: на занятии проводится обсуждение полученных результатов:

1. Диагностика ситуативно-личностных ориентаций руководителя
2. Экспресс-оценка управленческого потенциала руководителя
3. Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, Н.П. Фетискин)
4. Диагностика управленческих ориентаций (Т. Санталайнен)
5. Экспресс-диагностика организаторских способностей
6. Диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта)

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 9

Цели работы: выделить специфику управленческих барьеров и деятельностной эффективности руководителя

Теоретические сведения: стили принятия решений; стили руководства, когнитивно-деятельностный стиль.

Выполнение лабораторной работы: студенты до аудиторного занятия должны протестировать двух руководителей среднего звена по предложенным методикам.

Порядок выполнения работы: на занятии проводится обсуждение полученных результатов:

1. Оценка служебно-рационалистического стиля руководства
2. Оценка стилей принятия управленческих решений
3. Стиль работы руководителя с документацией (И.В. Липсиц)
4. Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка)
5. Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 10

Цели работы: выделить специфику Диагностики лидерства в малых группах

Теоретические сведения:

Выполнение лабораторной работы: студенты до аудиторного занятия должны протестировать двух руководителей среднего звена по предложенным методикам.

Порядок выполнения работы: на занятии проводится обсуждение полученных результатов:

1. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)
2. Диагностика деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л. Журавлев, В.П. Захаров)
3. Определение стиля управления руководителя с помощью самооценки
4. Определение уровня лидерского потенциала

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 11-12

Цели работы: выделить специфику личностной и групповой деятельностной эффективности

Теоретические сведения: удовлетворённость трудом, благополучие личности в трудовом коллективе.

Выполнение лабораторной работы: студенты до аудиторного занятия должны протестировать двух профессионалов (любая профессия) по предложенным методикам.

Порядок выполнения работы: на занятии проводится обсуждение полученных результатов:

1. Диагностика стратегий достижения цели
2. Самооценка психологической адаптивности
3. Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности
4. Шкала субъективного благополучия
5. Интегральная удовлетворенность трудом
6. Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Очно-заочная форма обучения.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Методический материал для проведения лабораторных работ.

Для выполнения заданий в рамках лабораторных работ студентам необходимы следующие материалы:

- 1) конспект лекций по дисциплине «Организационная психология»;
- 2) комплекс диагностических методик.

.

Список литературы для подготовки к лабораторным работам

Основная литература.

1. Верещагина, Л.А. Организационная психология / Л. А. Верещагина [и др.] / под ред. Г. В. Суходольского Харьков : Гуманитарный центр, 2004. - 256 с.

Дополнительная литература.

1. Арсеньев, Ю. Н. Организационное поведение: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, Т. Ю. Давыдова М. : Юнити, 2005. - 399 с.

2. Власов, П. К. Психология замысла организации. Принципы формирования стратегии / П. К. Власов 2-е изд. Харьков : Гуманитарный центр, 2003. - 284 с.

3. Кирхлер, Э. Психологические теории организации: пер. с нем. / Э. Кирхлер, К. Майер-Пести, Е. Хофманн Харьков: Гуманитарный центр, 2005. - 312 с.

Карташова, Л. В. Организационное поведение: учебник для вузов / Л. В. Карташова, Т. В. Никонова Т. О. Соломанидина М.: ИНФРА-М, 2003. - 220 с

4. Кирхлер, Э. Мотивация в организациях: пер. с нем. / Э. Кирхлер, К. Родлер Харьков: Гуманитарный центр, 2003. - 144 с.

5. Щербатых Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: Учебное пособие / Щербатых Ю. В. Электрон. дан. Москва: КноРус, 2014. - 242 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://www.book.ru/book/915113>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks

2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех

3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»

4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY

5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека

7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И. М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского

10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ