

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«28» января 2021 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Дифференциальная психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

Бородачева
ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с методами исследования индивидуально-личностных характеристик в разных группах;
- показать основополагающую роль дифференциальной психологии как области научного знания и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать теоретические знания относительно теорий и типологий индивидуальных различий, феномена целостной индивидуальности человека, соотношения биологического и социального в структуре индивидуальности, половых и групповых различий в психической сфере.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать в системном виде актуальные представления о теориях, подходах, методах и практических исследованиях индивидуальных различий;
- сформировать устойчивую систему категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается история развития индивидуальных различий, основные направления исследований, существующими в этой области знания, основные аспекты комплексного изучения целостной индивидуальности, общая характеристика и возникновение индивидуальных различий, проблема психологических типов, черты как элементы индивидуальности и т.д.;
- сформировать представление о структуре свойств интеллекта, темпераменте и личности, когнитивных стилях, целостной характеристике индивидуальности, психофизиологических основах индивидуальных различий, роли наследственности и среды в формировании индивидуальности и т.д.;
- сформировать базовые навыки самостоятельного анализа индивидуально – психологических характеристик целостной индивидуальности.
- сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей формирования и изменения индивидуально-психологических характеристик человека;
- сформировать базовые навыки использования широкого арсенала психодиагностических методик, направленных на диагностику различных индивидуально-психологических характеристик личности, а также умение адекватно подбирать диагностический инструментарий для различных случаев и на этом основании подбирать необходимые психокоррекционные мероприятия.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.1.).

Уметь:

1) использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.2.).

Владеть:

1) навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора компетенции – ПК-1.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	Э	4	144	32	32	16	-	2	0,25	61,75
Итого	-	4	144	32	32	16	-	2	0,25	61,75
Очно-заочная форма обучения										
5	Э	4	144	36	18	18	-	2	0,25	69,75
Итого	-	4	144	36	18	18	-	2	0,25	69,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
5 семестр	
1	Дифференциальная психология как наука
2	Типологический подход к анализу индивидуальных различий
3	Черты как элементы описания индивидуальности
4	Теории структуры свойств интеллекта
5	Феномен когнитивных стилей в дифференциальной психологии
6	Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер
7	Теории интегральной индивидуальности
8	Анализ половых и групповых различий в дифференциальной психологии
9	Психофизиологические основы индивидуальных различий
10	Роль наследственности среды в формировании индивидуальных различий
11	Индивидуальные различия и развитие
12	Исследование индивидуальности в дифференциальной психологии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
5 семестр	
1	Дифференциальная психология как наука
2	Типологический подход к анализу индивидуальных различий
3	Черты как элементы описания индивидуальности
4	Теории структуры свойств интеллекта
5	Феномен когнитивных стилей в дифференциальной психологии
6	Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер
7	Теории интегральной индивидуальности
8	Анализ половых и групповых различий в дифференциальной психологии
9	Психофизиологические основы индивидуальных различий
10	Роль наследственности среды в формировании индивидуальных различий
11	Индивидуальные различия и развитие
12	Исследование индивидуальности в дифференциальной психологии

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1	История и современное состояние дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания
2	Типологический подход к анализу индивидуальных различий
3	Черты как элементы описания индивидуальности
4	Теории структуры свойств интеллекта
5	Феномен когнитивных стилей в дифференциальной психологии

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6	Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер
7	Многофакторная система индивидуальности
8	Исследование групповых различий в дифференциальной психологии
9	Психофизиологические основы индивидуальных различий
10	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
11	Индивидуальные различия и развитие. Методы, используемые для описания индивидуальных различий
12	Идиографическое и этологическое исследование индивидуальности

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1	История и современное состояние дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания
2	Типологический подход к анализу индивидуальных различий
3	Черты как элементы описания индивидуальности
4	Теории структуры свойств интеллекта
5	Феномен когнитивных стилей в дифференциальной психологии
6	Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер
7	Многофакторная система индивидуальности
8	Исследование групповых различий в дифференциальной психологии
9	Психофизиологические основы индивидуальных различий
10	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
11	Индивидуальные различия и развитие. Методы, используемые для описания индивидуальных различий

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
5 семестр	
1	Клинические типологии в дифференциальной психологии. Типология К.Г. Юнга. Типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2	Исследование индивидуально - личностных различий с помощью методик Кеттела, MMPI, FPI и «Большая пятерка».
3	Исследование интеллектуальных показателей с помощью тестов Р.Б. Кеттела, Векслера, Айзенка, Р. Амтхауэра
4	Исследование индивидуальных различий в когнитивных стилях с помощью теста замаскированных фигур, теста Торндайка, словесно-цветового теста Дж. Струпа.
5	Исследование свойств темперамента с помощью тестов Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова, теста исследования психологической структуры темперамента Б.Н. Смирнова, методика Д. Кейси.

№ п/п	Темы лабораторных работ
6	Исследование свойств нервной системы с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина, опросника Б. Кадырова для выявления соотношения 2 сигнальных систем.
7	Исследование реактивности, подвижности, ригидности нервных процессов и эмоциональности (тесты Айзенки и Е.П. Ильина).
8	Исследование психоэмоциональных состояний с помощью теста М. Люшера и ЦТО. Исследование мотивационной сферы.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
5 семестр	
1	Клинические типологии в дифференциальной психологии. Типология К.Г. Юнга. Типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко.
2	Исследование индивидуально - личностных различий с помощью методик Кеттела, ММРІ, FPI и «Большая пятерка».
3	Исследование интеллектуальных показателей с помощью тестов Р.Б. Кеттела, Векслера, Айзенка, Р. Амтхауэра
4	Исследование индивидуальных различий в когнитивных стилях с помощью теста замаскированных фигур, теста Торндайка, словесно-цветового теста Дж. Струпа.
5	Исследование свойств темперамента с помощью тестов Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова, теста исследования психологической структуры темперамента Б.Н. Смирнова, методика Д. Кейси.
6	Исследование свойств нервной системы с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина, опросника Б. Кадырова для выявления соотношения 2 сигнальных систем.
7	Исследование реактивности, подвижности, ригидности нервных процессов и эмоциональности (тесты Айзенки и Е.П. Ильина).
8	Исследование психоэмоциональных состояний с помощью теста М. Люшера и ЦТО. Исследование мотивационной сферы.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Ознакомление с первоисточниками: В. Штерн «Дифференциальная психология и ее методические основы» (реферирование, ответы на вопросы).
2	Ознакомление с первоисточниками: Конспектирование главы 7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.: Смысл, 1999. — 532 с.
3	Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2004.- 284с.

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4	Ознакомление с первоисточниками: реферирование работы и ответ на вопросы: Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Изд-во Казанского университета, 1969.
5	Реферирование первоисточника и ответ на вопросы: Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004. - 416с.
6	Ознакомление с первоисточником и ответ на вопросы. Стиль человека: психологический анализ / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с.
7	Самостоятельное изучение справочных материалов по лекционной теме 12.
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к лабораторным работам
10	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Ознакомление с первоисточниками: В. Штерн «Дифференциальная психология и ее методические основы» (реферирование, ответы на вопросы).
2	Ознакомление с первоисточниками: Конспектирование главы 7 «Стиль человека: способы взаимодействия с миром» из учебника А.В. Либина «Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций» - М.: Смысл, 1999.— 532 с.
3	Конспектирование работы и отчет по вопросам: Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие.- М.: ПЕР СЭ, 2004.- 284с.
4	Ознакомление с первоисточниками: реферирование работы и ответ на вопросы: Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Изд-во Казанского университета, 1969.
5	Реферирование первоисточника и ответ на вопросы: Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. М., 2004. - 416с.
6	Ознакомление с первоисточником и ответ на вопросы. Стиль человека: психологический анализ / Под. ред. А.В. Либина. Москва: Смысл, 1998. — 310 с.
7	Самостоятельное изучение справочных материалов по лекционной теме 12
8	Выполнение контрольно-курсовой работа
9	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
10	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных работах	8
		Работа на практических занятиях	12
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных работах	5
		Работа на практических занятиях	15
		Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
5 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных работах	8
		Работа на практических занятиях	12
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных работах	5
		Работа на практических занятиях	15
		Подготовка конспектов первоисточников и письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная психология» требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychologicaltesting / А. Анастаси, С. Урбина ; пер.с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева .— 7-е изд. — М. [и др.] : Питер,

2009 .— 688 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Парал. тит. л. на англ. — Библиогр.: с. 609-673 .— Библиогр.: с. 674-687 .— ISBN 978-5-272-00106-1 (в пер.) .— ISBN 0-02-303085-2 (англ.) .

2. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр. в конце ч. — ISBN 978-591180-765-8 (в пер.) .

3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 1 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 408 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-441-1 (в пер.) .

4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .— М. [и др.] : Питер, .— (Учебник для вузов). Т. 2 .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 336 с. : ил. — ISBN 978-5-91180-960-7 (в пер.) .

5. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека : учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с.154-157 .— ISBN 978-5-388-00145-0 (в пер.) .

6. Психогенетика: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / авт. -сост.: М. В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо .— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 432 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология) .— ISBN 978-5-7695-5578-7 (в пер.) .

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова: <http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;

2. программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
3. проигрыватель Windows Media для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.