

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«28» января 2021 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой

Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи с основами семейного консультирования и
психотерапии»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

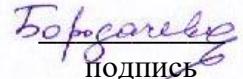
Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук


подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология семьи с основами семейного консультирования и психотерапии» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков консультативной психологической работы с семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущности семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах коррекции и терапии семейных отношений.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи с основами семейного консультирования и психотерапии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 5, 6 семестре на очной форме обучения и в 7, 8 семестре наочно-заочной форме обучения.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции - ПК-8, код индикатора – ПК-8.1.);

2) основные теоретико-методологические положения и структуру психологического консультирования; цели, принципы и содержание психологической помощи; суть ведущих положений зарубежного и отечественного опыта консультирования; специфику консультирования при решении разных типов задач; границы этики и ответственности в психологическом консультировании (код компетенции - ПК-10, код индикатора – ПК-10.1.).

Уметь:

1) разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции - ПК-8, код индикатора – ПК-8.2.);

2) анализировать сущность психологической проблемы и запроса клиента; формулировать и решать конкретные консультативные задачи на основе применения основных консультативных техник и технологий анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента (код компетенции - ПК-10, код индикатора – ПК-10.2.).

Владеть:

1) навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции - ПК-8, код индикатора – ПК-8.3.);

2) приёмами идентификации, анализа и интерпретации проблемы клиента; современными техниками и технологиями оказания психологической помощи; принципами постановки психологического диагноза; механизмами и приемами коррекционного воздействия в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы; способами фиксации результатов консультации и составления психологического заключения (код компетенции - ПК-10, код индикатора – ПК-10.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Психология семьи с основами семейного консультирования и психотерапии»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
5	ДЗ	4	144	32	32	16	-	-	0,25	63,75
6	Э	5	180	48	32	32	-	2	0,25	113,75
Итого	-	9	324	80	64	48	-	2	0,5	177,5
Очно-заочная форма обучения										
7	ДЗ	4	144	36	36	36	-	-	0,25	65,75
8	Э	5	180	32	16	16	-	2	0,25	113,75

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
-	9	324	68	52	52	-	2	0,5	179,5	

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
5 семестр	
1	История представлений о семье и браке
2	Основные параметры описания семейной системы
3	Жизненный цикл семьи
4	Психология семейных кризисов
5	Психология супружеских отношений.
6	Психология проблемных и дисфункциональных семей. Типы проблемных семей
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Дисфункциональные стили семейного воспитания
9	Семья как фактор нарушения развития личности ребенка
10	Основные направления психологической работы с семьей
6 семестр	
11	Понятие семейного консультирования и семейной психотерапии. Цели и задачи семейной психотерапии
12	Основные методологические принципы работы с семьей
13	Этапы семейной терапии
14	Диагностика в психотерапевтической работе с семьей
15	Классические и современные подходы к семейной терапии. Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
16	Психоаналитическая семейная терапия
17	Системная семейная психотерапия
18	Структурная семейная психотерапия
19	Стратегическая семейная терапия
20	Эмпирическая семейная психотерапия
21	Интегративная модель психотерапии
22	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
23	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
24	Особенности супружеского консультирования

№ п/п	Темы лекционных занятий
25	Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Консультирование после развода
26	Консультирование одного супруга
27	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
7 семестр	
1	История представлений о семье и браке
2	Основные параметры описания семейной системы
3	Жизненный цикл семьи
4	Психология семейных кризисов
5	Психология супружеских отношений
6	Психология проблемных и дисфункциональных семей. Типы проблемных семей
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Дисфункциональные стили семейного воспитания
9	Семья как фактор нарушения развития личности ребенка
10	Основные направления психологической работы с семьей
8 семестр	
11	Понятие семейного консультирования и семейной психотерапии. Цели и задачи семейной психотерапии
12	Основные методологические принципы работы с семьей
13	Этапы семейной терапии
14	Диагностика в психотерапевтической работе с семьей
15	Классические и современные подходы к семейной терапии. Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
16	Психодиагностическая семейная терапия
17	Системная семейная психотерапия
18	Структурная семейная психотерапия
19	Стратегическая семейная терапия
20	Эмпирическая семейная психотерапия
21	Интегративная модель психотерапии
22	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
23	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
24	Особенности супружеского консультирования
25	Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Консультирование после развода
26	Консультирование одного супруга
27	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5 семестр	
1	История представлений о семье и браке
2	Основные параметры описания семейной системы
3	Жизненный цикл семьи
4	Психология семейных кризисов
5	Психология супружеских отношений.
6	Психология проблемных и дисфункциональных семей. Типы проблемных семей
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Дисфункциональные стили семейного воспитания
6 семестр	
9	Диагностика в психотерапевтической работе с семьей
10	Классические и современные подходы к семейной терапии. Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
11	Психодиагностическая семейная терапия
12	Системная семейная психотерапия
13	Структурная семейная психотерапия
14	Стратегическая семейная терапия
15	Эмпирическая семейная психотерапия
16	Интегративная модель психотерапии
17	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
18	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
19	Особенности супружеского консультирования
20	Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Консультирование после развода
21	Консультирование одного супруга
22	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7 семестр	
1	История представлений о семье и браке
2	Основные параметры описания семейной системы
3	Жизненный цикл семьи
4	Психология семейных кризисов
5	Психология супружеских отношений.
6	Психология проблемных и дисфункциональных семей. Типы проблемных семей
7	Основные характеристики детско-родительских отношений
8	Дисфункциональные стили семейного воспитания
9	Семья как фактор нарушения развития личности ребенка
10	Основные направления психологической работы с семьей
8 семестр	
11	Классические и современные подходы к семейной терапии. Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
12	Психоаналитическая семейная терапия
13	Системная семейная психотерапия
14	Структурная семейная психотерапия
15	Стратегическая семейная терапия
16	Эмпирическая семейная психотерапия
17	Интегративная модель психотерапии
18	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
19	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
20	Особенности супружеского консультирования
21	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
5 семестр	
1	Диагностика детско-родительских отношений
2	Предбрачная и добрачна диагностика
3	Диагностика семейных отношений
4	Диагностика супружеских отношений
5	Диагностика параметров семейного психологического неблагополучия
6 семестр	
6	Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
7	Психоаналитическая семейная терапия
8	Системная семейная психотерапия
9	Структурная семейная психотерапия
10	Стратегическая семейная терапия
11	Эмпирическая семейная психотерапия
12	Интегративная модель психотерапии
13	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
14	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
15	Особенности супружеского консультирования
16	Консультирование и терапия в кризисных, предразводных ситуациях и ситуации развода. Консультирование после развода
17	Консультирование одного супруга
18	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
7 семестр	
1	Диагностика детско-родительских отношений

№ п/п	Темы лабораторных занятий
2	Предбрачная и добрачная диагностика
3	Диагностика семейных отношений
4	Диагностике супружеских отношений
5	Диагностика параметров семейного психологического неблагополучия
8 семестр	
6	Поведенческая и когнитивно – поведенческая семейная психотерапия
7	Психоаналитическая семейная терапия
8	Системная семейная психотерапия
9	Структурная семейная психотерапия
10	Стратегическая семейная терапия
11	Эмпирическая семейная психотерапия
12	Основные структурированные техники семейного консультирования и семейной психотерапии
13	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование
14	Особенности супружеского консультирования
15	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
5 семестр	
1	Реферативное исследование специальных вопросов психологии семьи, материнства и отцовства (по выбору студента)
2	Самостоятельная работа по теме 2 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
3	Самостоятельная работа по теме 5 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
4	Самостоятельное изучение темы 7 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
5	Самостоятельное изучение темы 8 (реферирование источников).
6	Самостоятельная работа по теме 10 (реферирование источников, составление обобщающей таблицы).
7	Самостоятельная работа по теме 12 (реферирование источников)
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
7 семестр	
1	Реферативное исследование специальных вопросов психологии семьи, материнства и отцовства (по выбору студента)
2	Самостоятельная работа по теме 2 (рефериование источников, составление обобщающей таблицы).
3	Самостоятельная работа по теме 5 (рефериование источников, составление обобщающей таблицы).
4	Самостоятельное изучение темы 7 (рефериование источников, составление обобщающей таблицы).
5	Самостоятельное изучение темы 8 (рефериование источников).
6	Самостоятельная работа по теме 10 (рефериование источников, составление обобщающей таблицы).
7	Самостоятельная работа по теме 12 (рефериование источников)
8	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
9	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов								
5 семестр										
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Выполнение 1 части самостоятельных работ</td><td style="width: 30%; text-align: right;">5</td></tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td><td style="text-align: right;">15</td></tr> <tr> <td>Выполнение текущих тестовых заданий</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Итого</td><td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">30</td></tr> </table>	Выполнение 1 части самостоятельных работ	5	Работа на практических занятиях	15	Выполнение текущих тестовых заданий	10	Итого	30
Выполнение 1 части самостоятельных работ	5									
Работа на практических занятиях	15									
Выполнение текущих тестовых заданий	10									
Итого	30									
Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Работа на практических занятиях</td><td style="width: 30%; text-align: right;">10</td></tr> <tr> <td>Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра</td><td style="text-align: right;">20</td></tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Итого</td><td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">30</td></tr> </table>	Работа на практических занятиях	10	Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20	Итого	30			
Работа на практических занятиях	10									
Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	20									
Итого	30									
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)								

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
7 семестр		

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:
		Работа на практических занятиях
		Выполнение текущих тестовых заданий
		Итого
Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Работа на практических занятиях	
	Подготовка реферата по специальному вопросу психологии семьи и 2 части письменных работ по самостоятельно изученным темам семестра	
Промежуточная аттестация	Итого	
	Экзамен	
		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не засчитено		Засчитено	

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи с основами семейного консультирования и психотерапии» требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт практической психологии и психоанализа, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.

3. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. – 430 с.

4. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.

5. Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / Е.Т. Соколова .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 .— 368 с.— (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-7060-5 (в пер.).

6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил.— (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)

7. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>

Псипортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;

2. программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;

3. проигрыватель Windows Media для просмотра видеоматериалов.

4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.