

Разработчик(и) методических указаний:

Кучина Т.И. доцент кафедры психологии
кандидат педагогических наук, доцент
(*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*)



(подпись)

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента	5
Список литературы для самостоятельной работы студента	6
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	6

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) в рамках изучения дисциплины «Основы психологии управления и организационного консультирования» является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, способствующих более прочному и активному, внутренне мотивированному усвоению материалов учебного курса. Основным принципом организации СРС является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на индивидуальных консультациях и при домашней подготовке.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Итоги СРС оцениваются в течение семестра и входят в общую накопительную оценку студента за работу в семестре.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Очная форма обучения		
<i>3 семестр</i>		
1	Конспектирование	19,9
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.	20
3	Подготовка к экзамену	20
Итого		59,9
Очно-заочная форма обучения		
<i>3 семестр</i>		
1	Конспектирование	20
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.	21,9
3	Подготовка к экзамену	30
Итого		71,9

Самостоятельная работа 1.

Анализ и реферирование литературы, составление развёрнутых планов-конспектов по следующим разделам дисциплины:

Очная форма обучения:

Современные сетевые технологии. Информационная безопасность.

Психологические аспекты использования современных информационных технологий.

Очно-заочная форма обучения:

Современные сетевые технологии. Информационная безопасность.

Психологические аспекты использования современных информационных технологий

Самостоятельная работа 2.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Данная форма работы подразумевает изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию (методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в психологическом консультировании» для студентов направления 37.03.01 – «Психология» доступны на кафедре психологии); проработку основной литературы, других информационных и справочных материалов; подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная работа 3.

Подготовка к экзамену и экзамен

Общий объём трудозатрат - 144 часов; изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психологическом консультировании» завершается экзаменом. Экзамен осуществляется в письменной бланковой форме, оценивается в 40 баллов. Каждый вариант теста включает в себя 32 контрольных заданий, из них:

- 30 контрольных заданий на проверку знаний;
- 1 контрольное задание на проверку умений;
- 1 контрольное задание на проверку владений.

Список литературы для самостоятельной работы студента

Основная литература

1. Дanelян Т.Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Дanelян Т.Я.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10683.html>
2. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г.В.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88341.html>

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания

В результате освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психологическом консультировании» обучающийся должен:

Знать:

- 1) традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия (*код компетенции – ПК-6, код индикатора - достижения компетенций ПК-6.1*);
- 2) основные психологические теории, методы и технологии организационного консультирования и психологического сопровождения профессиональной деятельности (*код компетенции – ПК-9, код индикатора - достижения компетенций ПК-9.1*);
- 3) основные теоретико-методологические положения и структуру психологического консультирования; цели, принципы и содержание психологической помощи; суть ведущих положений зарубежного и отечественного опыта консультирования; специфику консультирования при решении разных типов задач; границы этики и ответственности в психологическом консультировании (*код компетенции – ПК-10, код индикатора - достижения компетенций ПК-10.1*);

Уметь:

1) эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие (код компетенции – ПК-6, код индикатора достижения компетенций - ПК-6.2);

2) использовать методы индивидуальной и групповой работы для оказания психологической помощи специалистам в предупреждении и разрешении личностных проблем, а также для оптимизации профессиональных отношений и повышения эффективности профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы (*код компетенции – ПК-9, код индикатора - достижения компетенций ПК-9.2*);

3) анализировать сущность психологической проблемы и запроса клиента; формулировать и решать конкретные консультативные задачи на основе применения основных консультативных техник и технологий анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента (*код компетенции – ПК-10, код индикатора - достижения компетенций ПК-10.2*);

Владеть:

1) традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента (код компетенции – ПК-6, код индикатора достижения компетенций - ПК-6.3);

2) навыками проведения психологической работы с сотрудниками, проведения консультаций по вопросам эффективной организации труда и профориентации, разработки психологических рекомендаций по оптимизации профессиональных отношений (*код компетенции – ПК-9, код индикатора - достижения компетенций ПК-9.3*);

3) приёмами идентификации, анализа и интерпретации проблемы клиента; современными техниками и технологиями оказания психологической помощи; принципами постановки психологического диагноза; механизмами и приемами коррекционного воздействия в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы; способами фиксации результатов консультации и составления психологического заключения (*код компетенции – ПК-10, код индикатора - достижения компетенций ПК-10.3*);

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов, выполненная в форме развёрнутых планов-конспектов, сдается в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и оценивается в рамках баллов, рассчитанных для текущей аттестации студентов.