МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра *«Психология»*

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
_____Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине (модулю)
«*Общая психология*»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

Разработчик(и) методических указаний

Клементьева М.В., профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент _____
подпись

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____
подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации (МУ) предназначены для студентов и позволяет совместно с преподавателем освоить практический материал дисциплины «Общая психология». Данная дисциплина является базовой профессионально специализированной дисциплины для студентов I-III курсов направления «Психология».

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- познакомить студентов с основами общей психологии, как базовой отрасли психологической науки;
- показать основополагающую роль общей психологии и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
- сформировать ясное и полное представление о сущности, строении и эволюции психики;
- выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и интерпретации основных теоретико-методологических положений общей психологии о сущности психических явлений, строении и функционировании психики, основных психологических категорий.

Задачами освоения дисциплины «Общая психология» являются:

- задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описываются психические процессы и явления, выстроить логические связи между понятиями данного раздела;
- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете
- дать представление о феноменах психических процессов и явлений, ознакомить студентов с основными закономерностями и спецификой их проявления

МУ содержит тематику, основное содержание семинарских занятий по дисциплине, практический материал и списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Программа по дисциплине «Общая психология»входит в базовую часть учебного цикла. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в ВУЗ. Знания, умения и владения, сформированные при изучении данной учебной дисциплины (модуля), необходимы для успешного изучения всех дисциплин базовой и вариативной частей учебного цикла, прохождения учебной и производственной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

ТЕМАТИКА, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
2 семестр	
1	Комплексное обследование мотивационной сферы личности.
2	Комплексное обследование эмоциональной сферы личности
3	Комплексное обследование волевой сферы личности
4	Анализ патологических особенностей мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
3 семестр	
5	Исследование индивидуальных свойств личности (типологический и дифференциальный подходы)
6	Исследование индивидуальных свойств личности (проективный подход)
7	Исследование индивидных психологических свойств личности
8	Исследование индивидуальных свойств личности по параметру активности
9	Исследование способностей личности
10	Исследование индивидуальных свойств личности по параметру направленности
5 семестр	
11	Диагностика свойств мыслительных процессов
12	Диагностика видов мышления
13	Диагностика уровня развития мыслительных операций
14	Диагностика мыслительных стратегий
15	Диагностика речевых процессов
6 семестр	
16	Исследование качественных изменений материала в процессе сохранения его в памяти методом Ф.Бартлетта
17	Исследование памяти с помощь стандартных процедур
18	Аномалии памяти
19	Исследование внимания с помощь стандартных процедур
20	Тренинг развития внимательности
21	Психодиагностика воображения
17	Тренинг развития воображения

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
2 семестр	
1	Комплексное обследование мотивационной сферы личности.
2	Комплексное обследование эмоциональной сферы личности

№ п/п	Наименования лабораторных работ
3	Комплексное обследование волевой сферы личности
4	Анализ патологических особенностей мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
5 семестр	
5	Диагностика свойств мыслительных процессов
6	Диагностика видов мышления
7	Диагностика уровня развития мыслительных операций
8	Диагностика мыслительных стратегий
9	Диагностика речевых процессов

МОДУЛЬ 2
СЕМЕСТР 2
Методический материал для проведения лабораторных работ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Комплексное обследование мотивационной сферы личности.

Цели работы: исследовать мотивационную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мотивационной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Мотивация к успеху». Автор методики Т. Элерс.
2. Методика «Мотивация к избеганию неудач». Автор методики Т. Элерс.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Комплексное обследование мотивационной сферы личности.

Цели работы: исследовать мотивационную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мотивационной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере».

Методика разработана О. Ф. Потемкиной.

2. Методика «Потребность в достижении». Методика измерения потребности (мотива) в достижении разработана Ю. М. Орловым.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Комплексное обследование мотивационной сферы личности.

Цели работы: исследовать мотивационную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мотивационной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности»

Автор В. Э. Мильман.

2. Методика «Мотивация обучения в вузе»

Методика предложена Т. И. Ильиной.

3. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»

Методика предложена А, А. Реаном и В. А. Якуниным

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. Исследование эмоциональной сферы личности.

Цели работы: исследовать эмоциональную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику эмоциональной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Шкала дифференциальных эмоций»
2. Методика «Склонность к постоянному пониженному настроению (дистимии)» В. В. Бойко.
3. Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. Исследование эмоциональной сферы личности.

Цели работы: исследовать эмоциональную сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику эмоциональной сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Методика «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова
2. Методика «Диагностика склонности к агрессивному поведению» А. Ассингера
3. Методика «Определение уровня невротизации» Л. И. Вассерман.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. Диагностика аффекта.

Цели работы: выделить специфику проявлений аффекта.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы:

1. Теоретическое описание аффекта.

2. Знакомство с методиками диагностики аффекта (ассоциативный эксперимент, методика А.Р.Лурия «Диагностика следов аффекта»).

3. Работа с протоколом описания аффективных реакций с целью заключения о наличии или отсутствии состояния аффекта.

По результатам проведенной работы каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. Исследование эмоциональной сферы личности.

Цели работы: выделить специфику проявлений тревожности и стресса.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику тревожности и стрессовых событий (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Шкала ситуативной тревожности (СТ), методика разработана Ч. Д. Спилбергером

2. Методика определения уровня личностной тревожности Ч. Спилбергера.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. Исследование волевой сферы личности.

Цели работы: исследовать волевую сферу личности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику волевой сферы (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Опросник диагностики эмоционально-волевой сферы личности М.В.Чумакова (взрослый вариант).
2. Диагностика волевого потенциала личности Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

МОДУЛЬ 3
СЕМЕСТР 3
Тематика и основное содержание лабораторных работ.

Лабораторная работа № 1-2. Исследование индивидуальных свойств личности (типологический и дифференциальный подходы).

Цели работы: выделить и проанализировать индивидуальные свойства личности в рамках типологического и дифференциального подходов.

Теоретические сведения: личность: описание и определение; философско-методологические предпосылки анализа личности в науке.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Личностный опросник Г. Ю. Айзенка.

2. 16-Факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.

3. Системный психодиагностический тест.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 3. Исследование индивидуальных свойств личности (проективный подход).

Цели работы: выделить и проанализировать индивидуальные свойства личности в рамках проективного подхода.

Теоретические сведения: личность: описание и определение; философско-методологические предпосылки анализа личности в науке.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Тест руки.

2. Психогеометрический тест С. Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой)

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 4-5. Исследование индивидных психологических свойств личности.

Цели работы: выделить и проанализировать индивидные свойства личности.

Теоретические сведения: концепция человекознания Б.Г.Ананьева, индивид и индивидные свойства; психология темперамента.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Самооценка структуры темперамента.
2. Личностный опросник Д. Кейрси.
3. ОСТ В. М. Русалова.
4. Формула темперамента (А. Белов).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 6. Исследование индивидуальных свойств личности по параметру активности.

Цели работы: выделить и проанализировать индивидуальные свойства личности по параметру активности.

Теоретические сведения: психология характера; клинический подход в изучении характера.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие методики:

1. Самооценка характера.

2. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека.

3. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 7. Исследование способностей личности.

Цели работы: выделить и проанализировать интеллектуальные и профессиональные склонности личности.

Теоретические сведения: психология способностей.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Самооценка интеллекта.

2. Тест Айзенка для измерения коэффициента интеллекта.

3. Творческие способности.

4. Опросник Дж. Холланда.

5. Структура интересов.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 8. Исследование индивидуальных свойств личности по параметру направленности.

Цели работы: выделить и проанализировать индивидуальные свойства личности по параметру направленности.

Теоретические сведения: «Я-концепция» и проблема идентичности личности.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие методики:

1. Локус контроля.

2. Направленность личности.

3. Самооценка направленности контакта.

4. Методика диагностики уровня эмпатии (В.В. Бойко).

5. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев).

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

МОДУЛЬ 5
СЕМЕСТР 5

Тематика и основное содержание лабораторных работ.

Лабораторная работа № 1. Диагностика свойств мыслительных процессов.

Цели работы: выделить специфику мыслительных процессов.

Теоретические сведения: мышление как познавательный процесс.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Влияние прошлого опыта на процесс решения задач (методика А.С. Лачинса).

2. Словесный лабиринт.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 2. Диагностика видов мышления.

Цели работы: выделить специфику отдельных видов мышления.

Теоретические сведения: мышление как познавательный процесс.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Пиктограмма
2. Поиск закономерности.
3. Влияния установки на оригинальность мыслительной деятельности.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 3-4. Диагностика уровня развития мыслительных операций.

Цели работы: выделить специфику мыслительных операций.

Теоретические сведения: мышление как форма познавательной деятельности субъекта.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мышления (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Исключение предметов (предметный и вербальный вариант).
2. Классификация.
3. Воспроизведение рассказов.
4. Интерпретация пословиц и поговорок.
5. Сравнение понятий.
6. Простые аналогии.
7. Сложные аналогии.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 5-7. Диагностика мыслительных стратегий.

Цели работы: выделить специфику мыслительных стратегий.

Теоретические сведения: основные подходы к изучению мышления; мышление и интеллект.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику внимания (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Оценка вероятности при решении задач.
2. Методика Выготского-Сахарова.
3. Ханойская башня.
4. Прогрессивные матрицы Равена.
5. Тест Г. Айзенка для измерения коэффициента интеллекта.
6. Тест эффективного интеллекта.
7. Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 8-9. Диагностика речевых процессов.

Цели работы: выделить специфику речевых процессов и речевой деятельности.

Теоретические сведения: психологический анализ речи; речь как процесс переработки информации.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и проводят следующие методики на диагностику мышления (меняясь ролями испытуемого и экспериментатора):

1. Ассоциативный эксперимент.

2. Понимание речи при артикуляционных помехах.

3. Воздейственная и информативная функции речи.

4. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

МОДУЛЬ 6
СЕМЕСТР 6
Методический материал для проведения лабораторных работ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1.
«ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ СОХРАНЕНИЯ ЕГО В ПАМЯТИ МЕТОДОМ Ф.БАРТЛЕТТА»

Аудиторная работа: Исследование качественных изменений материала в процессе сохранения его в памяти методом Ф.Бартлетта

Цель: выявление особенностей реконструкции, которым подвергается материал в памяти в процессе сохранения; освоение метода последовательного припоминания Ф. Братлетта.

Описание задания

Студенты заслушиваеют текст легенды, затем записывают пеесказ.

Сравнивая оригинал и пересказ, делаюя вывод относительно того, что забывается, каким образом они выпадают из отчетов, как изменяется отчет, каковы особенности «путешествия» объектов в отчетах, какие объекты теряют свою определенность, возможно ли на основании последнего описания восстановить оригинал, в чем сходство.

Самостоятельная работа

На одном испуемом взрослого возраста. Испытуемого просят воспроизводить материал (текст легенды) через определенные промежутки времени (сразу после предъявления, через 1 день, через неделю). При этом изучаются изменения в содержаниях памяти, связанные со *временем*.

Текст зачитывается испытуемому 1 раз, после этого его сразу просят воспроизвести текст. Далее, предварительно не предупреждая испытуемого о том, что его будут спрашивать о тексте еще раз, Вы просите его воспроизвести материал:

а) на следующий день после заучивания

б) через неделю после заучивания

Пересказы испытуемого должны быть приведены максимально точно. С этой целью рекомендуется использовать диктофон.

Перечень отчетной документации: отчет по заданиям.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2-3.
«ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ С ПОМОЩЬ СТАНДАРТНЫХ ПРОЦЕДУР»

Аудиторная работа (занятие 2): 1) знакомство с методиками и методами изучения памяти:

- методика В.П.Зинченко по исследованию непроизвольного и произвольного запоминания (Приложение)
- методика двойной стимуляции Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева (Приложение)
- классические методы удержанных членов ряда удачных ответов, используемых для изучения опосредованного и непосредственного запоминания (Приложение 4)

2) знакомство с процедурой проведения эксперимента; самообследование.

Подготовительная работа к занятию 3: проведение исследования с 3-мя испытуемыми.

Подготовить полный анализ материалов с представлением протоколов обследования с подробным описанием процедуры, обработки и анализа данных.

Аудиторная работа (занятие 3): обсуждение результатов. В соответствии с выбранными темами студенты объединяются в микрогррупы, где анализируют данные, полученные каждым студентов и оформляют общий групповой отчет в форме таблиц, графиков и комментарий к ним.

Схема аналитического отчета

1. Тема исследования
2. Цель эксперимента
3. Характеристика группы испытуемых
4. Методы и методики исследования (подробное описание или ссылки на источники, приводимые в библиографическом списке)
5. Краткий теоретический анализ проблемы исследования: определение понятий, описание феноменологии и закономерностей исследуемого явлений с указанием авторов и их работ (1-2 стр.)
6. Описание результатов исследования: обработка данных и их анализ
7. Сравнить результаты аналогичных опытов, проведенных в классических исследованиях

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4.
«АНОМАЛИИ ПАМЯТИ»

Подготовительная работа к занятию: каждый студент подбирает одну ситуацию (из жизни, художественной литературы, фильмов, исторические факты и т.п.), где ярко проявляется один из видов аномалий памяти: амнезии, парамнезии, явления феноменальной памяти, контаминация и конфабуляция и др. Примеры дополняются комментариями студента и анализом механизмов, причин, факторов, условий развития указанного феномена.

Аудиторная работа. Знакомство с ситуациями (видео), а также с ситуациями, подобранными студентами. Обсуждение и интерпретация механизмов и причин явлений. Анализ взаимосвязи между нарушениями памяти и дефектами интеллекта и личности.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5.
«ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ С ПОМОЩЬ СТАНДАРТНЫХ ПРОЦЕДУР»

Подготовительная работа к занятию: знакомство с методиками исследования свойств произвольного внимания: объем, интенсивность, устойчивость, избирательность, распределяемость, переключаемость (Приложение). Выполнение САмообследования.

Аудиторная работа*:* работа в диадах. Каждый студент самостоятельно проводит комплекс методик на диагностику внимательности (с 1 испытуемым). Делается эмпирическая оценка внимательности (В) по формуле: В=У+И+Р+П+0,5(О+Ин), где У, И, Р, П, О и Ин — оценки за выполнение тестов на устойчивость, избирательность, распределяемость, переключаемость, объем и интенсивность внимания соответственно, выраженные в одинаковых единицах, например в баллах.

Сравнивается проявление отдельных свойств внимания во взаимосвязи друг с другом и делается вывод об индивидуальном своеобразии внимательности человека.

Групповое обсуждение проделанной работы. Создание корреляционной матрицы; выявление взаимосвязей между свойствами.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6.
«ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ»

Подготовительная работа к занятию: самостоятельное знакомство с методиками и упражнениями развития внимания и внимательности. Работая в диадах, студенты выбирают в качестве предмета изучения один из видов внимания (сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное, вынужденное, невольное, привычное, волевое, выжидательное, послепроизвольное,

предвнимание, фокальное, периферическое, селективное, распределенное) и подбирают серию заданий для тренинга.

Аудиторная работа: апробация в группе упражнений на развитие внимания. В ходе тренинга на доске выстраивается схема факторов привлечения внимания в соответствии с его видом.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7. «ПСИХОДИАГНОСТИКА ВООБРАЖЕНИЯ»

Подготовительная работа к занятию: знакомство с методиками исследования воображения. Подбор стимульного материала

Аудиторная работа: апробация в группе. Работая в диадах студенты проводит комплекс методик на диагностику воображения.

Групповое обсуждение проделанной работы.

Перечень отчетной документации: отчет.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8. «ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ»

Подготовительная работа к занятию: знакомство с технологиями, методиками и упражнениями развития воображения и подготовка материала для проведения одного из выбранных упражнений.

Аудиторная работа: апробация в группе упражнений на развитие воображения.

Перечень отчетной документации: отчет.

Требования к оформлению отчета по лабораторной работе

1. Отчет пишется на стандартных листах бумаги А4. Все листы заполняются только с одной стороны и нумеруются.
2. Каждый отчет начинается с *титульного листа,* который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название учебного задания (например: "Проектирование возрастно-психологических исследований: Применение методов индуктивной статистики для проверки статистических гипотез в возрастно-психологических исследованиях "). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы. Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.
3. Структура отчета о выполнении учебного задания:

Теоретическое введение (1-2 стр.). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

Формулировка цели и конкретных задач работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

Задание. В этот раздел входят следующие пункты: 1) дата и время проведения; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения, методов и методик; 3) формулировка задания

Ход выполнения – подробное описание процедуры.

При использовании методов статистического анализа необходимо:

- привести соответствующие формулы или алгоритм работе на компьютере;
- формулировки статистических гипотез (H_0 и H_1).

Результаты. В этой части необходимо описать полученные данные и привести основные результаты. Данные должны быть представлены в таблицах и /или рисунках.

Выводы должны соответствовать целям и задачам работы. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям. Выводы должны быть короткими и конкретными.

Литературные ссылки оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом к научным статьям.

4. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.
5. Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть пронумерованы. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов, то следует обратить внимание на

выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию.

Рисунки и таблицы рекомендуется выполнять на отдельных листах.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учеб. пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Изд. дом Рос. акад. образования .— М. : ЧеРо : Омега-Л : НОУ МПСИ, 2005 .— 336 с
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер .— Москва : АСТ, 2014 .— 352 с..
3. Общая психология : учебник для вузов:в 7 т. Т.3. Память/В.В.Нуркова / МГУ им.М.В.Ломоносова,Фак.психологии,Каф.общей психологии;под ред.Б.С.Братуся .— М. : Академия, 2006 .— 320с.
4. Общая психология : учебник для вузов:в 7 т. Т.4. Внимание/М.В.Фаликман / МГУ им.М.В.Ломоносова,фак.психологии,каф.общей психологии;под ред.Б.С.Братуся .— М. : Академия, 2006 .— 480с.
5. Общая психология : учебник для вузов : в 7 т. / Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Каф.общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся .— М. : Академия, Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова .— 3-е изд., стер. — 2008 .— 352 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— М. [и др.] : Питер, 2011 .— 583 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— Москва [и др.] : Питер, 2012 .— 583 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— Москва [и др.] : Питер, 2015 .— 583 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков .— Москва [и др.] : Питер, 2018 .— 583 с.

Дополнительная литература

1. Тихомиров, О. К. Психология мышления : учебное пособие для вузов / О. К. Тихомиров .— Москва : Академия, 2002 .— 288 с.
2. Общая психология : учебник для вузов / Н.П.Анисимова [и др.];под ред.А.В.Карпова .— М. : Гардарики, 2005 .— 232с.

3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для вузов / П.Я.Гальперин .— 5-е изд. — М. : Кн.дом"Ун-т";Моск.психолого-социальный ин-т, 2005 .— 336с.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер .— Москва : ЧеРо : Юрайт, 2003 .— 336 с.
5. Практикум по общей психологии : учебное пособие для педагогических институтов / В. В. Богословский [и др.] ; под ред. А. И. Щербакова .— М. : Просвещение, 1979 .— 302 с.
6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин .— 2-е изд., расш., доп .— СПб. [и др.] : Питер, 2002 .— 368 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 713 с.
8. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека : учеб. пособие / В. Н. Машков .— М. [и др.] : Питер, 2008 .— 288 с.
9. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия .— М. [и др.] : Питер, 2004 .— 320 с.
10. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Н. Е. Веракса .— М. : Академия, 2008 .— 238 с.
11. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 272 с.
12. Слободчиков, В. И. Психология человека : Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013 .— 360 с.
13. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002 .— 508 с.