

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«28» января 2021 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой

Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Основы тренинговой работы»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

Бородачева
подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы тренинговой работы». Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1.)

1. Соотнесите между собой понятия «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
2. Как соотносятся между собой понятия «групповой психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг»?
3. Обрисуйте общие цели использования психологического тренинга.
4. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
5. Выберите наиболее точное, на ваш взгляд, определение группового психологического тренинга и тренинговой группы. Обоснуйте свой выбор.
6. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
7. Чем отличаются между собой различные парадигмы тренинговой работы и в каких сферах применения тренинга каждая из них может быть эффективной?
8. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга (направленность, убеждения, ценностные установки, личность ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает)? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Соотнесите стратегии межличностного взаимодействия и их характеристики.
 - 1) доминирование
 - 2) манипуляция
 - 3) партнерство
 - а) отношение к другому как к вещи, стремление обладать, распоряжаться;
 - б) отношение к другому как к равному, но в тоже время стремление не допустить ущерба себе;
 - в) скрытое воздействие с опорой на стереотипы и автоматизмы;
 - г) отношение к другому как к самоценности, стремление к объединению для достижения целей.
10. Это социально-психологические средства и механизмы, с помощью которых группа побуждает своих членов к выполнению и соблюдению норм:
 - 1) групповые роли
 - 2) групповые традиции

- 3) групповые санкции
- 4) групповые нравы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2.)

1. Опишите стадии развития психотерапевтической группы по И. Ялому.
2. Опишите теоретические основания выделения и стадии развития группы по Б. Таксмену.
3. Опишите стадии развития тренинговой группы и их содержание по И. Вачкову.
4. Каждый студент описывает содержание и специфику механизмов психотерапевтического воздействия по И. Ялому.

И. Ялом: 1. Сообщение информации. 2. Внушение надежды. 3. Универсальность страданий, переживаний. 4. Альтруизм. 5. Корrigирующие рекапитуляции первичной семейной группы. 6. Развитие техники межличностного общения. 7. Имитационное поведение. 8. Интерперсональное влияние. 9. Групповая сплоченность. 10. Катарсис. 11. Экзистенциальные факторы.

5. Каждый студент описывает содержание и специфику механизмов психотерапевтического воздействия по С. Кратохвилу.

С. Кратохвил: 1. Активное участие в работе группы. 2. Эмоциональная поддержка. 3. Помощь другим. 4. Самопроявление. 5. Обратная связь. 6. Инсайт. 7. Коллективный эмоциональный опыт. 8. Проверка и тренинг новых способов поведения. 9. Получение новой информации и социальных навыков.

6. К психологическим характеристикам группы не относятся?

- 1) интересы
- 2) цели
- 3) потребности
- 4) нормы
- 5) ценности
- 6) мнения
- 7) чувства.

7. Способность сопереживать, сочувствовать другому человеку, эмоционально реагировать на его состояние называется:

- 1) рефлексия
- 2) эмпатия
- 3) перцепция
- 4) атракция

8. Автором транзактного подхода в тренинговой работе является:

- 1) М. Литвак
- 2) Р. Шмидт
- 3) Э. Берн
- 4) С. Карпман

9. Каждый студент выбирает для подробного рассмотрения один из *основных тренинговых методов* (дискуссия, игровые, телесные, развитие сензитивности, медитативные) и дает им подробную психологическую характеристику. С указанием сущности, разновидностей, специфики и нюансов использования каждого из методов, а также целей и задач их использования в групповом психологическом тренинге.

10. Каждый студент выбирает для подробного рассмотрения один из *дополнительных тренинговых методов* (психогимнастика, кейсы, аутотренинг, медитативные техники и т.д.) и дает им подробную психологическую характеристику. С

указанием сущности, разновидностей, специфики и нюансов использования каждого из методов, а также целей и задач их использования в групповом психологической тренинге.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3.)

1. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг стрессоустойчивости.
2. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг навыков эффективного поведения в конфликте.
3. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг самопознания и развития самопринятия.
4. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг коммуникативной компетентности.
5. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг формирования лидерских качеств.
6. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг командообразования и повышения групповой сплоченности.
7. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг развития сензитивности и эмпатии.
8. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг уверенности в себе (ассертивный тренинг).
9. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг личностного роста.
10. Подготовка и проведение тренинга по выбранной теме. Тренинг развития эмоционального интеллекта.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1.)

1. Опишите цели и задачи тренговой работы.
2. В чем специфика психологического облика тренинговой группы?
3. Что является противопоказанием к приему у тренинговую группу?
4. Назовите основные виды тренинговых групп.
5. Объясните, что такое внутригрупповые роли.
6. Какими психологическими характеристиками должен обладать ведущих тренинговой группы?
7. Основные особенности ведения тренинговой группы.
8. Что такое супervизия?
9. Какими профессиональными навыками должен обладать ведущих тренинговой группы?
10. Что такое профессиональное самооценивание?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2.)

1. Как соотносятся между собой понятия «психокоррекция» и «психологический тренинг»?

- 1) это синонимы;
- 2) понятие «психологический тренинг» шире понятия «психокоррекция»;
- 3) понятие «психокоррекция» шире понятия «психологический тренинг»;
- 4) эти понятия не имеют зоны пересечения.

2. Средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта межличностного взаимодействия человека, группы или организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия – это...

- 1) психотерапия;
- 2) психологический тренинг;
- 3) консультирование;
- 4) психодрамма.

3. Кто является клиентом группового психологического тренинга?

- 1) нормальный, психически здоровый человек, обнаруживающий проблемы психологического или поведенческого характера;
- 2) нормальный, психически здоровый человек, обнаруживающий проблемы учебного характера;
- 3) человек, характеризующийся общей невротизацией и социальной дезадаптацией;
- 4) человек, психически нездоровый и находящийся в пограничном состоянии.

4. На какие 2 вида по характеру направленности делится психокоррекционная работа?

- A) индивидуальная и групповая;
- B) директивная и недирективная;
- C) симптоматическая и каузальная;
- D) программируемая и инпровизированная.

5. Что является противопоказанием для включения человека в тренинговую группу?

- A) значительные психические отклонения;
- B) пограничные состояния;
- C) наличие межличностных проблем;
- D) личностная незрелость;
- E) трудности в коммуникации;
- F) эмоциональность;
- G) отношения за пределами группы.

6. Какой из элементов не включает в себя коррекционная ситуация?

- A) клиент;
- B) психолог;
- C) теория;
- D) оценка;
- E) набор процедур и техник;
- F) специальная система отношений.

7. Что не относится к общим целям групповой психологической работы?

A) исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;

- B) улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- C) психокоррекция пограничных и измененных состояний сознания;
- D) развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений;

D) содействие процессу личностного развития, достижению оптимального уровня жизнедеятельности.

8. Какой из элементов Я-концепции личности не затрагивается при групповой психологической коррекции?

- A) самопонимание;
- B) саморегуляция;

В) отношений к себе;

Г) бессознательные процессы.

9. Что не относится к специфическим характеристикам психокоррекционных групп?

А) соблюдение ряда принципов групповой работы;

Б) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;

В) акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь";

Г) применение активных методов групповой работы;

Д) атмосфера строгих правил и жесткой регуляции общения между участниками.

10. Специфика групповой психологической работы заключается в

А) необходимости профессионального ведущего группы;

Б) использовании внутригрупповых процессов и групповой динамики как основного инструмента оказания психологического воздействия;

В) возможности работы с пограничными состояниями членов группы;

Г) акценте на обучение и информирование членов группы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3.)

1. По композиции тренинговые группы делятся на:

1) гомогенные и гетерогенные;

2) условные и реальные;

3) открытые и закрытые;

4) долговременные и кратковременные.

2. Какая разновидность групп, согласно Р. Кочюнасу, не выделяется на основании целей психокоррекционной группы?

1) группы решения проблем;

2) группы совершенствования личности и обучающие группы;

3) группы анализа поведения;

4) лечебные группы.

3. С точки зрения способов реализации целей какого вида психокоррекционных групп не выделяют?

1) группы самопомощи;

2) группы поддержки;

3) группы психологического просвещения;

4) группы социальной перцепции;

5) группы, ориентированные на процесс.

4. По постоянству состава группы они делятся на:

А) гомогенные и гетерогенные;

Б) условные и реальные;

В) открытые и закрытые;

Г) долговременные и кратковременные.

5. Какое количество участников является оптимальным для эффективного групповой работы?

А) 20-25 человек;

Б) 4-6 человек;

В) 8 человек;

Г) 8-12 человек.

6. Что не относится к преимуществам групповой формы психологической работы?

А) групповой опыт способствует отчуждению и мешает решению психологических проблем;

Б) группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм;

В) возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;

Г) в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;

Д) взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого.

7. С точки зрения теоретических оснований группы не выделяют:

А) группы психодраммы;

Б) гештальтгруппы;

В) группы, центрированные на проблеме;

Г) группы бихевиоральной терапии;

Д) группы транзактного анализа.

8. Что не относится к правилам тренинговой группы?

А) «Здесь и теперь»;

Б) «Ты-высказывания»;

В) толерантность и уважительность;

Г) активность:

Д) искренность и открытость.

9. По характеру управления корректирующими воздействиями выделяют 2 вида групповой психокоррекции:

А) директивная и недирективная;

Б) открытая и закрытая;

В) симптоматическая и каузальная;

Г) программируемая и инпровизированная.

10. Как соотносятся открытость/закрытость группы и длительность групповой работы?

А) закрытые группы должны иметь большую длительность работы, чем открытые;

Б) длительность и тип группы не связаны;

В) открытые группы должны быть рассчитаны на более длительные сроки работы;

Г) и открытые, и закрытые группы должны иметь одинаковую длительность работы.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1.)

1. Раскрывается через перечень тех реальных функций, которые заданы личности группой, содержанием групповой деятельности.

1) социальный статус

2) социальная роль

3) социальная норма

4) социальная санкция.

2. Транзакция – это

1) минимальная единица взаимодействия

2) стереотипный диалог

- 3) стереотипная ситуация взаимодействия
 4) нет верного ответа.

3. Это социально-психологические средства и механизмы, с помощью которых группа побуждает своих членов к выполнению и соблюдению норм:

- 1) групповые роли
- 2) групповые традиции
- 3) групповые санкции
- 4) групповые нравы.

4. Средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта межличностного взаимодействия человека, группы или организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия – это...

- A) психотерапия;
- Б) психологический тренинг;
- В) консультирование;
- Г) психодрамма.

5. Расположите в правильном порядке стадии развития тренинговой группы по Р. Кочюнасу (одна стадия является лишней).

- А) завершающая;
- Б) продуктивная;
- В) переходная;
- Г) флюидная;
- Д) начальная.

6. Кто является клиентом группового психологического тренинга?

- А) нормальный, психически здоровый человек, обнаруживающий проблемы психологического или поведенческого характера;
- Б) нормальный, психически здоровый человек, обнаруживающий проблемы учебного характера;
- В) человек, характеризующийся общей невротизацией и социальной дезадаптацией;
- Г) человек, психически нездоровый и находящийся в пограничном состоянии.

7. На какие 2 вида по характеру направленности делится психокоррекционная работа?

- А) индивидуальная и групповая;
- Б) директивная и недирективная;
- В) симптоматическая и каузальная;
- Г) программируемая и инпровизированная.

8. Что является противопоказанием для включения человека в тренинговую группу?

- А) значительные психические отклонения;
- Б) пограничные состояния;
- В) наличие межличностных проблем;
- Г) личностная незрелость;
- Д) трудности в коммуникации;
- Е) эмоциональность;
- Ж) отношения за пределами группы.

9. Какую задачу не решает метод групповой дискуссии в тренинге?

- А) обучение умению слушать и взаимодействовать с другими участниками;
- Б) дает возможность увидеть однозначное решение проблемы;
- В) обучение навыку формулирования проблемы и умению отличать важную информацию от второстепенного;
- Г) развивает умение преодолевать страх перед неизвестностью, недоверие к себе, боязнь быть застигнутым врасплох.

10. Какой из элементов не включает в себя коррекционная ситуация?

- А) клиент;

- Б) психолог;
- В) теория;
- Г) оценка;
- Д) набор процедур и техник;
- Е) специальная система отношений.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2.)

1. Соотнесите название и содержание невербальных систем знаков.
 - 1) экстра- и паралингвистическая
 - 2) оптико-кинетическая
 - 3) проксемическая
 - а) жесты, мимика, пантомимика;
 - б) качество и тембр голоса, включение в речь пауз, смеха, плача;
 - в) знание других языков, культуры и обычаев;
 - г) пространство и время коммуникативного процесса.
2. Понижение продуктивности деятельности в присутствии группы называется:
 - 1) социальная роль
 - 2) социальная фасилитация
 - 3) социальная ингибиция
 - 4) каузальная атрибуция
3. Потребность в принадлежности к группе называется:
 - 1) фасцинация
 - 2) атрибуция
 - 3) аттракция
 - 4) аффилиация.
4. Подверженность индивида групповому влиянию, проявляющаяся в усвоении групповых норм, ценностей, т.е. способность принимать мнение группы, называется
 - 1) аффилиация
 - 2) фасцинация
 - 3) конформизм
 - 4) аттракция.
5. К психологическим характеристикам группы не относятся?
 - 1) интересы
 - 2) цели
 - 3) потребности
 - 4) нормы
 - 5) ценности
 - 6) мнения
 - 7) чувства.
6. Какого вида игр в тренинговой работе *не* выделяют?
 - А) дидактические;
 - Б) ситуационно-ролевые;
 - В) медитативные;
 - Г) имитационные;
 - Д) деловые.
7. Что *не* относится к общим целям групповой психологической работы?
 - А) исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении;
 - Б) улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;

- В) психокоррекция пограничных и измененных состояний сознания;
- Г) развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений;
- Д) содействие процессу личностного развития, достижению оптимального уровня жизнедеятельности.

8. Какой из элементов Я-концепции личности *не* затрагивается при групповой психологической коррекции?

- А) самопонимание;
- Б) саморегуляция;
- В) отношений к себе;
- Г) бессознательные процессы.

9. Что *не* относится к специфическим характеристикам психокоррекционных групп?

- А) соблюдение ряда принципов групповой работы;
- Б) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только от ведущего, сколько от самих участников;
- В) акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь";
- Г) применение активных методов групповой работы;
- Д) атмосфера строгих правил и жесткой регуляции общения между участниками.

10. Специфика групповой психологической работы заключается в

- А) необходимости профессионального ведущего группы;
- Б) использовании внутригрупповых процессов и групповой динамики как основного инструмента оказания психологического воздействия;
- В) возможности работы с пограничными состояниями членов группы;
- Г) акценте на обучение и информирование членов группы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3.)

1. Какая разновидность групп, согласно Р. Кочюнасу, не выделяется на основании целей психокоррекционной группы?

- А) группы решения проблем;
- Б) группы совершенствования личности и обучающие группы;
- В) группы анализа поведения;
- Г) лечебные группы.

2. Какой из стилей руководства группой является наиболее предпочтительным для групповой тренинговой работы?

- А) либеральный;
- Б) авторитарный;
- В) демократический;
- Г) директивный.

3. С точки зрения способов реализации целей какого вида психокоррекционных групп не выделяют?

- А) группы самопомощи;
- Б) группы поддержки;
- В) группы психологического просвещения;
- Г) группы социальной перцепции;
- Д) группы, ориентированные на процесс.

4. Какие из перечисленных феноменов относятся к феноменам групповой динамики?

- 1) нормообразование и применение санкций;
- 2) формирование функционально-ролевой структуры группы;

- 3) лидерство;
- 4) все ответы верны.

5. Интерактивная сторона общения – это...

- 1) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.
- 2) организация взаимодействия между общающимися индивидами.
- 3) обмен информацией между общающимися индивидами.

6. При аксиальном коммуникативном процессе

- 1) информация направлена единственным приемникам информации, т.е. отдельным людям
- 2) информация направлена множеству вероятных адресатов
- 3) информация направлена множеству вероятных адресатов в невербальной форме
- 4) информация не направлена никому.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- 1) жесты, плач, смех
- 2) жесты, мимику, пантомимику
- 3) мимику, пантомимику, речевые паузы
- 4) семантический и синтаксический компоненты

8. Процесс познания и восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания включено в общения?

- 1) коммуникативный аспект
- 2) интерактивный аспект
- 3) перцептивный аспект
- 4) интеллектуальный аспект.

9. Это социально-психологические средства и механизмы, с помощью которых группа побуждает своих членов к выполнению и соблюдению норм

- 1) групповые роли
- 2) групповые традиции
- 3) групповые санкции
- 4) групповые нравы

10. Средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта межличностного взаимодействия человека, группы или организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия – это...

- А) психотерапия;
- Б) психологический тренинг;
- В) консультирование;
- Г) психодрамма.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1.)

1. Это разного рода сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т.д.

- 1) дизъюнктивные чувства
- 2) конъюнктивные чувства
- 3) положительные эмоции
- 4) отрицательные эмоции.

2. Какое количество участников является оптимальным для эффективного групповой работы?

- А) 20-25 человек;
- Б) 4-6 человек;

- В) 8 человек;
Г) 8-12 человек.

3. Что *не* относится к преимуществам групповой формы психологической работы?

А) групповой опыт способствует отчуждению и мешает решению психологических проблем;

Б) группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм;

В) возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;

Г) в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;

Д) взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого.

4. По характеру управления корректирующими воздействиями выделяют 2 вида групповой психокоррекции:

- А) директивная и недирективная;
Б) открытая и закрытая;
В) симптоматическая и каузальная;
Г) программируемая и инпровизированная.

5. Как соотносятся открытость/закрытость группы и длительность групповой работы?

- А) закрытые группы должны иметь большую длительность работы, чем открытые;
Б) длительность и тип группы не связаны;
В) открытые группы должны быть рассчитаны на более длительные сроки работы;
Г) и открытые, и закрытые группы должны иметь одинаковую длительность работы.

6. Что *не* относится к базовым тренинговым методам?

- А) метод кейсов
Б) групповая дискуссия
В) медитативные техники
Г) игровые методы
Д) методы телесной терапии
Е) методы, направленные на развитие социальной перцепции.

7. Какую роль *не* выполняет ведущий тренинговой группы?

- А) сообщник;
Б) аналитик;
В) комментатор;
Г) посредник;
Д) член группы.

8. В рамках гуманистической парадигмы терапевтический и развивающий эффект групповой работы достигается в результате:

- А) постоянного повторения определенных моделей поведения;
Б) создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между членами группы и ведущим;
В) направленных действий обучающего и информирующего плана;
Г) погружения участников группы в бессознательные процессы и содержания каждого.

9. Что *не* относится к чертам, желательным для ведущего тренинговой группы?

- А) концентрация на клиенте, желание и способность ему помочь;
Б) открытость к отличным от собственных взглядам и суждениям, гибкость и терпимость;
В) эмпатичность, восприимчивость, способность создавать атмосферу эмоционального комфорта;

Г) способность демонстрировать желательное поведение, подавлять свои эмоции;
Д) уравновешенность, терпимость к фruстрации и неопределенности.

10. Что *не* относится к преимуществам игровых методов в тренинговой работе?

- А) помогает обсуждать личные вопросы и проблемы;
- Б) помогает проникнуться чувствами окружающих и понять их мотивацию;
- В) выясняет общие социальные проблемы и динамику группового взаимодействия;
- Г) обеспечивает быструю обратную связь и участнику, и ведущему;
- Д) формирует установки и готовые формы поведения.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2.)

1. Что должно входить в стандарт профессиональное подготовки группового терапевта?

- А) курс теории и методов групповой психотерапии (тренинга);
- Б) личная глубинная психотерапия;
- В) отсутствие опыта участия в психотерапевтических (тренинговых) группах;
- Г) опыт наблюдения (непосредственно или в видеозаписи) за работой групп под руководством опытных специалистов;
- Д) опыт самостоятельного ведения группы под профессиональной супervизией.

2. По постоянству состава группы они делятся на:

- А) гомогенные и гетерогенные;
- Б) условные и реальные;
- В) открытые и закрытые;
- Г) долговременные и кратковременные.

3. Что *не* относится к микронавыкам ведущего тренинговой группы?

- А) конфронтация;
- Б) задавание вопросов;
- В) интерпретация;
- Г) переформулировка утверждений;
- Д) использование пауз молчания;
- Е) критика;
- Ж) атракция.

4. Что *не* относится к правилам тренинговой группы?

- А) «Здесь и теперь»;
- Б) «Ты-высказывания»;
- В) толерантность и уважительность;
- Г) активность:
- Д) искренность и открытость.

5. Поощрение открытого общения в группе, помочь участникам в постепенном возлагании на себя все большей ответственности за ход работы в группе – это

- А) обратная связь;
- Б) фасилитация;
- В) конфронтация;
- Г) перцепция.

6. Что *не* относится к наиболее частым ошибкам начинающих или некомпетентных ведущих тренинговой группы?

- А) слишком детальные или, наоборот, достаточно туманные, путанные и сложные объяснения;

Б) поспешность в применении каких-либо методов без учета того, готовы ли участники их принять;

В) использование юмора для разрядки атмосферы и поднятия настроения группы;

Г) попытка применить какой-либо метод, удавшийся в одной группе, без оценки различий в ситуациях и группах;

Д) поспешные и чрезмерно интенсивные, непсихотерапевтические реакции на участников группы.

7. С точки зрения теоретических оснований группы *не* выделяют:

А) группы психодраммы;

Б) гештальтгруппы;

В) группы, центрированные на проблеме;

Г) группы бихевиоральной терапии;

Д) группы транзактного анализа.

8. Эти отношения человека отличает их эмоциональная основа:

1) межличностные отношения

2) общественные отношения

3) гендерные отношения

4) объективные отношения.

9. Уподобление себя другому человеку, отождествление себя с ним в процессе взаимодействия:

1) фасцинация

2) эмпатия

3) идентификация

4) рефлексия.

10. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Это уже не просто знание или понимание другого человека, но знание того, как другой понимает меня, своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения друг друга.

1) фасцинация

2) эмпатия

3) идентификация

4) рефлексия

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3.)

1. Что *не* является причиной снижения групповой сплоченности тренинговой группы?

А) продуктивная конфронтация и внутригрупповые противоречия;

Б) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп;

В) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга;

Г) неумелое руководство со стороны ведущего, которое может привести к излишнему напряжению, конфликтам.

2. На каком уровне *не* реализуются тренинговые методы?

А) в группе;

Б) вопреки группе;

В) с группой;

Г) через группу.

3. По композиции тренинговые группы делятся на:

А) гомогенные и гетерогенные;

Б) условные и реальные;

В) открытые и закрытые;

Г) долговременные и кратковременные.

4. Что *не* относится к общим этическим требованиям, регулирующим работу ведущего тренинговой (психотерапевтической) группы?

А) Быть достаточно подготовленным к работе с группами определенного характера, т.е. иметь подготовку, соответствующую требованиям профессиональной квалификации.

Б) Знать и понимать теоретические принципы работы с психотерапевтическими (тренинговыми) группами.

В) Уметь настроить группу на себя и свой цели и ценности.

Г) Уметь «надавить» на группу, санкционировать отдельных участников.

Д) Ознакомить участников с целями группы и разъяснить их. Стремиться к тому, чтобы используемые методы работы соответствовали этим целям.

Е) Обеспечить и уважать права участников: позволять им выбирать, когда и о чем говорить в группе; предотвратить любые формы давления на группу, нарушающие право самоопределения участников; пресекать попытки высмеивания, унижения, вытеснения из группы участников.

Ж) Предупредить участников о возможном психологическом риске, связанном с применением отдельных методов.

З) Строго соблюдать принцип конфиденциальности, вместе с группой обсудить границы конфиденциальности – как свои, так и участников – на весь период работы группы.

5. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей – это:

1) человек;

2) личность;

3) индивид;

4) индивидуальность.

6. Процесс формирования привлекательность какого-либо субъекта, а также продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения – это...

1) фасцинация;

2) атрибуция;

3) аттракция;

4) стереотипизация.

7. Опишите отличия психологического тренинга от групповой психотерапии. В чем специфика тренинговой работы.

8. Какие факторы терапевтического воздействия обуславливают психологическую эффективность тренинговой работы.

9. Охарактеризуйте основные теоретические направления психологии, используемые в тренинговой работе.

10. Опишите основные коррекционные и развивающие методы, используемые в тренинге

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине)

Не предусмотрены учебным планом.