

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры  
*психологии*  
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология труда»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология**

с направленностью (профилем)  
**Психология с социальной сферой**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Шурова Н.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук  
(*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*)



(подпись)

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины является:

- обеспечение ориентировки студентов в специфических психологических составляющих труда, позволяющей молодому специалисту, с одной стороны, уверенно сохранить профессиональную позицию в работе, а с другой стороны взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении междисциплинарных задач,
- получить возможность сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда,
- развитие у студентов личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению деятельности по работе в системе «человек- человек».

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова (и как производство материальных предметов или информации, или полезных действий по обслуживанию людей, по управлению социальными процессами)
- сформировать представление о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах работы в трудовом коллективе
- владение всеми методами психологии труда (как гностическими, так и конструктивными, воздейственными).
- укрепление и развитие у студентов интереса к фактам и закономерностям психики на материале разнообразных видов активности индивидуальных и групповых субъектов труда
- культивировании равно уважения к разным видам труда и представителям разных профессиональных общностей, в формировании правильного отношения к труду психолога-практика как человека, в сфере деятельности которого не только применяется, но и порождается жизнеспособное и истинное психологическое знание
- сформировать базовое понимание динамики и основных закономерностей изменения личности субъекта труда
- обеспечение ориентировки студентов в специфических психологических составляющих труда человека- оператора
- сформировать представление о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах работы в системе «человек-техника»
- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека- оператора
- владение методами инженерной психологии
- укрепление и развитие у студентов интереса к фактам и закономерностям психики на материале разнообразных видов активности индивидуальных и групповых субъектов труда;
- проектировании, изучении и преобразовании сложных человеко-машинных систем, проектированием и преобразованием труда профессионала и его жизни.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### Знать:

1) социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений – код компетенции ОПК- 8, индикатор формируемой компетенции ОПК- 8.1

#### Уметь:

1) формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры – код компетенции ОПК- 8, индикатор формируемой компетенции ОПК- 8.2

#### Владеть:

1) навыками анализа и оценки межличностных и профессиональных отношений контексте выполнения своих профессиональных функций в организациях код компетенции ОПК- 8, индикатор формируемой компетенции ОПК- 8.3

Полные наименования компетенций и индикаторы их достижения представлены в характеристике основной профессиональной образовательной программы.

### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
7	Э	3	108	28	28	14		2	0,25	71,75
<b>Итого</b>	–	3	108	28	28	14		2	0,25	71,75
Очно-заочная форма обучения										
7	Э	3	108	16	16	16		2	0,25	93,75
<b>Итого</b>	–	3	108	16	16	16		2	0,25	93,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>7 семестр</b>	
1.	Основная проблематика психологии труда
2.	Психологическое понимание труда и профессии
3.	Субъект труда и его структура
4.	Методы психологии труда
5.	Психологическое профессиоведение
6.	Трудовая мотивация
7.	Психологические особенности труда в организации
8.	Развитие человека как субъекта труда
9.	Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности
10.	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.
11.	Психология профессиональной работоспособности
12.	Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации больных и инвалидов
13.	Особенности функциональных состояний в профессиональной деятельности
14.	Психология безопасности в труде

### 4.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>7 семестр</b>	
1.	Основная проблематика психологии труда
2.	Развитие человека как субъекта труда
4.	Методы психологии труда
5.	Психологическое профессиоведение
6.	Психологические особенности труда в организации
7.	Особенности функциональных состояний в профессиональной деятельности
8.	Психология безопасности в труде

## 4.4. Содержание практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>7 семестр</b>	
1.	Субъект труда и его структура
2.	Психологическое профессиоведение
3.	Теории трудовой мотивации
4.	Психологические особенности труда в организации
5.	Конфликты. Управление конфликтной ситуацией
6.	Динамика работоспособности.
7.	Психологические аспекты реабилитации больных и инвалидов
8.	Анализ труда. Ошибка человека
9.	Особенности функциональных состояний в труде
10.	Профессиональные кризисы и деструкции.
11.	Стресс. Синдром выгорания.
12.	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.
13.	Психология профессиональной работоспособности
14.	Особенности функциональных состояний в труде

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>7 семестр</b>	
1.	Субъект труда и его структура
2.	Психологическое профессиоведение
3.	Теории трудовой мотивации
4.	Психологические особенности труда в организации
5.	Конфликты. Управление конфликтной ситуацией
6.	Динамика работоспособности.
7.	Психологические аспекты реабилитации больных и инвалидов
8.	Особенности функциональных состояний в труде

### 4.5. Содержание лабораторных работ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
<b>7 семестр</b>	
1.	Изучение себя как профессионала
2.	Комплексная профессиограмма. Аналитическая профессиограмма. Психограмма
3.	Определению стрессоустойчивости
4.	Определению модели поведения в конфликте
5.	Диагностика руководителя и группы
6.	Формирование индивидуального стиля деятельности
7.	Стресс. Синдром профессионального выгорания.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименования лабораторных работ
<b>7 семестр</b>	
1.	Изучение себя как профессионала
2.	Комплексная профессиограмма. Аналитическая профессиограмма. Психограмма
3.	Определению стрессоустойчивости
4.	Определению модели поведения в конфликте
5.	Диагностика руководителя и группы
6.	Формирование индивидуального стиля деятельности
7.	Профессиональные кризисы и деструкции.
8.	Стресс. Синдром профессионального выгорания.

### Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

## 5. Содержание самостоятельной работы обучающегося

### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>7 семестр</b>	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Конспектирование первоисточников
3.	Составление обобщающих сравнительных таблиц
4.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
5.	Подготовка к лабораторным занятиям
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>7 семестр</b>	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Конспектирование первоисточников
3.	Составление обобщающих сравнительных таблиц
4.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
5.	Подготовка к лабораторным занятиям
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

## 6. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<b>7 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	8
		Работа на практических (семинарских) занятиях	13
		Выполнение лабораторных работ №№1-2	5
		Выполнение лабораторной работы № 3	2
		Выполнение лабораторной работы № 4	2
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	8
		Работа на практических (семинарских) занятиях	13
		Выполнение лабораторной работы № 5	3
		Выполнение лабораторной работы № 6	3
		Выполнение лабораторной работы № 7	3
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)	

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Посещение лекционных занятий	8
	Работа на практических (семинарских) занятиях	10
	Выполнение лабораторных работ №№1-2	3
	Выполнение лабораторных работ №№3	3
	Выполнение лабораторных работ №№4	3
	Выполнение лабораторных работ №№5	3
	Итого	30
	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Посещение лекционных занятий	8
	Работа на практических занятиях	13
	Выполнение лабораторной работы №6	3
	Выполнение лабораторной работы №7	3
	Выполнение лабораторной работы №8	3
Итого	30	
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### 6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором или ноутбуком.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1 Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437967>, по паролю.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437968>, по паролю.
3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб.пособие для вузов / Н.С.Пряжников,Е.Ю.Пряжникова .— 3-е изд.,стер. — М. : Академия, 2005 .— 480с.
4. Фельдман И.Л. Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний. Учебное пособие – Тула, изд-во ТулГУ, 2010.-52 с.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Григорьева М.В. Психология труда : конспект лекций / М.В.Григорьева .— М. : Высш.образование, 2006 .— 192с.
2. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : учебное пособие для вузов / Б.А.Душков, А.В.Королев, Б.А.Смирнов .— М. : Акад.проект:Мир, 2005 .— 848с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для вузов / Э.Ф.Зеер .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Акад.проект:Фонд"Мир", 2005 .— 336с.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии : учеб.пособие для вузов / С. М. Емельянов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009 .— 380 с. :
5. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности : Учебник для образоват. учреждений средн. проф. образования / Е.А.Красникова .— М. : Форум:ИНФРА-М, 2004 .— 208с.
6. Пряжникова Е. Ю. ПрофорIENTATION : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников .— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010 .— 495 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— ISBN 978-5- 7695-7058-2 (2 экз)
7. Толочек В.А. Современная психология труда : учеб.пособие для вузов / В.А.Толочек — М.[и др.] : Питер, 2006 .— 479с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

**9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

**9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.