

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук
(*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*)



(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является изучение особенностей поведения человека в различных экстремальных ситуациях, причин их возникновения и способов предотвращения. Данный курс позволит студентам получить необходимые знания для оптимизации собственного поведения в критических ситуациях и освоить основы психологической помощи человеку, переживающему, или пережившему экстремальную ситуацию и подготовка студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического оказания помощи при природных и социально-политических катастрофах, изучения их антропогенных предпосылок, происхождения и последствий, ориентирование на непосредственную практическую деятельность в сфере психологической помощи населению.

Задачами данной дисциплины являются:

- формирование теоретических и практических знаний в области психологии экстремальных ситуаций и состояний
- формирование практических навыков психологической диагностики нервно-психических расстройств на ранних этапах в очагах ЧС и принятие организационного решения по оказанию помощи и эвакуации.
- изучение новых методов реабилитации пострадавших в экстремальных условиях и повышение устойчивости населения к воздействию неблагоприятных факторов
- сформировать в системном виде актуальные представления о теориях и практиках оказания помощи в ЧС;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается профессиональная работа психолога в зоне ЧС;
- формирование представление о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах оказания помощи в ЧС;
- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников ЧС;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к основной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 8 семестре при очной форме обучения и в 10 семестре при очно-заочной форме обучения.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

Знать:

1. теоретические основы оценки рисков и факторов социально-психологической напряженности, а также психологические критерии безопасности и комфортности среды проживания населения (индикатор компетенции ПК- 7.1
2. зарубежные и отечественные подходы к психологической работе в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (индикатор компетентности ПК-8.1)

Уметь:

1. осуществлять психологическое сопровождение индивида и группы по проблемам снижения напряженности и улучшения психологического здоровья населения (индикатор компетенции ПК- 7.2)
2. осуществлять подбор программ индивидуального и группового психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их типичных психологических потребностей и проблем (индикатор компетентности ПК-8.2)

Владеть:

1. методами комплексной оценки психологического здоровья населения, психологической безопасности и комфортности среды проживания при решении задач психологического консультирования на уровне индивида и группы (индикатор компетенции ПК- 7.3)
2. навыками организации и проведения программ психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (индикатор компетентности ПК-8.3)

Полные наименования компетенций и индикаторы их достижения представлены в характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах					Объем самостоятельной работы в академических часах	
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации		Промежуточная аттестация
Очная форма обучения										
8	Э	2	72	24	24			2	0,25	93,75
Итого	–	2	72	24	24			2	0,25	93,75
Очно-заочная форма обучения										
10	Э	2	72	16	16			2	0,25	109,75
Итого	–	2	72	16	16			2	0,25	109,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
8 семестр	

№ п/п	Темы лекционных занятий
1.	Введение в психологию экстремальных ситуаций
2.	Нормальные и экстремальные ситуации в жизни человека
3.	Психические состояния людей в экстремальных ситуациях
4.	Поведение людей в экстремальных ситуациях
5.	Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям
6.	Современные классификации кризисов
7.	Кризисы, критические ситуации и конфликты
8.	Травматический стресс и его последствия
9.	Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события
10.	Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.
11.	Особенности травматического стресса у детей и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
12.	Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях..

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
10 семестр	
1.	Введение в психологию экстремальных ситуаций
2.	Поведение людей в экстремальных ситуациях
3.	Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям
4.	Кризисы, критические ситуации и конфликты
5.	Травматический стресс и его последствия
6.	Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР.
7.	Особенности травматического стресса у детей и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
8.	Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях.

4.3 Содержание практических (семинарских)

занятий Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8 семестр	
1.	Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации. Интерпретация ситуаций личностью, субъектом. Рассмотрение примеров экстремальных и чрезвычайных ситуаций в жизни человека и в истории.
2.	Определение и методы профилактики и преодоления страха и панических реакций.
3.	Ознакомление с личностными опросниками. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Психологические защиты. Психологическая устойчивость личности к воздействию экстремальных ситуаций.
4.	Стадии протекания кризиса (Дж. Каплан). Негативное и позитивное разрешение кризиса.
5.	Диссоциации, травматический и посттравматический стресс. Теоретические модели ПТСР.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
6.	Clinical Interview for DSM. SCID), Опросник травматических ситуаций (Life Experience Questionnaire - LEQ), Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Основные диагностические клиничко-психологические инструменты: Структурированное клиническое диагностическое интервью СКИД и Клиническая диагностическая шкала (Clinical-administered PTSD Scale CAPS).
7-8.	Шкала оценки влияния травматического события ШОВТС (Impact of Event Scale-R IES-R), Миссисипская шкала МШ (военный и гражданский варианты), Опросник перитравматической диссоциации ОПД, Опросник травматического стресса - ОТС, Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР. Неспецифические методы диагностики ПТСР: Опросник выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Checklist SCL-90-R), Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory BDI), Шкала диссоциации ШД (Dissociative Experience Scale DES), Шкала тревоги Спилбергера.
9-10.	Психологические последствия насилия у детей. Особенности проявления ПТСР у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей
11.	Особенности организации психологического обеспечения специалистов работающих в экстремальных ситуациях. Технология и методики профессионального психологического отбора. Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях.
12.	Требования к психологу, оказывающему помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Этические аспекты в работе практического психолога с лицами, перенесшими травматический стресс. Работа с "травмой свидетеля" ? травмой, полученной в результате свидетельствования травматических событий. Понятие о вторичной травме. Профилактика эффекта психического "сгорания" психологов, работающих с травмированными пациентами.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
10 семестр	
1.	Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации. Интерпретация ситуаций личностью, субъектом. Рассмотрение примеров экстремальных и чрезвычайных ситуаций в жизни человека и в истории.
2.	Определение и методы профилактики и преодоления страха и панических реакций.
3.	Ознакомление с личностными опросниками. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Психологические защиты. Психологическая устойчивость личности к воздействию экстремальных ситуаций.
4.	Стадии протекания кризиса (Дж. Каплан). Негативное и позитивное разрешение кризиса.
5.	Clinical Interview for DSM. SCID), Опросник травматических ситуаций (Life Experience Questionnaire - LEQ), Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Основные диагностические клиничко-психологические инструменты: Структурированное клиническое диагностическое интервью СКИД и Клиническая диагностическая шкала (Clinical-administered PTSD Scale CAPS).
6.	Психологические последствия насилия у детей. Особенности проявления ПТСР у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7.	Особенности организации психологического обеспечения специалистов работающих в экстремальных ситуациях. Технология и методики профессионального психологического отбора. Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях.
8.	Требования к психологу, оказывающему помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Этические аспекты в работе практического психолога с лицами, перенесшими травматический стресс. Работа с "травмой свидетеля" ? травмой, полученной в результате свидетельствования травматических событий. Понятие о вторичной травме. Профилактика эффекта психического "сгорания" психологов, работающих с травмированными пациентами.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
8 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Составление программы оказания психологической помощи при ЧС
3	Подбор диагностического материала для работы с клиентами разного возраста, оказавшихся в кризисной (травматической) жизненной ситуации
4.	Подбор упражнений по приемам экстренной самопомощи при обострении хронических заболеваний и развитие кризисных состояний.
5.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
10 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Составление программы оказания психологической помощи при ЧС
3.	Подбор диагностического материала для работы с клиентами разного возраста, оказавшихся в кризисной (травматической) жизненной ситуации
4	Подбор упражнений по приемам экстренной самопомощи при обострении хронических заболеваний и развитие кризисных состояний.
5.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
8 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	12
		Работа на практических и семинарских занятиях	18
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	12
		Работа на практических и семинарских занятиях.	18
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
10 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Посещение лекционных занятий	10
	Работа на практических и семинарских занятиях	24
	Ведение терминологического словаря	10
	Конспектирование первоисточников	16
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором или ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб.пособие/ В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 144 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448325>
4. Соснин В.А. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937>
5. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессоволадающего поведения: Учебное пособие /Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>

7.2 Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для воен. Вузов / А. Я. Анцупов [и др.] ; под ред. А. Г. Маклакова .— М. [и др.] : Питер, 2007 .— 464 с. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-94723-373-
2. Караяни А.Г. Прикладная военная психология: учебно-методическое пособие: учеб.пособие для высш.воен.-учеб.заведений /А.Г. Караяни, И.В.Сыромятников .— М. [и др.]: Питер, 2006 .— 480с. — (Учебное пособие).— Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-469-01122-4
3. Фельдман И. Л. Психология безопасности: безопасность человека в экстремальных ситуациях : учеб. пособие / И. Л. Фельдман; ТулГУ, Каф. психологии .— Тула : Изд- во ТулГУ, 2010 .— 114 с.
4. Психологические аспекты первой помощи в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л. Е. Механтьева, А. В. Петрова, Т. П. Склярова, О. Ю. Ширяев; ГБОУ ВПО Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 61 с. + 1 компакт-диск: ил. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/757>. – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М.

Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.1 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.