

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

H.B. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Работа с семьей с приемными детьми»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с деятельностью практического психолога по сопровождению ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данный курс позволит студентам получить необходимые знания о деятельности службы семейного устройства, наиболее экологическими формами работы с детьми-сиротами и подготовки кандидатов в приемные родители.

Задачами данной дисциплины являются:

- формирование теоретических и практических знаний в области психологии семьи с приемными детьми
- формирование практических навыков психологической диагностики ребенка, оставшегося без попечения родителей
- формирование практических навыков психологической диагностики кандидатов в приемные родители
- изучение новых методов реабилитации ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации
- сформировать в системном виде актуальные представления о теориях и практиках оказания помощи семье с приемным ребенком
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается профессиональная работа психолога с приемной семьей
- формирование представления о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах семейного устройства ребенка, оставшегося без родительского попечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

Знать:

- 1) теории и концепции, раскрывающие психологические особенности развития человека с учетом возрастных этапов и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам – код компетенции ПК-3; (код индикатора, формируемой компетенции ПК-3.1)
- 2) теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи – код компетенции ПК-4 (код индикатора, формируемой компетенции ПК-4.1)
- 3) классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп – код компетенции ПК-6 (код

индикатора, формируемой компетенции ПК-6.1)

Уметь:

- 1) применять современный психологический инструментарий для осуществления программ профилактики и коррекции с учетом возрастных этапов и факторов риска, принадлежности личности к различным социальным группам в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации – код компетенции ПК-3 (код индикатора, формируемой компетенции ПК-3.2)
- 2) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения – код компетенции ПК-4 (код индикатора, формируемой компетенции ПК-4.2)
- 3) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности – код компетенции ПК-6 (код индикатора, формируемой компетенции ПК-6.2)

Владеть:

- 1) технологиями и приемами предупреждения рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном развитии человека в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации – код компетенции ПК-3 (код индикатора, формируемой компетенции ПК-3.3)
- 2) теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения - код компетенции ПК-4 (код индикатора, формируемой компетенции ПК-4.3)
- 3) навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах – код компетенции ПК-6 (код индикатора, формируемой компетенции ПК-6.3)

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Промежуточная аттестация	Объем самостоятельной работы в академических часах	
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации				
Очная форма обучения												
8	3Ч	2	72	28	28	-	-	-	0,25	59,75		

Итого	-	2	72	28	28	-	-	-	0,25	59,75
Очно-заочная форма обучения										
8	ЗЧ	2	72	32	16	-	-	-	0,25	75,75
Итого	-	2	72	32	16	-	-	-	0,25	75,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
	8 семестр
1.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.
3.	Понятие о мотивации приемных родителей
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери)
6.	Особенности формирования у приемного ребенка личной и семейной идентичности
7.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи
8.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка
9.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка
10.	Особенности полового воспитания приемного ребенка
11.	Горе и потери в жизни ребенка. Этапы переживания горя.
12.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка
13.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.
14.	Специфика работы психолога социальной службы с замещающими семьями

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
	8 семестр
№ п/п	Темы лекционных занятий
1.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.
3.	Понятие о мотивации приемных родителей
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка

5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)
6.	Особенности формирования у приемного ребенка личной и семейной идентичности
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка
8.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи
9.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка
11.	Горе и потери в жизни ребенка. Этапы переживания горя.
12.	Семейная травма поколений
13.	Особенности полового воспитания приемного ребенка
14.	Психологическое здоровье детей как цель и критерий социальной адаптации ребенка в приемной семье.
15.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям
16.	Специфика работы психолога социальной службы с замещающими семьями.

Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	8 семестр
1.	Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.	Определение и методы профилактики дезадаптации приемного ребенка к новой семье.	
3.	Ознакомление с личностными опросниками. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Психологические защиты.	
4.	Стадии протекания кризисов детства. Негативное и позитивное разрешение кризиса.	
5.	Потребность в привязанности как основа благополучия ребенка. Типы нарушенной привязанности.	
6.	Clinical Interview for DSM. SCID), Опросник травматических ситуаций (Life Experience Questionnaire – LEQ), Основные диагностические клинико-психологические инструменты: Структурированное клиническое диагностическое интервью СКИД и Клиническая диагностическая шкала (Clinical-administered PTSD Scale CAPS).	
7.	Шкала оценки влияния травматического события ШОВТС (Impact of Event Scale-R IES-R), Миссисипская шкала МШ (гражданский вариант), Опросник перитравматической диссоциации ОПД, Опросник травматического стресса – ОТС, Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР.	
8.	Неспецифические методы диагностики ПТСР: Опросник выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Checklist SCL-90-R), Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory BDI), Шкала диссоциации ШД (Dissociative Experience Scale DES), Шкала тревоги Спилбергера.	
9.	Психологические последствия насилия у детей. Особенности проявления ПТСР у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.	
10.	Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.	

11.	Особенности организации психологического обеспечения специалистами работающими в службе семейного устройства. Технология и методики профессионального психологического отбора приемных родителей.
12.	Факторы риска и ресурсы личности приемных родителей. Основные методы повышения психологической готовности семьи к воспитанию приемного ребенка.
13.	Техники и приемы формирования родительских компетенций приемных родителей.
14.	Обучающе-психологический тренинг, содержание особенностей и порядок его проведения, а также прохождение психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
8 семестр	
1.	Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.	Определение и методы профилактики дезадаптации приемного ребенка к новой семье.
3.	Ознакомление с личностными опросниками. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Психологические защиты.
4.	Стадии протекания кризисов детства. Негативное и позитивное разрешение кризиса.
5.	Формирование чувства привязанности к приемным родителям как фактор будущего эмоционального благополучия ребенка.
6.	Психологические последствия насилия у детей. Особенности проявления ПТСР у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей
7.	Особенности организации психологического обеспечения специалистами работающими в службе семейного устройства. Технология и методики профессионального психологического отбора приемных родителей. Факторы риска и ресурсы личности приемных родителей. Основные методы повышения психологической готовности семьи к воспитанию приемного ребенка.
8.	Обучающе-психологический тренинг, содержание особенностей и порядок его проведения а также прохождение психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки.

Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.6 Содержание самостоятельной работы студента

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
------------------	--

8 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Составление программы оказания психологической помощи приемным детям и семьям в критических ситуациях.
3	Подбор диагностического материала для работы с детьми и родителями, оказавшимися в кризисной (сложной) жизненной ситуации
4.	Разработка программы помощи переживания горя и потери в жизни ребенка. Этапы переживания горя.
5.	Составление терминологического словаря по изучаемому курсу
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
8 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Составление программы оказания психологической помощи при приеме ребенка в новую семью.
3.	Подбор диагностического материала для работы с разными возрастами клиентов, оказавшихся в кризисной (травматической) жизненной ситуации
4.	Разработка программы помощи переживания горя и потери в жизни ребенка. Этапы переживания горя.
5.	Составление терминологического словаря по изучаемому курсу.
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
8 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:
		Посещение лекционных занятий 10
		Работа на практических и семинарских занятиях 20
		Итого 30
Второй рубежный		Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
контроль	Посещение лекционных занятий	10	
	Работа на практических и семинарских занятиях	20	
	Итого	30	
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Максимальное количество баллов			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Посещение лекционных занятий	10	
	Работа на практических и семинарских занятиях	20	
	Итого	30	
	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Посещение лекционных занятий	10	
Промежуточная аттестация	Работа на практических и семинарских занятиях	20	
	Итого	30	
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не засчитено	Засчитено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором или ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи. Учебное пособие. 3-е издание. СПб.-М.: Питер, 2014.- 335 с. - <http://pedlib.ru/Books/2/0356/index.shtml>
2. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2010.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2008. –
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. - Издат. Центр «Академия», 2008.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академический проект, 2011. – 736 с. [http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#$p1)
6. Семья: Психология, педагогика, социальная работа. / Под редакцией А.А.Реана. М.: Издательство АСТ, 2009. – 576 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. СПб., Речь, 2005.- 436 с.
3. Андреева Т.В. Социальная психология семьи. Научное издание. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
4. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Учебное пособие. Самара. 2001.
6. Кратохвил С. Психология и психотерапия семейных и сексуальных расстройств. М., 1991.
7. Крайг Г. Психология развития. 7-е международное издание. М.-СПб.: Питер, 2002. – 988. с.
8. Куфтяк Е.В. Методики оказания социально-психологической помощи семье с ребенком. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006. – 100 с.
9. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. М.-Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2004. – 296 с.
10. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Изд. 2-е. Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
11. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
12. Николаева Е.Н. Психология семьи. Учебник. М.-СПб.: Питер, 2013. – 336с.
13. Никольская И.М., Пушкина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2010.
14. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. М.- Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2005. – 356 с.
15. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. Монография. М.: Издательство «Генезис», 2006. – 368 с.
16. Практикум по гендерной психологии. Под ред. И.С.Клециной. М.- СПб.: Питер, 2003. – 478с.
17. Психология семьи. Хрестоматия. Ред-составитель – Д.Я.Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 750 с.

18. Родители и дети. Хрестоматия. Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. Самара: Издательский «Дом БАХРАХ-М», 2003. – 784 с.
19. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1996.
20. Семейная психотерапия. Сост. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Александрова Н.В. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
21. Силяева Е.Г., Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования . Учебное пособие. - М.: Академия, 2011.
22. Системная семейная психотерапия. Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
23. Системная семейная терапия: Классика и современность. Составитель А.В.Черников. М.: «Независимая фирма «Класс», 2005. – 392 с.
24. Слепкова В.И. Психология семьи. Психологический практикум. Минск: Харвест, 2006. – 496 с.
25. Хеллингер Б. Порядки любви. Разрешение системно-семейных конфликтов и противоречий. – М.: изд. Ин-та психотерапи. – 2001. – 400с.
26. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с.
27. Шефер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. https://urait.ru - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М.

Сеченова

9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.