

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра *психологии*

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8

И. о. заведующей кафедрой

 *N.B. Шурова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Ранняя помощь»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Разработчик(и):

Дождева С.М., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук

подпись



1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Ранняя помощь» является формирование базовых представлений о ранней помощи ребенку и семье, ее философии, технологии, овладение современными знаниями об особенностях развития (особенностях психики, психических процессах, состояниях, свойствах личности, особенностях поведения) и функционирования ребенка раннего возраста с нарушениями развития или группы риска, организации помощи такому ребенку и семье, в которой он воспитывается.

Задачами дисциплины «Ранняя помощь» являются:

- изложение современных представлений о развитии и психическом здоровье детей младенческого и раннего возраста, в том числе в системе взаимодействия и формирования привязанности с близким взрослым, в системе отношений в семье;
- изучение закономерностей и последовательности развития и формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста с риском или из групп риска нарушений развития в связи с биологическими, медицинскими, социальными и психологическими факторами;
- формирование современных представлений о ранней помощи ребенку и семье, ее теоретических, научно-исследовательских и прикладных основ, научно обоснованных подходов; представления о функционировании семьи, в том числе семьи с ребенком из группы риска нарушения развития;
- обучение организационным основам и этапам ранней помощи, умению строить профессиональную деятельность в соответствии с этими основами и принципами (принципом семейно-центрированности, принципом функциональной направленности и обучения ребенка в естественной среде с опорой на собственную активность ребенка);
- овладение современными методами оценки развития, функционирования, а также психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;
- изучение современных программ ранней помощи, знание и владение методами и технологиями ранней помощи ребенку и семье;
- знакомство с моделями совместной работы междисциплинарной команды профессионалов в сфере ранней помощи, закономерностей формирования профессиональной команды, владение знаниями о групповой динамике, эффективной командной работе внутри одной организации и при межведомственном взаимодействии;
- изучение закономерностей освоения информации, формирования умений и компетенций в сфере ранней помощи у родителей и других взрослых членов семьи и умение использовать в своей работе принципы обучения взрослых людей;
- обучение проведению оценки функционирования ребенка и составлению индивидуальных программ ранней помощи;
- ознакомление со структурой и организацией службы ранней помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится к части ОПОП ВО, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в седьмом семестре (очная форма обучения) и в восьмом семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1) теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым слоям населения (код компетенции ПК-3; код индикатора достижения компетенций ПК-3.1);

2) методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности (код компетенции ПК-4; код индикатора достижения компетенций ПК-4.1).

3) традиционные и современные концепции, принципы и закономерности психологической помощи поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической и предупреждения психологического неблагополучия (код компетенции ПК-6; код индикатора достижения компетенций ПК-6.1).

Уметь:

1) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам (код компетенции ПК-3; код индикатора достижения компетенций ПК-3.2);

2) использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями (код компетенции ПК-4; код индикатора достижения компетенций ПК-4.2);

3) эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие (код компетенции ПК-6; код индикатора достижения компетенций ПК-6.2).

Владеть:

1) теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения (код компетенции ПК-3; код индикатора достижения компетенций ПК-3.3);

2) общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений (код компетенции ПК-4; код индикатора достижения компетенций ПК-4.3);

3) традиционными и современными методами и методиками психологической помощи поддержки как отдельным лицам, так и группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента (код компетенции ПК-6; код индикатора достижения компетенций ПК-6.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах					Объем самостоятельной работы в академических часах	
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации		
Очная форма обучения										
VII	3Ч	2	72	28	28	-	-	-	0,1	15,9
Итого	3Ч	2	72	28	28	-	-	-	0,1	15,9
Очно-заочная форма обучения										
VII	3Ч	2	72	32	16	-	-	-	0,1	23,9
Итого	3Ч	2	72	32	16	-	-	-	0,1	23,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2. Содержание лекционных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
	<i>7 семестр</i>

№ п/п	Темы лекционных занятий
1.	Современные подходы к оказанию помощи детям с нарушениями развития и их семьям
2.	Философия и принципы раннего детского вмешательства
3.	Международная классификация функционирования в ранней помощи
4.	Нормативные и организационно-методические основы ранней помощи
5.	Организация деятельности службы ранней помощи
6.	Технология ранней помощи
7.	Ранняя помощь как особый вид услуг ребенку и семье
8.	Технология проведения первичного приема
9.	Технология проведения междисциплинарных оценок
10.	Углубленные оценки в основных областях развития
11.	Построение индивидуальной программы ранней помощи
12.	Реализация индивидуальной программы ранней помощи и оценка ее эффективности
13.	Специальные технологии в программах ранней помощи
14.	Психолог междисциплинарной команды ранней помощи как трансдисциплинарный специалист

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>8 семестр</i>	
1.	Современные подходы к оказанию помощи детям с нарушениями развития и их семьям
2.	Философия и принципы раннего детского вмешательства
3.	Международная классификация функционирования в ранней помощи
4.	Нормативные и организационно-методические основы ранней помощи
5.	Организация деятельности службы ранней помощи
6.	Технология ранней помощи
7.	Ранняя помощь как особый вид услуг ребенку и семье
8.	Технология проведения первичного приема
9.	Технология проведения междисциплинарных оценок
10.	Оценка функционирования в ежедневных жизненных ситуациях
11.	Углубленные оценки в основных областях развития: познание, мобильность
12.	Углубленные оценки в основных областях развития: коммуникация, социальное взаимодействие
13.	Построение индивидуальной программы ранней помощи
14.	Реализация индивидуальной программы ранней помощи и оценка ее эффективности
15.	Специальные технологии в программах ранней помощи
16.	Психолог междисциплинарной команды ранней помощи как трансдисциплинарный специалист

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>7 семестр</i>	
1.	Современные подходы к оказанию помощи детям с нарушениями развития и их семьям
2.	Философия и принципы раннего детского вмешательства
3.	Международная классификация функционирования в ранней помощи
4.	Нормативные и организационно-методические основы ранней помощи
5.	Организация деятельности службы ранней помощи
6.	Технология ранней помощи
7.	Ранняя помощь как особый вид услуг ребенку и семье
8.	Технология проведения первичного приема
9.	Технология проведения междисциплинарных оценок
10.	Углубленные оценки в основных областях развития
11.	Построение индивидуальной программы ранней помощи
12.	Реализация индивидуальной программы ранней помощи и оценка ее эффективности
13.	Специальные технологии в программах ранней помощи
14.	Психолог междисциплинарной команды ранней помощи как трансдисциплинарный

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>8 семестр</i>	
1.	Нормативные и организационно-методические основы ранней помощи
2.	Организация деятельности службы ранней помощи
3.	Технология проведения первичного приема
4.	Технология проведения междисциплинарных оценок
5.	Углубленные оценки в основных областях развития
6.	Построение индивидуальной программы ранней помощи
7.	Реализация индивидуальной программы ранней помощи и оценка ее эффективности
8.	Специальные технологии в программах ранней помощи

4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>7 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Составление плана междисциплинарной оценки
5.	Составление индивидуальной программы ранней помощи
6.	Анализ кейсов
7.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>8 семестр</i>	
1.	Самостоятельное изучение разделов тем, не выносимых на лекции
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Составление плана междисциплинарной оценки
5.	Составление индивидуальной программы ранней помощи
6.	Анализ кейсов
7.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки дисциплине (модулю) в рамках текущего промежуточной аттестации обучающегося.

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>8 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 1-7	4
		Работа на практических занятиях 1-7	12
		Анализ кейсов	7
		Конспектирование первоисточников	7
		Итого	30
Текущий контроль успеваемости	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 8-14	4
		Работа на практических занятиях 8-14	12
		Составление плана междисциплинарной	7
		Составление индивидуальной программы программы ранней помощи	7
		Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>8 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
		Посещение лекционных занятий 1-16	10
		Работа на практических занятиях 1-8	18
		Анализ кейсов	8
		Конспектирование первоисточников	8
		Составление плана междисциплинарной оценки	8
		Составление индивидуальной программы ранней помощи	8
		Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

**Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах
оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетво- рительно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не засчитано	Засчитано		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) специального оборудования не требуется.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 126 с. — 978-5-9758-1772-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>

7.2. Дополнительная литература.

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.
3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (полная версия) / Под ред. Г.Д. Шостка, М.В. Коробова, А.В. Шаброва. - СПб: СПБИУВЭК, 2003. - 342 с.
4. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.) [Электронный ресурс] //ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72046220/> (дата обращения 02.04.2020).

5. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник / Смирнова Е.О. Электрон. дан. Москва: КноРус, 2013. 279 с. Режим доступа: book.ru Internet access<https://www.book.ru/book/917729ISBN 978-5-406-01965-8>

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

8. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — М.: Питер, 2009. — 208 с.

9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828>

11. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

12. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е.М. [и др.]. - СПб, 2019. - 72 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотех
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.