

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра «*Психология*»

Утверждено на заседании кафедры
«*Психология*»
«28» января 2021 г., протокол № 8

И.О. Заведующей кафедрой

H.B. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)
«Гендерная психология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

Разработчик(и) методических указаний

Перегудина В.А., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук


подпись

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента ...	5
Список литературы для самостоятельной работы студента	11
Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания	12

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов в процессе подготовки к аудиторному занятию предполагает:

- изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию;
- детальная проработка основной литературы, других информационных и справочных материалов;
- выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная подготовка (самоподготовка) относится к числу основных форм обучения. Это самостоятельная работа обучающихся по освоению учебных дисциплин и овладению навыками профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа основана на том, что знания, умения и навыки не передаются от одного человека к другому. Ими овладевает каждый обучающийся путем самостоятельного познавательного труда. Важно, чтобы каждый обучающийся осознал, что без упорного самостоятельного труда нельзя овладеть профессией и кто не научился самостоятельно добывать знания, тот не способен заниматься самообразованием. Самостоятельная работа подчиняется алгоритму, определяющему последовательность познания: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности.

Цели самостоятельной подготовки и самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных литературных источников, формировать навыки и умения, необходимые будущим специалистам;
- развивать у обучающихся самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей предстоящей профессиональной деятельности;
- формировать профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
<i>Очная форма обучения</i>		
<i>7 семестр</i>		
1	Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе	4
2	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям	30
3	Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий	18
4	Подготовка к дифференциированному зачету	7,75
<i>Итого</i>		59,75
<i>Очно-заочная форма обучения</i>		
<i>7 семестр</i>		
1	Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе	4
2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов курса и тем: 3: 3.6-3.9; 9; 10.	8
3	Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий	16
4	Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям	36
5	Подготовка к дифференциированному зачету	7,75
<i>Итого</i>		71,75

Самостоятельная работа 1.

Конспектирование первоисточников на тему «Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии» и написание эссе.

Содержание эссе, как творческой научной работы, предполагает изложение результатов самостоятельного теоретического анализа в рамках избранной тематики. Для выполнения эссе студенты самостоятельно по желанию выбирают одну из предложенных тем, знакомятся с рекомендованными и другими источниками литературы, анализируют и структурируют прочитанную информацию так, чтобы затем изложить в письменной форме основные проблемы, отраженные в литературе.

Студент в ходе работы над эссе может переформулировать тему эссе так, чтобы в ней отражалась главная идея, связанная с его научной и профессиональной позицией. Количество страниц письменного варианта эссе не должно превышать 10. Выполненная работа *оценивается в 4 балла*.

Темы для эссе.

1. Взгляды античных философов на роль женщины и мужчины.

- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
2. *Взгляды средневековых философов на роль женщины и мужчины*
- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
3. *Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж.-Ж Руссо)*.
- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
- Руссо Ж. - Ж. Эмиль, или О воспитании // Руссо Ж. Педагогические сочинения. Т. 1. М., 1981.
4. *Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель)*.
- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
- Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 209 - 213.
- Кант И. О различии возвышенного и прекрасного у мужчин и женщин. Соч. Т. 2. М., 1964.
- Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1990. С. 358 - 365.
5. *Психоанализ З. Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины*.
- Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
- Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997.
6. *Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В.С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В.В. Розанов и т.д.)*.
- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.
- Бердяев Н.А. Метафизика пола и любви // Русский эрос или философия любви в России. М., 1991.
- Розанов В. Люди лунного света. М., 1990.
- Соловьев В. Об упадке средневекового миросозерцания. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1988.
7. *Социологические теории разделения половых ролей (Т. Парсонс, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гоффман, Г. Гарфинкель)*.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
- Зравомыслова. Е., Темкина А. Социальное конструирование гендеров как феминистская теория // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 51 - 61.
- Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
- Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С.44 – 49.
8. *Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Клименкова Т.А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии. 1988. № 5. С. 148 – 156.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N 5. С. 138 - 145.

9. *Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма.*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание)

10. *Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9. С. 147 - 172.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.

Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N 5. С. 138 - 145.

11. *Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001.

Гримшоу Д. Идея «женской этики» // Феминизм: Восток. Запад. Россия // Отв. ред. М.Т. Степанянц. М., 1993. С.8 – 29.

Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С.74 – 82.

12. *Переинтерпретация психоаналитических позиций (К. Хорни)*

Хорни К. Уход от женственности. Комплекс маскулинности у женщин глазами мужчин и женщин // Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. Т. 1. М.: Издательство «Смысл», 1997. С. 35 - 53.

13. Переинтерпретация психоаналитических позиций (Н. Чодороу)

Чодороу Н. Воспроизведение материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С. 29-77.

14. Переинтерпретация психоаналитических позиций (К. Гиллиган).

Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Е. Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Издательство «Дмитрий Буланин», 2000. С.166-187

16. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).

Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997..

Юнг К. Человек и его символы. М., 1997.

17. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.

Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997..

Маслоу А.Г., Рэнд Х., Ньюмен С. Некоторые аналогии между сексуально-доминантным поведением низших приматов и фантазиями пациентов при психотерапии // Дальние пределы человеческой психики. М., 1997. С.365-383.

Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М., 1997. С.157-176.

Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. С. 114.

18. Женские теории (Джин Бейкер Миллер, Ирэн Пирс Стайвер, Джудит В. Джордан и Дженет Л. Суррей)

Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-309.

19. Риторика насилия в понимании Терезы де Лауретис.

Тереза де Лауретис. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.347 - 373.

20. «Перформативность» гендера в понимании Джудит Батлер

Джудит Батлер. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347.

Самостоятельная работа 2.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.

Данная форма работы подразумевает изучение плана и методических указаний по подготовке к занятию (методические указания к семинарским и лабораторным занятиям по дисциплине «Гендерная психология» для студентов направления 37.03.01 – «Психология» доступны на кафедре психологии); проработку основной литературы, других информационных и справочных материалов; подготовку ответов на вопросы и выполнение заданий, предусмотренных планом к данной теме.

Самостоятельная работа 3.

Проведение опросов и выполнение психодиагностических заданий. Все выполненные задания оцениваются в 6 баллов.

Тема «Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект».

1. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин // Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с. С. 48-74. Цель — определить доминирующее полушарие в группах мужчин и женщин. Сопоставить полученные результаты с данными о межполушарной асимметрии у мужчин и у женщин, рассмотренными на теоретическом этапе.

При анализе данных, полученных на 10 обследованных мужчинах и 10 женщинах, следует обратить внимание на наличие или отсутствие различий, связанных с полом. Результаты представить в табличной форме и сопоставить.

Ведущее полушарие и характер доминирования	Мужчины	Женщины
Доминирование левого полушария		
Доминирование правого полушария		
Неполное доминирование левого полушария		
Неполное доминирование правого полушария		

2. Спросите у своих знакомых-непсихологов о том, у кого, по их мнению, лучше память и внимание — у женщин или у мужчин? Проанализируйте полученные результаты. Отличаются ли житейские представления от научных?

Тема «Гендерные отношения».

1. Задание для студентов: Побеседуйте с 3 своими знакомыми мужчинами и 3 женщинами о мужской и женской дружбе. Спросите, встречали ли они случаи дружбы (без любви) между мужчиной и женщиной. Опишите результаты своего исследования.

2. Задание для студентов: Побеседуйте с мужчиной и женщиной одного возраста о том, как они относятся к возможной измене своего сексуального партнера. Напишите по полученным результатам эссе на тему «Мужчины и женщины в ситуации измены».

3. Задание для студентов: Опросите 5 супружеских пар (задавая вопросы мужу и жене по отдельности) о том, кто лидер в их семье и по каким признакам они это определяют. Ответьте на вопрос о том, как лидерство в семье влияет на взаимоотношения супругов.

Тема «Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных стереотипов и гендерных ролей».

1) проанализировать содержание объявлений из рубрик «Ищу работу» и «Биржа труда» в газетах рекламно-информационного характера;

2) проанализировать содержание газетных объявлений из рубрик «Знакомства»;

3) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в информационно-развлекательных журналах;

4) проанализировать образы мужчин и женщин в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин (журналы Men's Health, Playboy, «Лиза», «Космополитен», телевизионные передачи «Я сама», «Чего хочет женщина» и др.);

5) проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ.

Тема «Изучение гендерной идентичности личности методом психологической самодиагностики».

Работа с методиками:

1. Анкета «Гендерные характеристики личности».

2. Опросник «Ваше отношение к феминизму».

3. «Гендерная автобиография».

4. Тест Куна и Макпартленда «Кто Я?».

5. Опросник С. Бэм.

6. Тест Лири.

7. Опросник «Пословицы».

8. Опросник «Распределение ролей в семье».

Полный текст методик, особенности обработки и интерпретации представлены в следующих изданиях:

- 1) Практикум по гендерной психологии под редакцией И.С. Клециной, 2003.
- 2) Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009.

Самостоятельная работа 4.

Подготовка к дифференцированному зачету и зачет.

Общий объём трудозатрат - 144 часа; изучение дисциплины «Гендерная психология» завершается дифференцированным зачетом. Дифференцированный зачет осуществляется в письменной бланковой форме, оценивается в 40 баллов. Каждый вариант теста включает в себя 32 контрольных заданий, из них:

- 30 контрольных заданий на проверку знаний;
- 1 контрольное задание на проверку умений;
- 1 контрольное задание на проверку владений.

Предполагает ответы на тестовые задания в рамках следующей тематики:

1. Понятие пол и гендера.
2. История формирования гендерной психологии.
3. Предмет, структура, задачи и методы гендерной психологии.
4. Теории и концепции гендерной психологии
5. Основные направления и суть феминизма.
6. Различия в строении мозга.
7. Индивидные характеристики мужчин и женщин.
8. Гендерная демография.
9. Различия в психомоторике.
10. Гендерные различия в ощущениях и восприятии.
11. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные гендерные характеристики.
12. Личностные гендерные характеристики.
13. Особенности социального поведения мужчин и женщин.
14. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции.
15. Особенности и факторы гендерной стереотипизации.
16. Гендерные роли.
17. Гендерная социализация: определение, факторы, механизмы, возрастные особенности.
18. Гендерная идентичность: подходы к определению и сущности гендерной идентичности; формирование гендерной идентичности.
19. Психология гендерных отношений.
20. Прикладные аспекты гендерной психологии.

21. Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии

Список литературы для самостоятельной работы студента

Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ключко, Ольга Ивановна. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. Москва : Юрайт, 2020. 404 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/451552>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

Дополнительная литература

1. Бенда Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Бенда. — М. [и др.]: Питер, 2009. — 431 с. : ил. — (Учебное пособие).— Библиогр.: с. 346-372. — Предм. указ.: с. 429-430. — ISBN 978-5-94723-369-8 (12 экз.).
2. Гендерная психология : практикум по психологии / Н. Н. Аносова [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2009. — 496 с. : табл. — (Практикум по психологии). — Библиогр. в конце кн. и в конце гл. — ISBN 978-5-388-00541-0 (5 экз.).
3. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24779>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454761> (дата обращения: 29.06.2021).

Основные требования к усвоению материала и порядок оценивания

В результате освоения дисциплины «Гендерная психология» обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.1);

2) теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1).

Уметь:

1) использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);

2) отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2).

Владеть:

1) навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3)

2) научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей жизнедеятельности (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3)

Самостоятельная работа студентов, выполненная в форме отчета о проведенных опросах и психодиагностических заданиях, эссе, письменных ответов на вопросы, сдается в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и оценивается в рамках баллов, рассчитанных для текущей аттестации студентов.