МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт *гуманитарных и социальных наук*
Кафедра *«Психология»*

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
_____Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология безопасности»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-21

Тула 2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук

подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

- Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

- **Образовательные задачи курса**:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;

- представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;

- обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизне.

- научить определять потенциальные источники психологической угрозы;

- сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности;

- дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

- сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности;

- актуализировать основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся:

способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
должен:
Знать:
1) классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты людей и природной среды от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (код компетенции-УК-8.1)
Уметь:
1) поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
(код компетенции-УК-8.2)
Владеть:
1) методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты и оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (код компетенции-УК-8.3)

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	ДЗ	3	108	32	32	-	-	-	0,25	43,75
Итого	–	3	108	32	32	-	-	-	0,25	43,75
Очно-заочная форма обучения										
1	ДЗ	3	108	32	32	-	-	2	0,25	43,75
Итого	–	3	108	32	32	-	-	2	0,25	43,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
	1 семестр

№ п/п	Темы лекционных занятий
1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности
2.	История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках
3.	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве
4.	Безопасность личности как психологическая категория
5.	Информационная безопасность личности и общества
6.	Безопасность личности в информационном обществе
7.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях
8.	Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера
9.	Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения
10.	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности
11.	Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях
12.	Социальная стабильность и психологическая безопасность
13.	Современное общество рисков и психологическая безопасность
14.	Изучение особенностей взаимодействия мужчин и женщин в кризисных ситуациях.
15.	Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия
16.	Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
	1 семестр
1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности
2.	История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках
3.	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве
4.	Безопасность личности как психологическая категория
5.	Информационная безопасность личности и общества
6.	Безопасность личности как психологическая категория
7.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях
8.	Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера
9.	Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения
10.	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности
11.	Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях
12	Социальная стабильность и психологическая безопасность
13	Современное общество рисков и психологическая безопасность
14	Изучение особенностей взаимодействия мужчин и женщин в кризисных ситуациях
15	Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия
16	Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека

Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
	1 семестр
1.	Психология безопасности как прикладная наука

2.	Факторы нарушения безопасности
3.	Предмет, система и содержание психологии безопасности
4.	Психология субъекта безопасности
5.	Основные средства обеспечения психологической безопасности личности
6.	Психология безопасности личности в группе
7.	Психология корпоративной безопасности
8.	Психология социальной безопасности личности
9.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества
10.	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
11.	Психология групп в экстремальных условиях деятельности
12.	Психологическое здоровье как социально-психологическая проблема.
13-14.	Формирование психогигиенических навыков: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества.
15.	Психологические характеристики личности и их значение для безопасного поведения
16	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Очно-заочная форма обучения

Темы практических (семинарских) занятий	
1 семестр	
1.	Психология безопасности как прикладная наука
2.	Факторы нарушения безопасности
3.	Предмет, система и содержание психологии безопасности
4.	Психология субъекта безопасности
5.	Основные средства обеспечения психологической безопасности личности
6.	Психология безопасности личности в группе
7.	Психология корпоративной безопасности
8.	Психология социальной безопасности личности
9.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества
10.	Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
11.	Психология групп в экстремальных условиях деятельности
12.	Психологическое здоровье как социально-психологическая проблема.
13-14.	Формирование психогигиенических навыков: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества
15.	Психологические характеристики личности и их значение для безопасного поведения.
16.	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Конспектирование первоисточников
3.	Подготовка к практическим и семинарским занятиям: - описание методов оценки функциональных состояний. - разработка программы по оптимизации функциональных состояний. - разработка программ обучения приемам экстренной самопомощи при обострении хронических заболеваний и развитии кризисных состояний. - описание методов саморегуляции состояний - разработка программы аутотренинга.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Конспектирование первоисточников
3.	Подготовка к практическим и семинарским занятиям: - описание методов оценки функциональных состояний. - разработка программы по оптимизации функциональных состояний. - разработка программ обучения приемам экстренной самопомощи при обострении хронических заболеваний и развитии кризисных состояний. - описание методов саморегуляции состояний - разработка программы аутотренинга.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
1 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	**Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:**	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических и семинарских занятиях	20
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	**Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:**	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических и семинарских занятиях	20
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
Текущий контроль успеваемости	Посещение лекционных занятий	10
	Работа на практических и семинарских занятиях	20
	Итого	30
	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Посещение лекционных занятий	10
	Работа на практических и семинарских занятиях	20
	Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором или ноутбуком.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Фельдман И. Л. Психология безопасности: безопасность человека в экстремальных ситуациях : учеб. пособие / И. Л. Фельдман; ТулГУ, Каф. психологии, — Тула : Изд-во ТулГУ, 2010 .— 114 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е.В.Психологическая безопасность образовательной среды. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005. - http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt
2. Дмитриевский В.А., «Безопасность в учебных заведениях» /М.: Педагогическое общество России, 2002. – 340 с.
3. Колесникова Т.М, Практикум безопасности / Колесникова Т.М. - М., 2008. – 320 с.
4. Колесникова Т.М.,Мир личности и его безопасность /Колесникова Т.М.– М., 2001. – 440 с.

5. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников: автореф.дис. к.пед.н: 19.00.07 - педагогическая психология: /Н.Г.Рассоха; науч..рук. И.А.Баева, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб.,2005. - 22 с. - ftp://lib.herzen.spb.ru/text/rassoha_ng_akd.pdf
6. Социальная психология безопасности // Социальная психология: Учебное пособие /Под ред. , -М., 2001. – 420 с.
7. Фролов, В. Психологическая готовность к опасности / В. Фролов //Гражданская защита. 1999. - №3. - С.32-35.
8. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде - основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования Новосибирской области - 2005. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2005. - http://www.websib.ru/congress/index.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied - ЭБС IPRbooks
2. https://tsutula.bibliotech.ru – ЭБС Библиотех
3. https://urait.ru - ЭБС издательства «Юрайт»
4. http://elibrary.ru/ - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
6. http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека
7. http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской Академии наук
8. http://www.scsml.rssi.ru/ - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. http://www.gnpbu.ru - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.