

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления
Кафедра «История государства и права»

Утверждено на заседании кафедры
«История государства и права»
«21» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

С.Н. Ковалев

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента по дисциплине (модулю)

Всеобщая история

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата, специалитета**

Для всех направлений подготовки и специальностей

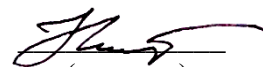
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Тула 2021

Разработчик(и) методических указаний

Чугунова Н.В., доцент, к.и.н

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине (модулю) включает в себя следующие виды работ:

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение дополнительного материала по темам курса
2	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная и заочная формы обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Выполнение контрольно-курсовой работы
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Темы учебного курса

1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. История как наука
2. Периодизация всеобщей истории: варианты и содержание

2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ

1. Этапы антропогенеза
2. Археологическая периодизация
3. Образование государства

3. ДРЕВНИЙ МИР. Древний Восток

1. Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология
2. Древний Египет
3. Месопотамия
4. Восточное Средиземноморье
5. Персидская держава Ахеменидов
6. Древняя Индия
7. Древний Китай

4. ДРЕВНИЙ МИР. Древняя Греция

1. Крито-микенский период
2. Ранняя Греция: полисный период

3. Два главных греческих полиса: Афины и Спарта
4. Греко-персидские войны
5. Классическая Греция
6. Пелопоннесская война
7. Эпоха Александра Македонского
8. Эллинистический мир

5. ДРЕВНИЙ МИР. Древний Рим

1. Царский Рим
2. Ранняя республика
3. Поздняя республика
4. Ранняя империя (принципат)
5. Поздняя империя (доминат)

6. СРЕДНИЕ ВЕКА. Раннее Средневековье

1. Средние века: понятие, периодизация
2. Эпоха Великого переселения народов
3. Европейские государства раннего Средневековья
4. Восточная Римская империя (Византия)
5. Церковь в Европе в раннее Средневековье
6. Арабский халифат: к исламскому миру
7. Османская империя

5. СРЕДНИЕ ВЕКА. Европа в период развитого средневековья.

Социальные группы и движения

1. Феодалная иерархия. Рыцарство. Крестьянство
2. Средневековый город в Западной Европе
3. Римско-католическая церковь
4. Крестовые походы
5. Социальные выступления. Еретические движения. Гуситские войны

8. СРЕДНИЕ ВЕКА. Образование централизованных монархий в Европе (Франция, Англия, государства Пиренейского полуострова) в XI-XV веках

1. Франция в XI-XIV вв.
2. Англия в XI-XIV вв.
3. Столетняя война (1337 – 1453)
4. Государства Пиренейского полуострова
5. Позднее Средневековье. Зарождение неограниченной монархии во Франции и Англии (конец XV в.)

9. СРЕДНИЕ ВЕКА. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии

1. Монгольские завоевания
2. Индия
3. Китай

4. Япония

10. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Начало и становление
2. Высокое Возрождение

11. НОВОЕ ВРЕМЯ. На пути к Новому времени. Становление индустриального общества (конец XV – начало XIX вв.)

1. Понятие и периодизация Нового времени
2. Великие географические открытия. Старый и Новый Свет
3. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII веках
4. Реформация и контрреформация в Европе
5. Нидерландская буржуазная революция
6. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг.
7. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Вестфальская система
8. Век Просвещения
9. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США

10. Великая французская революция

11. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт (1799 – 1814)

12. НОВОЕ ВРЕМЯ. Страны Европы и США в первой половине XIX века

1. Промышленная революция и ее последствия
2. Социальные движения: реформы и революции
3. Революции 1848—1849 годов в странах Европы: **революция 1848 г. во Франции; революции 1848 – 1849 гг. в Германии и Италии**
4. Революции и идейно-политические течения: консерватизм, либерализм, социализм

13. НОВОЕ ВРЕМЯ. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века

1. Власть и общество в странах Европы
2. Национальные вопросы и национальные государства. Объединение Германии. Образование Германской империи. Объединение Италии. Рисорджименто
3. Гражданская война в США
4. Монополистический капитализм. Империализм.
5. Технический прогресс и культурное развитие на рубеже XIX - XX вв.

14. НОВОЕ ВРЕМЯ. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI—XIX веках

1. Страны Азии
2. Латинская Америка: от колоний к независимым государствам
3. Страны Африки: наступление колониализма

15. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Мир в первой половине XX века

1. Новейшая история: понятие и периодизация
2. Первая мировая война.
3. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций
4. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе
5. Страны Азии в 1918-1939 гг.
6. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» в США
7. Зарождение фашизма и нацизма. Установление тоталитарных режимов в Европе
8. Народные фронты во Франции и Испании
9. На пути ко Второй мировой войне
10. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

16. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Мир во второй половине XX — начале XXI века

1. «Холодная война»
2. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор путей развития
3. Особенности развития ведущих государств мира после Второй мировой войны:
 - 3.1. Соединенные Штаты Америки
 - 3.2. Страны Западной Европы и Азии: Великобритания, Франция, Федеративная республика Германия, Япония
4. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы
5. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.
6. Научно-техническая революция
7. Из XX в XXI век: глобальные проблемы современности

Тематика контрольно-курсовых работ студента очно-заочной и заочной форм обучения

1. Страны Древнего Востока: единство непохожих
2. Античный мир: политика, хозяйство, культура
3. Расцвет и закат демократии в Древней Греции
4. Эпоха Александра Македонского. Эллинистический мир
5. Древний Рим: от республики к империи
6. Западная Европа V-X вв.: от варварских королевств до христианских империи
7. Византийское Средневековье
8. Арабские завоевания и создание Арабского халифата

9. Страны Востока в Средневековье: своеобразие политической истории
10. Римско-католическая церковь в средние века. Крестовые походы
11. Культура Средневековья
12. Еретические движения Средневековья: общее и особенное
13. Образование централизованных монархий в Европе в XI-XV веках
14. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в средние века
15. Возрождение как культурно-историческая эпоха
16. Великие географические открытия
17. Экономическое развитие Европы в XVI — начале XVII вв. и генезис капитализма
18. Реформация и религиозные войны в Европе
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.
20. Английская революция середины XVII в.
21. Век Просвещения. Просвещённый абсолютизм
22. Промышленный переворот и становление индустриального Запада
23. Великая французская революция
24. Наполеоновская эпоха
25. Образование США
26. Европейские революции XIX в.
27. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в.
28. Технический прогресс и культурное развитие в Европе в XIX в.
29. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.
30. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война
31. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций
32. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия
33. Ведущие страны мира после Второй мировой войны: экономика, политика, общество
34. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI вв.
35. Мир в конце XX — начале XXI в. Интеграционные процессы в мире. Деятельность международных организаций

Требования к выполнению и контрольно-курсовой работы

Объем КРЗ - 20-25 страниц машинописного текста. Шрифт 14, Таймс нью роман, полтора интервала. Абзац – 1,25. Поля: левое – 3 см, остальные – по 2 см.

Оглавление помещается после титульного листа. В нем приводятся все заголовки глав и указываются страницы, с которых они начинаются.

Введение	3
Глава 1. Предпосылки реформ.....	5
1.1	6
1.2 и т.д.	
Глава 2	25
2.1	26
2.2 и т.д.	

Заключение	38
Список источников и литературы	41

Введение и заключение должны быть в пределах 10% текста (примерно 2-3 стр.).

Во Введении должны быть отражены:

- **актуальность избранной темы** (отметить важность данной проблемы: например, тема является основополагающей в условиях поиска Россией путей реформирования государственного аппарата и т.д.)

- **степень научной разработанности проблемы** (краткий аналитический обзор научной литературы по проблеме с аргументированными комментариями, показать знание работ отечественных и зарубежных исследователей, можно отметить достижения и указать на нерешенные проблемы)

- **цель и задачи исследования** (формулируются, исходя из тех исследовательских «белых пятен», которые подсказаны изученной литературой)

- хронологические рамки исследования (если необходимо)

- географические рамки (если необходимо)

- **источниковая база** (законодательные акты, статистика, справочники и т.д. При этом автор делает ссылки на источники по тексту)

Основная часть содержит 3-5 глав, разбитых на параграфы. В конце каждой главы (параграфа) краткий вывод.

Список литературы и источников (или библиографический список) должен содержать не менее 10 наименований, среди них должны быть публикации последних трёх лет издания. Список литературы и источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.

В тексте работы должны быть ссылки на все источники и литературу. При упоминании в тексте автора книги, какого-либо издания, цитаты – дается сноска под текстом внизу страницы.

Как правильно оформить список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

к научным работам, курсовым и дипломным проектам

- ГОСТ 7.1-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание

Книга с 1 автором

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2006. - 340 с.

Книга с 2 авторами

Избачков, Ю. С. Информационные системы : учеб. пособие / Ю. С. Избачков, В. Н. Петров. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 656 с.

Книга 3-х авторов

Зверев, М. П. Технологическая оснащенность в машиностроении / М. П. Зверев, Э. В. Рыжов, А. В. Аверченков. – Минск : Наука и техника, 1992. – 443 с.

Книга 4 и более авторов

Дипломное проектирование по технологии машиностроения : учеб. пособие / В. В. Бабук [и др.]. – Минск : Высш. шк., 1992. – 464 с.

Энциклопедия

Новая российская энциклопедия. В 12 т. Т. 2. А-Баяр / редкол. : А. Д. Некипелов (гл. ред.) [и др.] .— М. : Энциклопедия : Инфра-М, 2006. — 960 с. : ил.

Описание тома из многотомн. изд.

Двигатели внутреннего сгорания : учебник. В 3 кн. Кн. 2. Динамика и конструирование / В. Н. Луканин [и др.]; под ред. В. Н. Луканина, М. Г. Шатрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 400 с.

Статья из сборника трудов

Михайлов, А. И. Методика расчета оптимального режима резания / А. И. Михайлов // Труды / Горьков. политехн. ин-т. – Горький, 1992. – Т. 128. – С. 75-77.

Тезисы докладов

Кислородотерапия в пульмонологии : тез. докл. респ. конф., Тула, 11 - 13 июня 2002 г. / Рос. гос. мед. ун-т [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Чучалина. – Тула : ТППО, 1992. - 57 с.

Статья из журнала

Дементьев, А. А. Эффективность научных исследований / А. А. Дементьев // Изв. вузов. Машиностроение. – 2010. – № 6. – С. 4-9.

Продолжающийся сборник

Известия Тульского государственного университета. Серия :
Гуманитарные науки. Вып. 1 / ТулГУ. - Тула, 2011. – 220 с.

Закон

Семейный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 5 нояб. 2010
г. – СПб. : Стаун-кантри, 2007. – 94 с.

О техническом регулировании : федеральный закон от 27 дек.

2010 г. № 184-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2011. - № 51. – Ст. 5919.
– С. 26385-26410.

Постановление

О внесении изменений в Правила оптового рынка электрической энергии
и мощности : постановление Правительства Российской Федерации от 6 окт.
2011 г. № 813 // Собр. законодатель-ства РФ. - 2011. - № 42. – Ст. 5919. – С.
13487-13489.

ГОСТ

ГОСТ Р 51771 –2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и
выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ.
2002-01-01. – М. : Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с. : ил.

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация
книг. - Взамен ГОСТ 7.53-86 ; введ. 2002-07-01. - Минск : Межгос. совет по
стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор.
2002. – 3 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и
издательскому делу).

Авторское свидетельство

А. с. 107970 СССР, МКИ В25 J 15/00. Устройство для захвата
неориентированных деталей типа валов / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР).
– № 3360585/25 -08 ; заявл. 23.11.98 ; опубл. 30.09.99, Бюл. № 10. - 2 с. : ил.

Патент

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00.
Приемопередающее устройство / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель
Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл.
20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). - 3 с. : ил.

Каталог

Винтовой холодильный компрессор ВХ 1400-7-3 : каталог / ЦНИИ. – М.,
2002. – 2 с.

Прейскурант

Оптовые цены на инструменты с алмазной насечкой : прейскурант № 19-08 : утв. Госкомцен СССР 12.08.90 : ввод. в действие 01.01.91. – М. : Прейскурантиздат, 2003. – 60 с.

Депонир. рукопись

Спиридонова, В. И. Понятие свободы у М. Крозье и его критика / В. И. Спиридонова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М., 1984. – 24 с. – Библиогр.: с. 23-24. - Деп. в ИНИОН АН СССР 27.09.92, № 319097.

Отчет о НИР

Развитие концепции правового государства в России (история и современность): отчет по Госбюджетной НИР (промежуточный) / ТулГУ ; науч. рук. Соломатин Е. Н.; исполн.: Соломатин Е. Н. [и др.]. – Тула, 2006. – 34 с. - № ГР 01840051145 . - Инв. № 5271.

Диссертация Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.02: утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. - М., 2002. – 234 с.

Автореферат диссертации

Пасынков, А. А. Изотермическая штамповка осесимметричных заготовок из высокопрочных материалов в режиме кратковременной ползучести: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.02.09 / А. А. Пасынков; ТулГУ. – Тула, 2011. – 20 с.

Книга на иностранном языке

Sosodia, M. N. Microwave circuits and passive devices /

M. N. Sosodia, D. S. Raghuvanshi. – New York : Wiley, 2005. – 240 p.

Статья из иностранного журнала

Parker SuSan T. What's new in metallcuttin research / Parker SuSan T. // Amer. Mach. – 2010. – Vol. 135, N 8. – P. 85-92.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (545 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. + рук. пользователя (1л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир)

Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] / РАН, Рос. акад. образования. - Электрон. текстовые данные. - М. : НТИЦ «Прогресс», 1996. - 12 электрон. опт. дисков (CD-ROM)

Коганов, А. В. Время и энтропия [Электронный ресурс]: реферативный обзор семестра / А. В. Коганов // Изучение феномена времени : материалы круглого стола / НИИСИ РАН. – Электрон. дан. (1 файл). – Режим доступа :[http:// www.chronos.linia.ru/reports/koganov_tezisy.html](http://www.chronos.linia.ru/reports/koganov_tezisy.html). - Загл. с экрана. – (дата обращения: 20.09.2011)

Андреева, Е. А. Возникновение и развитие епархиальных женских училищ в России [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Андреева. – М., 2001. - Режим доступа : [http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru). – Загл. с экрана. – (дата обращения: 20.09.2011)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>. - Загл. с экрана. - (дата обращения: 20.09.2011)

Дирина, А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право [Электронный ресурс] : сетевой журнал. - Режим доступа: <http://www.voennoepravo.ru/node/2149> . - Загл. с экрана. - (дата обращения: 20.09.2011)

Об общественных объединениях: федер. закон от 19 мая 1995 г. № 82 (ред. от 12. 05. 2011) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочная правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Версия Проф, сетевая. - Режим доступа : Компьютерная сеть НБ ТулГУ, свободный. - Загл. с экрана.

Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 07.05.2010) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочная правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Версия Проф, сетевая. - Режим доступа : Компьютерная сеть НБ ТулГУ, свободный. - Загл. с экрана.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента над материалом учебника, конспектом лекций.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях,

затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в учреждениях профессионального образования заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет

контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 2 - 3 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и

физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Конспект лекций – это основа, на которую студенты будут наращивать информацию из учебной и учебно-методической литературы. В большинстве случаев курс открывает так называемая установочная лекция. В ней преподаватель формулирует учебные цель и задачи, дает периодизацию курса, знакомит студентов с основными методологическими подходами к истории, вообще характеризует историю как науку. Материал этой лекции должен стать своеобразным путеводителем для самостоятельного изучения материала. Прежде всего:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с дополнительной учебной и научной литературой

Самостоятельная работа предполагает неспешное или, во всяком случае, вдумчивое чтение. История – это не просто наука, построенная на

взаимосвязанных смыслах, которые надо постичь, это еще и минувшее, народная

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с дополнительной и научной литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочесть более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги

просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине "Всеобщая история"

1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ
3. ДРЕВНИЙ МИР. Древний Восток
4. ДРЕВНИЙ МИР. Древняя Греция
5. ДРЕВНИЙ МИР. Древний Рим
6. СРЕДНИЕ ВЕКА. Раннее Средневековье
5. СРЕДНИЕ ВЕКА. Европа в период развитого средневековья. Социальные группы и движения
8. СРЕДНИЕ ВЕКА. Образование централизованных монархий в Европе (Франция, Англия, государства Пиренейского полуострова) в XI-XV веках
9. СРЕДНИЕ ВЕКА. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии
10. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ
11. НОВОЕ ВРЕМЯ. На пути к Новому времени. Становление индустриального общества (конец XV – начало XIX вв.)
12. НОВОЕ ВРЕМЯ. Страны Европы и США в первой половине XIX века
13. НОВОЕ ВРЕМЯ. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века
14. НОВОЕ ВРЕМЯ. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI—XIX веках
15. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Мир в первой половине XX века
16. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения:

Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>, по паролю. - ЭБС "IPRbooks "
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Юрайт, 2018 — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B, по паролю. - ЭБС "Юрайт"
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Юрайт, 2018 — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D, по паролю. - ЭБС "Юрайт"

4. Чугунова Н.В. Всеобщая история: учебник для высших учебных заведений. – Тула, б/и, 2020. – 446 с. – Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю. – ЭБС “БИБЛИОТЕХ”.

Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>, по паролю. - ЭБС "IPRbooks "
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Юрайт, 2018 — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000, по паролю. - ЭБС "Юрайт"
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Юрайт, 2018 — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3, по паролю. - ЭБС "Юрайт".
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Юрайт, 2018 — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47, по паролю. - ЭБС "Юрайт".
5. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 468 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4CDFB2C4-90AB-4746-9968-5DFCFAD1092C, по паролю. - ЭБС "Юрайт"
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>, по паролю. - ЭБС "IPRbooks "
7. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA, по паролю. - ЭБС "Юрайт"
8. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — 978-985-06-2284-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html>, по паролю. - ЭБС "IPRbooks "
9. Новая и новейшая история / РАН. — Москва : "Наука", 2019 - . — ISSN 0130-3864.
10. Вестник МГУ. Серия 8. История. — Москва : изд-во МГУ, 2017. — один раз в два месяца. — ISSN 0201-7385. — ISSN 0130-0083. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72042.html>, по паролю. - ЭБС "IPRbooks"

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека Гумер - . - интернет-ссылка для доступа: <https://www.gumer.info/>. - Загл. с экрана
2. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. - интернет-ссылка для доступа к ЭБС: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана
3. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.- интернет-ссылка для доступа к ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. - Загл. с экрана
4. ЭБС Юрайт : электронная библиотека для вузов и ссузов. - интернет-ссылка для доступа к ЭБС: <https://biblio-online.ru/>, по паролю. - Загл. с экрана
5. Научная Электронная Библиотека eLibrary : библиотека электронной периодики. - интернет-ссылка для доступа к НЭБ: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.
6. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа. - интернет-ссылка для доступа к НЭБ : <http://cyberleninka.ru/> , свободный.- Загл. с экрана
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>. -Загл. с экрана.