

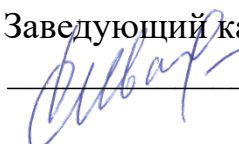
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«26» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе
по дисциплине (модулю)
«Психология и педагогика»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

с направленностью (профилем)
Лечебное дело

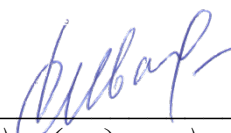
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-21

Тула 2021 год

Разработчик методических указаний

Ивашиненко Д.М., зав. каф. ПиН, к.м.н., доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Методики исследования внимания.

Корректурная проба

Цель. Корректурная проба выявляет колебания внимания, его концентрацию и устойчивость по отношению к однообразным зрительным раздражителям в условиях длительной перегрузки зрительного анализатора.

Инструментарий. Используется специальный бланк с 40 строками букв, в каждой строке по 50 букв, всего на бланке 2000 знаков. В работе используют два бланка. Необходим также секундомер

Порядок работы. Начинать исследование нужно, лишь убедившись, что у испытуемых есть желание выполнять задание. При этом у испытуемых не должно создаваться впечатление, что их экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экспериментатор выдает ему бланк “корректурной пробы” и суть задания разъясняет следующей инструкцией: “На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку слева направо, отыскивайте все буквы "Р" и "К" и зачеркивайте их. Вычеркивать нужно, ставя вертикальные черточки. Иногда я сам буду ставить на вашем бланке черточки - это будет отметка времени, на это вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как можно быстрее, но самое главное - работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы К или Р не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть”.

Экспериментатор включает секундомер и дает испытуемому сигнал для начала работы. По прошествии каждой минуты экспериментатор ставит черточку в том месте, где испытуемый держит в это время карандаш, стараясь по возможности не мешать ему. По истечении 10 мин. Отмечается последняя просмотренная буква.

Обработка результатов. Проверка выполнения правильности зачеркивания Р и К проводится по заранее изготовленному ключу (на бланке экспериментатор вырезает все Р и К, затем он накладывает этот бланк на ответы испытуемого и подсчитывает количество верно зачеркнутых букв).

Обработка результатов: при анализе результатов обследования в первую очередь следует уделить внимание двум показателям: скорости и точности.

Скорость выполнения зависит от типа темперамента испытуемого (у холерика и сангвиника - быстрый темп психической деятельности, а у флегматика и меланхолика - медленный), от индивидуальных особенностей испытуемого: быстрый темп с большой неточностью наблюдается при расторможенности, у импульсивных личностей. Снижение скорости работы говорит о пониженном фоне настроения, встречается у лиц, склонных к усталости, а также с отдаленными последствиями черепно-мозговых травм (ушибов).

Точность во многом зависит от заинтересованности личности в обследовании.

Соотношение точности и скорости может характеризовать индивидуальный стиль деятельности ученика: установка на количество и пренебрежение качеством, либо установка на качество, при снижении количественных результатов. Обычно в старших классах на одном бланке допускается от пяти до десяти ошибок. При качественном анализе результатов обследования следует обратить внимание на количество ошибок по минутам (при общем снижении работоспособности число ошибок равномерное и к концу работы их количество нарастает).

Далее необходимо проанализировать количество просмотренных строк по минутам и построить график продуктивности работы, где по вертикали откладывается – количество просмотренных строк в минуту, по горизонтали – время (в минутах).

Следует учитывать, что при слабости концентрации внимания у ребенка может отмечаться следующий феномен: на фоне безошибочной работы неожиданно встречается скопление ошибок и даже пропуски целых строк подряд.

Влияние упражняемости на выполнение методики невелико, поэтому ее можно проводить неоднократно.

Ключ к бланку (построчно отмечено количество букв "Р" и "К"): 3, 4, 4, 3, 4, 4, 3, 4, 4, 3, 3, 4, 3, 3, 4, 3, 3, 4, 4, 3, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 4, 3, 4

Успешность выполнения задания можно вычислять по формуле:

$$Y = \frac{C - m}{C + n} * 100\%$$

где С - общее количество всех отмеченных испытуемым элементов, m - количество неправильно отмеченных элементов, n - количество пропущенных элементов, которые следовало бы отметить.

Успешность в процентах оценивается следующим образом:

- 0 - 10 % - невозможность выполнения задания
- 11 - 25 % - низкие результаты выполнения задания
- 26 - 40 % - результаты ниже среднего
- 41 - 60 % - средние результаты
- 61 - 75 % - результаты выше среднего
- 76 - 90 % - высокие результаты
- 91 - 100 % - отличное выполнение задания

Корректорная проба Бурдона (бланк).

оафвлиттмиьтшкунзшузкшдлфыэдлвфьрсбчсьбьмьтижоавз
луцйждлвлфьывсьятчмтаогушщкэждэжфщыбыьсоврлдрбчбч
йклдбьлвгыбрдзнухдвькчяюхэьфншгйруенгшщзхъэждлопавы
фываколджэяюкьтимсчяйцуенгшщзхъэждлопавыфячсритьбю
юьтимсряэждлопавфыьхкщшгнеуцйячкмитьбюфрваполджйц
яюкбсьмтжфдылвоапхйзршушрнгшйхцзущешнгфываполкжэяч
ябчьфдлыоврпимстйцуенгшщзджлкхавычсьмибьслвдыжкшнг
йзыдсшлвгыбрдзнухдвьбчяюхрьфншгйцуенгшкзхъэждопрвы
фыкаполджэюкьтимсчяйцуенршщзхъэждлопавыфячсмитьрю
юкьтимсчяэжклопавфыьхзщшгнеуцйячсмитьбюфываролджйц
яючбкмтжфдылвкапхйзццушенгшйхцрущешнгфываполджряч
ябкьфдлыовапимсткцуенгшщзджлохарычсьмибьслвдыжршнг
йзыдсшлкгьбвдзнухдвьбчяюхрьфншгйцуенгшщзхъэждопквы
фываполдкэяюкьтимсчяйцуенгшщзхъэждлопавыфячсмртьбю
юкьтиксчяэждлопавфрххзщшгнеуцйячсмикьбюфываполджйц
яюкбсьмтжфдылвоакхйзццушенгшйхцрущешнгфываполджряч
ябчкфдлыовапимсткцуенгшщзджлохаврчсьмибьслвдыжбшрг
йзыксшлкгьбвдзнухдвьбчяюхэьфнкгйцуенгшщзхъэждрпавы
фываполджэяюбктимсчяйцуенгкезхъэждлопавыфячсмирьбю
юбькимсчяэждлопакфыьхзщшгнеуцйячрмитьбюфывапорджйц
яючбскмтжфдылвокпхйзццушенгшйхрзущешнгфываполдрэяч
ябчкдлыовапимсткцуенгшщзджлоравычсьмибьслврыжбшнг
йзыдсшлвгырвдзнухдвьбчяюхэьфншгйкуенгшщзхъэжкопавы
фрваполджэяюкьтирсчяйцуенгшщзхъкждлопавыфячсмртьбю
юкьтирсчяэждлопквфыьхзщшгнеуцйрчсмитьбюфываполржйц
яючрсьмтжфдылвоакхйзццушенгшйхкзущешнгфывапрлджэяч
ябчьфдлыовапимскйцуенгшщзджлохквычсьмибьслвдыжбрнг
йзыдсшквгыбвдзрухдвьбчяюхэькншгйцуенгшщзхъэжкопавы
фывкполджэяюбктимсчяйцуенгшщрхъэждлопавыфячсмктьбю
юкьтимсчяэждлрпавфыьхзщшгнеуцйярсмитьбюфываполджйц
яючбскмтжфдылвоакхйзццушенгшйхрзущешнгфывапрлджэяч
ябчкдлыовапимстйцкенгшщзджлоравычсьмибьслвдкжбшнг
рзыдсшлвгыбвдзрухдвьбчяюхэькншгйцуенгшщзхъэждопквы
фкваполджэяюкьткмсчяйцуенгшщзхъэждлрпавыфячсмитьбю
юбктимсчяэждлопквфыьхзщшгнеуцрячсмитьбюфываполджрц
яючксьмтжфдылвоапхкзццушенгшрхцзущешнгфрваполджэяч
ябчьфдлровапимстрцуенгшщзджлохквычсьмибьслвдкжбшнг
кзыдсшлвгыбвдзнухдвкбчяюхэьфншгрцуенгшщзхъэждопавы
ябчьфдлровапимстрцуенгшщзджлохквычсьмибьслвдкжбшнг
ыфвыюбьсмбчсоплодвкдлдрдлдсчбьвыбрдллкжздчвуюми

Счет по Крепелину

Цель: счет Крепелина определяет устойчивость внимания при простой, но монотонной работе. Устойчивость характеризуется неподверженностью колебаниям со стороны внешних или внутренних раздражителей, то есть, заданный темп деятельности должен оставаться равномерным в течение всего периода работы. Используется для изучения психического темпа, волевых усилий, упражняемости. Может использоваться для работы с детьми, начиная с 8 - 9-летнего возраста.

Инструментарий: каждому испытуемому дается бланк с рядами цифр. Образец дается в приложении.

Инструкция: испытуемому предлагают складывать числа, напечатанные одно под другим, и записывать результат, отбрасывая десяток. Так, если в ряду встречается, например, сумма 12, то испытуемый должен подписать под цифрами только 2, а не всю сумму. Затем испытуемого предупреждают о том, что он должен решать примеры в каждой строке до тех пор, пока экспериментатор не скажет "стоп" (обычно через каждые 20 сек). После этого испытуемый должен начать следующую строку. Объясняется также, что следует работать быстро и без ошибок.

Обработка: результаты обследования можно представить наглядно в виде графика. Отмечая, сколько сумм вычислил испытуемый за каждые 20 сек правильно, постройте график работоспособности: по вертикали – количество верно сложенных пар чисел, по горизонтали - временные интервалы по 20 сек.

Полученную кривую работоспособности анализируют с трех сторон:

- работоспособность равномерная - количество просчитанных пар в каждой строке одинаковое, или колеблется в пределах 1-2 пар;
- гиперстенический вариант - начало выполнения задания проводится в быстром темпе, а в последующем, от строки к строке, отмечается неравномерность: падение или подъемы работоспособности;
- гипостенический вариант - вариант астенизации внимания: отмечается постепенное уменьшение количества просчитанных пар от строки к строке.

Счет по Крепелину.

3 4 3 4 4 6 6 2 4 4 7 3 4 8 9 6 7 2 9 8 7
2 5 9 7 8 3 2 4 7 6 5 3 4 4 7 9 7 3 8 9 2

3 8 5 9 3 8 4 2 6 7 9 3 7 4 7 4 3 9 7 2 9
9 5 4 7 5 4 8 9 8 4 8 4 7 2 9 3 6 8 9 4 9

9 5 4 5 2 6 7 3 7 6 3 2 8 6 5 9 4 7 4 7 9
2 9 8 7 2 4 8 4 4 5 4 4 9 7 2 5 9 2 2 6 7

9 2 3 6 3 4 7 8 9 3 9 4 8 9 2 4 2 7 5 7 8
7 4 7 5 4 8 6 9 7 9 2 3 4 9 7 6 4 8 3 4 9

8 6 3 7 6 9 2 9 4 8 2 6 9 4 4 7 6 9 3 7 6
9 8 9 3 4 4 5 6 7 5 4 3 4 8 9 4 7 7 9 7 3

5 8 5 7 4 7 2 6 9 3 4 7 4 2 9 8 4 3 7 5 8
3 4 6 5 7 4 3 5 5 4 2 9 6 2 4 2 9 2 7 2 5

5 2 3 9 3 5 3 2 8 2 9 8 9 4 2 8 7 8 5 4 3
3 4 9 2 4 8 5 2 9 6 4 4 7 6 7 5 6 9 8 6 4

4 9 6 3 4 9 4 8 6 5 7 4 9 3 2 4 7 4 9 8 3
8 4 7 8 9 3 9 3 7 6 5 2 4 4 3 4 8 7 3 9 2

Тест Мюнстенберга

Тест Мюнстенберга определяет избирательность внимания при простой, но монотонной работе. Избирательность характеризуется способностью внимания выбирать из фонового "шума" нужную информацию и при этом темп деятельности должен оставаться равномерным в течение всего периода работы.

Можно предъявлять с младшего школьного возраста.

Инструментарий: на бланке написано 10 строк из букв, среди которых расположены слова.

Инструкция: испытуемый должен как можно быстрее, просматривая строку за строкой, подчеркнуть карандашом те слова, которые он увидел на фоне букв. Ключ к заданию:

1 строка - солнце, район, новость, факт, экзамен

2 строка - прокурор, теория, хоккей

3 строка - телевизор, память

4 строка - восприятие, любовь

5 строка - спектакль, радость, народ

6 строка - репортаж, конкурс

7 строка - личность, плавание

8 строка - комедия, отчаяние

9 строка - лаборатория, основание

10 строка - психиатрия

Среднее время, затрачиваемое на поиск всех 24 слов, находится в интервале от 240 до 330 сек.

Тест Мюнстенберга (бланк)

йцукенгшсолнцецзхъфыварайонпродновостьжэфактячсмиэкзамен
итьпрокурорбюйцукентеориягшщзхъфывапроджэчхоккейсмитьбю
юбьтимсчяэждтелевизорлорпавыфйцукепамятьнгшщзхъэждлорпами
фывапрвосприятиеолджэчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапрлюбовьролд
яючбсьмтиэфжыдвспектакльпренрадостьюхцзущкнародфжыдвлаопр
репортажяючбсьмтиэфжыдвлаопрьхцзущкшконкурсенгйцыфвячсмит
йцукенгрпавамличностьфывапроджплаваниеячсмитьбдлорпавыфй
фывячскомедияпроалвовднмсцотчаяниефывфждылвоаркнпустиврпс
йзцщущкгенфжыдвлабораториявоарпяючбсьмтиоснованиейзцщшулы
яюфдылчьсовтармипнекщущцговрпсихиатрияфдылчьсрмиапнстмрив