

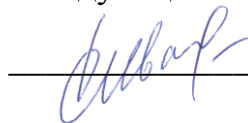
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«29» января 2019 г., протокол №6

Заведующий кафедрой



Д.М. Ивашиненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Психология и педагогика»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета**

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

со специализацией
Лечебное дело

Форма обучения: очная

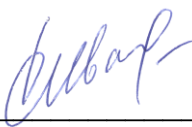
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-19

Тула 2019 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Психика – это:

- А) свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях
- Б) бессмертная субстанция, нематериальная сущность, в которой выражена божественная природа его личности, дающая начало и обуславливающая жизнь, способности ощущения, мышления, сознания, чувств и воли, противопоставляемая телу
- В) состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях
- Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

2. Перечислите группы психических явлений.

- А) процессы
- Б) модели
- В) состояния
- Г) экзистенции
- Д) свойства
- Е) структуры

3. Перечислите методы педагогики.

- А) формирования навыков
- Б) образования
- В) обучения
- Г) целостного педагогического процесса
- Д) формирования образовательного пространства
- Е) педагогических технологий
- Ж) воспитания

4. Изложите в форме текста. Методы исследования в психологии.

5. Изложите в форме текста. Предмет и методы психологии.

6. Изложите в форме текста. Этика психологического исследования.

7. Расположите в хронологической последовательности этапы развития психологии.

Психология как наука ...

- А) изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

- Б) о сознании
- В) о поведении
- Г) о душе

8. Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из следующих компонентов.

- А) Архетип
- Б) Инсайт
- В) Ид
- Г) Эго
- Д) Интер-Эго
- Ж) Супер-Эго
- З) Альтер-Эго

9. Представителями гуманистического направления в психологии личности являлись:

- А) А. Бэк
- Б) А. Маслоу
- В) К. Рогджерс
- Г) С. Гроф
- Д) Б. Скиннер
- Е) В. Франкл
- Ж) В. Вундт

10. Изложите в форме текста. Современные психологические школы.

11. Изложите в форме текста. Психоаналитическое направление в психологии. Основные понятия и представители.

12. Изложите в форме текста. Гуманистическое направление в психологии. Основные понятия и представители.

13. Установите соответствие между видами ощущений.

- 1) экстероцептивные
- 2) проприоцептивные
- 3) интероцептивные

- А) обоняние
- Б) вкус
- В) осязание
- Г) зрение
- Д) слух
- Е) боль
- Ж) чувство равновесия

14. Виды памяти по характеру психической активности:

- А) эмоциональная
- Б) оперативная
- В) кратковременная
- Г) произвольная
- Д) словесно-логическая
- Ж) долговременная
- З) произвольная
- И) образная

15. Фрейд сформулировал психологическую концепцию, согласно которой психика, личность человека состоит из следующих компонентов.

- А) Архетип
- Б) Инсайт
- В) Ид
- Г) Эго
- Д) Интер-Эго

Ж) Супер-Эго

З) Альтер-Эго

16. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача черт характера пациента.

17. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача особенностей темперамента пациента.

18. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для разработки медико-психологической тактики лечения.

19. Оцените описанные психические явления?

- Миллиардер Говард Хьюз в течение 20 лет жил затворником, т.к. панически боялся инфекции. Чтобы избежать заражения, он создал себе изолированное, стерильное окружение, в пределах которого его контакт с людьми и предметами был строго ограничен сложными ритуалами. Например, перед тем как взять в руку ложку, он просил слуг обернуть ее бумажной салфеткой и заклеить клейкой лентой, а затем обернуть еще одной салфеткой.

20. Как Вы можно оценить следующее явление?

Самоубийство как причина смерти занимает, в среднем, седьмое место. Можно сказать, что 1 человек из 100 совершает в течение жизни попытку самоубийства. Существует понятие «эффект понедельника», означающее увеличение количества самоубийств, приходящихся на первый день недели. В самоубийстве мужчинам принадлежит сомнительное первенство перед женщинами. В три раза больше мужчин, чем женщин, совершают окончательное самоубийство, но женщины делают больше попыток.

21. Прокомментируйте отрывок:

«Наконец нельзя не упомянуть здесь также и об отношении, существующем между психопатией и гениальностью (или высокой одаренностью). Здесь надо исходить из того факта, что в нерезко выраженной форме те или иные психопатические особенности присущи почти всем «нормальным» людям. Как правило, чем резче выражена индивидуальность, тем ярче становятся и свойственные ей психопатические черты. Немудрено, что среди людей высокоодаренных, с богато развитой эмоциональной жизнью и легко возбудимой фантазией, количество несомненных психопатов является довольно значительным. Чтобы правильно оценить это обстоятельство, надо еще помнить, что в создании гениального произведения принимают участие два фактора: среда (эпоха) и творческая личность. Что многие психопаты именно благодаря своим психопатическим особенностям должны быть гораздо более чуткими к запросам эпохи, чем так называемые нормальные люди, после сказанного должно быть понятно само собой. Историю интересует только творение и, главным образом, те его элементы, которые имеют не личный, не индивидуальный, а общий непреходящий характер. Творческая личность, отступая на задний план, по своей биологической ценности вовсе не должна обязательно иметь то же положительное значение, какое объективно принадлежит в соответствующей области ее творению. Спор о том, представляет ли гениальная личность явление дегенерации или прогенерации, по существу, бесплоден и является в значительной мере результатом незакономерного смешения биологической и социологической точек зрения» П.Б. Ганушкин.

22. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Как Вы понимаете психическое здоровье?
- Иногда создается впечатление, что на бытовом уровне практически каждый человек владеет психодиагностикой, так ли это?
- Можно ли утверждать, что между патологией и нормой есть четкие границы?

23. Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в

группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

24. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

- Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
- Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
- Без эмоций невозможны познание и деятельность.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. Формы мышления:

- А) сравнение
- Б) обобщение
- В) понятие
- Г) представление
- Д) суждение
- Е) умозаключение
- Ж) познание

2. Вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может.

- А) репродуктивное
- Б) практическое
- В) образное
- Г) наглядно-образное

3. Может ли мышление не быть связано с решением той или иной задачи?

- А) да
- Б) нет

4. Изложите в форме текста. Ощущение. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

5. Изложите в форме текста. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

6. Изложите в форме текста. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

7. Социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения – это...

- А) личность
- Б) характер
- В) темперамент
- Г) способность

8. К какому типу темперамента по Эрнсту Кречмеру принадлежат следующие характеристики?

1. Пикник
2. Атлетик
3. Лептосом

А) Высокий рост, хрупкое телосложение, плоская грудная клетка, вытянутое лицо, длинный тонкий нос. С трудом приспосабливается к окружению. Одновременно может читать, слушать и что-то вспоминать.

Б) Малого или среднего роста, с богатой жировой тканью. Легко контактирует с людьми, реалистичен во взглядах. Общителен, любит комфорт и не дурак поесть. Он отвлекается, легко переключается, одновременную разноплановую работу выполнять не способен.

В) Высокого или среднего роста, с пропорциональным телосложением, хорошей мускулатурой, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями. Спокойный, маловпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой. Не способен гибко мыслить, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

9. Каким по И. П. Павлову холерик обладает типом нервной системы?

- А) сильный уравновешенный инертный
- Б) сильный уравновешенный подвижный
- В) сильный неуравновешенный
- Г) слабый

10. Изложите в форме текста. Классификация эмоций и чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация.

11. Изложите в форме текста. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности.

12. Изложите в форме текста. Волевые свойства личности и их формирование. Роль социального окружения в формировании волевых качеств личности.

13. Расположите по порядку стадии психосексуального развития по З.Фрейду.

- А) генитальная
- Б) латентная
- В) оральная
- Г) анальная
- Д) фаллическая

14. Расположите по порядку жизненные кризисы по Э. Эриксону.

- А) Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности.
- Б) Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию.
- В) Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя».
- Г) Автономия в противоположность сомнениям и стыду.
- Д) Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму.
- Е) Появление инициативности в противовес чувству вины.
- Ж) Доверия — недоверия.

3) Трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности.

15. Заполните пропуск в тесте.

Верхняя граница новорожденности попадает на конец первого - начало второго месяца жизни, когда наступает поворот в психическом развитии, связанный с изменением социальной ситуации развития. Этот поворот связан с появлением «комплекса ...», т.е. с первой специфической реакцией ребенка на человека.

16. Изложите в форме текста. Периодизация онтогенеза человека по Д. Халлу.

17. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Э. Эриксону.

18. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Эльконину (с 0 до 7 лет).

19. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется удрученностью болезнью, неверием в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения?

- А) меланхолический

Б) анозогностический

В) ипохондрический

Г) эгоцентрический

20. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется непрерывным беспокойством и мнительностью в отношении неблагоприятного исхода, поиском новых возможностей лечения, жадой дополнительной информации?

А) тревожный

Б) неврастенический

В) обсессивно-фобический

Г) анозогностический

21. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется, как «уход в болезнь»?

А) эгоцентрический

Б) эйфорический

В) паранойяльный

Г) сенситивный

22. Изложите в форме текста. Психология здоровья и здорового образа жизни.

23. Изложите в форме текста. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

24. Изложите в форме текста. Самосознание и образ тела.

25. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию – это ...

А) информирование

Б) коммуникация

В) речь

Г) вербализация

26. Заполните пропуск в тесте.

Профессиональная этика медицинских работников – это ...

27. Верно ли, что при разработке любой коммуникационной программы главное внимание должно уделяться техническим приемам передачи информации, а не гуманитарному аспекту?

А) да

Б) нет

28. Изложите в форме текста. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

29. Изложите в форме текста. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

30. Изложите в форме текста. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

31. Заполните пропуск в тесте.

Согласно теории объектных отношений, наиболее решающий фактор в развитии истинного «Я» — отношения с другими людьми, особенно с ...

32. Может ли бессознательное проявляться в повседневной жизни?

А) да

Б) нет

33. Возвращение к более раннему, примитивному способу реагирования – это ...

А) интроекция

Б) инверсия

В) изоляция

Г) регрессия

34. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность деловой коммуникации с пациентом.

35. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность межличностной коммуникации с коллегами.

36. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Что Вы знаете об агрессивном поведении?
- Чем оно вызывается?
- Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

37. Попробуйте доказательно обосновать, что:

- Восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его.
- Образы восприятия одного человека непосредственно недоступны сознанию другого.
- Одного восприятия недостаточно для адекватного отражения действительности.

38. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

39. Проанализируйте отрывок:

«Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удаляясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, борником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

40. Раскройте особенности ведения деловых переговоров.

41. Определите возможные критерии оценки эффективности общения врача и пациента в формировании мотивации к соблюдению принципов ЗОЖ.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-8

1. Социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения – это...

- А) личность
- Б) характер
- В) темперамент

Г) способность

2. К какому типу темперамента по Эрнсту Кречмеру принадлежат следующие характеристики?

1. Пикник
2. Атлетик
3. Лептосом

А) Высокий рост, хрупкое телосложение, плоская грудная клетка, вытянутое лицо, длинный тонкий нос. С трудом приспосабливается к окружению. Одновременно может читать, слушать и что-то вспоминать.

Б) Малого или среднего роста, с богатой жировой тканью. Легко контактирует с людьми, реалистичен во взглядах. Общителен, любит комфорт и не дурак поесть. Он отвлекается, легко переключается, одновременную разноплановую работу выполнять не способен.

В) Высокого или среднего роста, с пропорциональным телосложением, хорошей мускулатурой, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями. Спокойный, маловпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой. Не способен гибко мыслить, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

3. Каким по И. П. Павлову холерик обладает типом нервной системы?

- А) сильный уравновешенный инертный
- Б) сильный уравновешенный подвижный
- В) сильный неуравновешенный
- Г) слабый

4. Изложите в форме текста. Классификация эмоций и чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация.

5. Изложите в форме текста. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности.

6. Изложите в форме текста. Волевые свойства личности и их формирование. Роль социального окружения в формировании волевых качеств личности.

7. Расположите по порядку стадии психосексуального развития по З.Фрейду.

- А) генитальная
- Б) латентная
- В) оральная
- Г) анальная
- Д) фаллическая

8. Расположите по порядку жизненные кризисы по Э. Эриксону.

- А) Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности.
- Б) Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию.
- В) Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя».
- Г) Автономия в противоположность сомнениям и стыду.
- Д) Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму.
- Е) Появление инициативности в противовес чувству вины.
- Ж) Доверия — недоверия.

З) Трудлюбие в противоположность комплексу неполноценности.

9. Заполните пропуск в тесте.

Верхняя граница новорожденности попадает на конец первого - начало второго месяца жизни, когда наступает поворот в психическом развитии, связанный с изменением социальной ситуации развития. Этот поворот связан с появлением «комплекса ...», т.е. с первой специфической реакцией ребенка на человека.

10. Изложите в форме текста. Периодизация онтогенеза человека по Д. Халлу.

11. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Э. Эриксону.

12. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Эльконину (с 0 до 7 лет).

13. Заполните пропуск в тесте.

Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации к данной ситуации – это ...

14. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется удрученностью болезнью, неверием в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения?

- А) меланхолический
- Б) анозогностический
- В) ипохондрический
- Г) эгоцентрический

15. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется непрерывным беспокойством и мнительностью в отношении неблагоприятного исхода, поиском новых возможностей лечения, жадой дополнительной информации?

- А) тревожный
- Б) неврастенический
- В) обсессивно-фобический
- Г) анозогностический

16. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для выстраивания грамотных взаимоотношений врача и пациента.

17. Опишите психолого-педагогические следствия психологии личности и дайте практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

18. Обрисуйте в общих чертах психологическую структуру личности.

19. К какому типу темперамента по Эрнсту Кречмеру принадлежат следующие характеристики?

- 1) Пикник
- 2) Атлетик
- 3) Лептосом

А) Высокий рост, хрупкое телосложение, плоская грудная клетка, вытянутое лицо, длинный тонкий нос. С трудом приспосабливается к окружению. Одновременно может читать, слушать и что-то вспоминать.

Б) Малого или среднего роста, с богатой жировой тканью. Легко контактирует с людьми, реалистичен во взглядах. Общителен, любит комфорт и не дурак поесть. Он отвлекается, легко переключается, одновременную разноплановую работу выполнять не способен.

В) Высокого или среднего роста, с пропорциональным телосложением, хорошей мускулатурой, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями. Спокойный, маловпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой. Не способен гибко мыслить, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

20. Заполните пропуск в тесте.

Верхняя граница новорожденности попадает на конец первого - начало второго месяца жизни, когда наступает поворот в психическом развитии, связанный с изменением социальной ситуации развития. Этот поворот связан с появлением «комплекса ...», т.е. с первой специфической реакцией ребенка на человека.

21. Заполните пропуск в тесте.

Молодость условно располагают на отрезке от 18-20 до ... лет.

22. Покажите связи, которые существуют между психологическими особенностями пациента и лечением соматических заболеваний.

23. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача особенностей личности пациента.

24. Заполните пропуск в тесте.

Формулирование описываемых навыков с учетом пола, возраста, психического и физического развития, а так же информированности людей, составляющих данную аудиторию, и кроме того актуальность обсуждаемых проблем – это ...

25. Заполните пропуск в тесте.

Решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами – это ... обучение.

26. Перечислите методы педагогики.

А) формирования навыков

Б) образования

В) обучения

Г) целостного педагогического процесса

Д) формирования образовательного пространства

Е) педагогических технологий

Ж) воспитания

27. Обрисуйте в общих чертах психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

28. Обрисуйте в общих чертах современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

29. Прокомментируйте отрывок. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и кажется, вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего, улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.

30. Оцените следующие фрагменты. Какие психологические закономерности в них проявляются? Видите ли Вы сейчас какие-либо синтетические химические вещества, которые применяются без достаточного апробирования и могут, по Вашему мнению, спровоцировать «кокаиновый скандал» в ближайшем будущем?

- Мнение об опасности марихуаны по сути преувеличено, и серьезные юридические взыскания, налагаемые на случайного пользователя или хранителя наркотиков, слабо учитывают социальную перспективу. Долгое время считалось, что марихуана подталкивает людей к совершению сексуальных насилий и других антисоциальных действий, для подтверждения этого свидетельств недостаточно. Толерантность и физическая зависимость не развиваются, и не возникает синдрома абстиненции. (ООН 1963г.)

- Комиссия по наркотикам осознает большую опасность марихуаны вследствие нанесения ею определенного ущерба умственным способностям и факта, что ее продолжительное употребление прямо приводит в психиатрическую лечебницу. (ООН 1985г.)

31. Ответьте на вопросы психологии восприятия и обоснуйте свои ответы:

- Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?

- Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?

32. С точки зрения современной психологии прокомментируйте высказывания:

- «Человек страдает не столько от того, что происходит, столько от того, как он оценивает происходящее» Мишель Монтень.

- «Я был убит горем, потому что у меня не было туфель, до тех пор, пока не встретил человека, у которого не было ног» Гарольд Абботт.

- «Когда мы наслаждаемся отдыхом и, кажется должны чувствовать себя счастливыми, нас подстерегает дьявол беспокойства. Ведь именно в эти минуты мы задумываемся о том, чего не достигли в жизни, что топчемся на месте, становимся лысыми, некрасивыми и т.д.» Дейл Карнеги.

33. Проанализируйте отрывок:

«Самоактуализированные люди обладают удивительной способностью радоваться жизни. Их восприятие свежо и наивно. Они не устают, удивляться, поражаться, испытывать восторг и трепет перед многочисленными и разнообразными проявлениями жизни, к которым обычный человек давно привык, которых он даже не замечает. Колин Уилсон назвал эту способность чувством новизны. Для такого человека закат солнца, пусть он даже видит его в сотый раз, будет так же прекрасен, как и в тот день, когда он увидел его впервые; любой цветок, любой ребенок может захватить его внимание, может предстать перед ним как чудо природы, пусть даже он перевидал на своем веку тысячу цветов и сотни детей. Ощущение великого счастья, огромной удачи, благоволения судьбы не покидает его даже спустя тридцать лет после свадьбы; его шестидесятилетняя жена кажется ему такой же красивой, как и сорок лет назад. Даже повседневность становится для него источником радости и возбуждения, любое мгновение жизни может подарить ему восторг. Разумеется, это не означает, что они постоянно пребывают в экстатическом состоянии или прилагают осознанные усилия, чтобы добиться этого. Столь интенсивные чувства они испытывают лишь время от времени, и эти чувства настигают их внезапно. Человек может десяток раз переправиться через реку, а в одиннадцатый раз к нему вдруг возвращается то чувство трепетного восторга, которое он испытал, впервые увидев живописный ландшафт, открывшийся ему с паромы.» А. Маслоу.

34. Прокомментируйте отрывок с точки зрения психологии здоровья. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

«Люди с высокой самооценкой могут чувствовать себя не на высоте. Однако из-за этого они не считают себя безнадежными и не делают вид, что ничего такого не чувствуют. Они также не переключают свои переживания на других. Вполне естественно время от времени чувствовать себя не в лучшей форме. Это очень большая разница – обманываете ли вы себя, утверждая, что все в порядке, или признаете, что бывают нелегкие времена, с которыми вам необходимо справиться». В. Сатир.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. Могут ли психические процессы, состояния и свойства человека быть осмысленными на 100%?
А) да
Б) нет
2. Научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
А) педагогическая психология
Б) психоаналитическая психология
В) поведенческая психология
Г) социальная психология
3. Изложите в форме текста. Предмет и методы педагогики.
4. Изложите в форме текста. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
5. Изложите в форме текста. Предмет и методы педагогики.
6. Изложите в форме текста классификацию психических явлений.
7. В гуманистическом направлении развитие личности рассматривается как
А) процесс становления «Я»

- Б) адаптация личности к социуму
- В) процесс познания
- Г) приобретение новых навыков и умений

8. Заполните пропуск в тесте.

Высшими и устойчивыми регуляторами психической деятельности являются свойства ...

9. Изложите в форме текста. Поведенческое направление в психологии. Основные понятия и представители.

10. Изложите в форме текста. Неофрейдизм. Основные понятия и представители.

11. Составьте список понятий, касающихся поведенческого направления в психологии.

12. Составьте список понятий, касающихся гуманистического направления в психологии.

13. Заполните пропуск в тесте.

Запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта – это...

14. Формы мышления:

- А) сравнение
- Б) обобщение
- В) понятие
- Г) представление
- Д) суждение
- Е) умозаключение
- Ж) познание

15. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для разработки медико-психологической профилактики заболеваний.

16. Покажите связи, которые существуют между психологическими особенностями пациента и лечением соматических заболеваний.

17. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для разработки психолого-педагогической тактики диагностики.

18. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача черт характера пациента.

19. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Чем отличаются понятия здоровье и норма?
- Чем отличаются понятия патология и заболевание?

20. Выявите принципы, лежащие в основе анозогностического типа реагирования на заболевание.

21. Пациент после приступа язвенной болезни желудка, находится дома на больничном листе около недели. В какой фазе переживания болезни во времени пребывает пациент?

Какой приспособительный феномен можно наблюдать у пациента?

Выражена ли тревога у пациента?

Какие эмоциональные реакции возможны у пациента?

22. К клиническому психологу за психологической помощью обратился врач-хирург с 20-летним стажем работы. Сообщает, что в последний год он стал замечать, что утратил интерес к работе, стал раздражительным с пациентами, «не хочет» с ними общаться, стал «не чувствительным» к их проблемам, «заставляет» себя ходить на работу.

Какой психологический феномен имеет место?

Чем вызван данный психологический феномен?

Какие признаки указывают на наличие этого феномена?

Можно ли решить проблему путём отдыха в отпуске?

Какие варианты помощи можно предложить?

23. Женщина обратилась за помощью к психологу, рассказывает, что у ее супруга в последнее время отмечаются «странности в поведении» – он прячется, запрещает ей выходить из

дома, считает, что за ней установлено наблюдение. Высказывает странные идеи, что материалы его работы привлекли внимание иностранных разведчиков.

Какие признаки позволяют предполагать наличие психического расстройства?

Достаточно ли сведений, полученных от жены для уверенности в наличии психического расстройства?

Какие информационные источники необходимо использовать кроме супруги?

Для подтверждения гипотезы о наличии психического расстройства методами какого раздела клинической психологии необходимо воспользоваться?

Какие рекомендации Вы дадите обратившейся женщине?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-5

1. Виды памяти по характеру психической активности:

- А) эмоциональная
- Б) оперативная
- В) кратковременная
- Г) произвольная
- Д) словесно-логическая
- Ж) долговременная
- З) непроизвольная
- И) образная

2. Заполните пропуск в тесте.

Запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта – это...

3. Изложите в форме текста. Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

4. Изложите в форме текста. Внимание. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.

5. Изложите в форме текста. Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

6. Изложите в форме текста. Интеллектуальные процессы. Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

7. Является ли понятие «Личность» сугубо психологическим?

- А) да
- Б) нет

8. Каким по И. П. Павлову флегматик обладает типом нервной системы?

- А) сильный уравновешенный инертный
- Б) сильный уравновешенный подвижный
- В) сильный неуравновешенный
- Г) слабый

9. Изложите в форме текста. Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристики темперамента. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента и их проявление в поведении и деятельности.

10. Изложите в форме текста. Общее представление о характере человека. Типология характеров.

11. Изложите в форме текста. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.

12. Изложите в форме текста. Роль социально-психологических факторов в формировании характера. Индивидуальное и типологическое в характере.
13. В какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду у мальчиков формируется Эдипов комплекс?
- А) генитальная
 - Б) латентная
 - В) оральная
 - Г) анальная
 - Д) фаллическая
14. Заполните пропуск в тесте.
Молодость условно располагают на отрезке от 18-20 до ... лет.
15. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Эльконину (с 18 лет).
16. Изложите в форме текста. Кризисы развития по Э. Эриксону.
17. Изложите в форме текста. Основные периоды возрастного развития по З.Фрейду.
18. Изложите в форме текста. Особенности анальной стадии психосексуального развития у мальчиков.
19. Какой тип психологического реагирования на заболевание характеризуется, как «уход в работу»?
- А) эйфорический
 - Б) невротический
 - В) эргодический
 - Г) апатический
20. Возвращение к более раннему, примитивному способу реагирования – это ...
- А) интроекция
 - Б) инверсия
 - В) изоляция
 - Г) регрессия
21. Изложите в форме текста. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
22. Изложите в форме текста. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
23. Изложите в форме текста. Принципы здорового образа жизни.
24. Изложите в форме текста. Способы и методы борьбы со стрессом.
25. Взаимодействие людей, которое подчинено решению определенной задачи (производственной, научно-коммерческой и т.д.), т.е. цель делового взаимодействия лежит за пределами процесса общения – это ...
- А) вербализация
 - Б) психологическая коррекция
 - В) коммуникация
 - Г) деловое общение
26. Перечислите модели общения врача и пациента.
- А) суггестивная
 - Б) организационная
 - В) информационная
 - Г) интерпретационная
 - Д) конфронтующая
 - Е) патерналистическая
 - Ж) совещательная
27. Изложите в форме текста. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
28. Изложите в форме текста. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

29. Изложите в форме текста. Причины возможных конфликтов между врачом и пациентом.
30. Изложите в форме текста. Этапы построения делового общения.
31. Социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения – это...
- А) личность
Б) характер
В) темперамент
Г) способность
32. Возможно ли развитие личности вне социума?
- А) да
Б) нет
33. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность деловой коммуникации с коллегами.
34. Приведите пример того, что отличает межличностную коммуникацию от деловой.
35. Приведите пример того, как строятся психологические модели взаимодействия врача и пациента.
36. Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.
- а) В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».
- б) В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».
37. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.
- а) Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)
- б) Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)
- в) [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)
38. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.
- а) Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)
- б) Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)
- в) Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)
39. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую,

информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

а) Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

б) Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

в) Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

40. Ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в транзакциях и почему?

а) Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

б) Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОК-8

1. Является ли понятие «Личность» сугубо психологическим?

А) да

Б) нет

2. Каким по И. П. Павлову флегматик обладает типом нервной системы?

А) сильный уравновешенный инертный

Б) сильный уравновешенный подвижный

В) сильный неуравновешенный

Г) слабый

3. Изложите в форме текста. Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристики темперамента. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента и их проявление в поведении и деятельности.

4. Изложите в форме текста. Общее представление о характере человека. Типология характеров.

5. Изложите в форме текста. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.

6. Изложите в форме текста. Роль социально-психологических факторов в формировании характера. Индивидуальное и типологическое в характере.

7. В какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду у мальчиков формируется Эдипов комплекс?

А) генитальная

Б) латентная

В) оральная

Г) анальная

Д) фаллическая

8. Заполните пропуск в тесте.

Молодость условно располагают на отрезке от 18-20 до ... лет.

9. Изложите в форме текста. Возрастная периодизация по Эльконину (с 18 лет).

10. Изложите в форме текста. Кризисы развития по Э. Эриксону.

11. Изложите в форме текста. Основные периоды возрастного развития по З.Фрейду.

12. Изложите в форме текста. Особенности анальной стадии психосексуального развития у мальчиков.

13. Заполните пропуск в тесте.

Профессиональная этика медицинских работников – это ...

14. Перечислите модели общения врача и пациента.

А) суггестивная

Б) организационная

В) информационная

Г) интерпретационная

Д) конфронтующая

Е) патерналистическая

Ж) совещательная

15. Обрисуйте в общих чертах понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности, личность.

16. Обрисуйте в общих чертах социализацию личности и социальные установки.

17. Опишите психолого-педагогические следствия психологии личности и дайте практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

18. Покажите связи, которые существуют между понятиями темперамент и личность.

19. Расположите по порядку стадии психосексуального развития по З. Фрейду.

А) генитальная

Б) латентная

В) оральная

Г) анальная

Д) фаллическая

20. Расположите по порядку жизненные кризисы по Э. Эриксону.

А) Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности.

Б) Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию.

В) Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя».

Г) Автономия в противоположность сомнениям и стыду.

Д) Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму.

Е) Появление инициативности в противовес чувству вины.

Ж) Доверия — недоверия.

З) Трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности.

21. Приведите примеры, психолого-педагогических практических рекомендаций врачу для его профессиональной деятельности в стационаре.

22. Приведите примеры, психолого-педагогических практических рекомендаций врачу для его профессиональной деятельности в амбулатории.

23. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для учета в деятельности врача элементов возрастной психологии и психологии развития.

24. Заполните пропуск в тесте.

Приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала – это...

25. Заполните пропуск в тесте.

Мышление, ориентированное на познание социальной действительности, то есть людей и социальных ситуаций называется ...

26. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для разработки санитарно-просветительское занятие.
27. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для разработки комплекса санитарно-просветительских мероприятий.
28. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для разработки санитарно-просветительской акции.
29. Определите возможные критерии оценки эффективности проводимых психопрофилактических мероприятий в стационаре.
30. Найдите необычный способ, позволяющий провести профилактическую работу на тему: «ВИЧ-инфекция в современном мире».
31. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения поведенческого направления психологии, просветительских акций в рамках санитарно-профилактической работы.
32. Предложите способ, позволяющий наглядно продемонстрировать пациентам позитивное влияние на здоровье соблюдение принципов ЗОЖ.
33. Разработайте план действий, позволяющий провести антинаркотическую работу в условиях педиатрического стационара.