

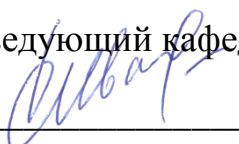
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«29» января 2019 г., протокол №6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Психология индивидуальных различий»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

со специализацией
Лечебное дело

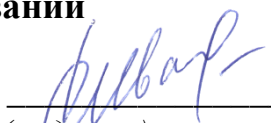
Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-19

Тула 2019 год

Разработчик методических указаний

Иващенко Д.М., зав. каф. ПиН, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


_____ (подпись)

Содержание

№ п/п	Темы клинических практических занятий
4 семестр	
1	Введение в психологию индивидуальных различий.
2	Возрастная периодизация в отечественной психологии.
3	Формирование и развитие личности: процесс, факторы, условия, этапы.
4	Кризисы развития личности.
5	Психологические особенности общения
6	Средства, виды, стили общения.
7	Особенности делового общения
8	Трансактный анализ в медицине.
9	Понятие конфликта, его виды, пути разрешения.
10	Эффективная коммуникация.
11	Основы девиантологии.
12	Психология девиантного поведения. Классификация девиаций.
13	Основы аддиктологии.
14	Зависимость от употребления алкоголя, факторы, механизм развития, личностные особенности.
15	Зависимость от психоактивных веществ.
16	Биопсихосоциодуховная модель профилактики и лечения аддиктивного поведения.

1. Введение в психологию индивидуальных различий.

1. Актуальность темы.

Актуальность и значимость данной тематики связан с тем, что широкая область научного знания охватывает аномальное, девиантное поведение человека. Существенным параметров такого поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается нормальным и не отклоняющимся.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний принципов системного подхода к исследованию индивидуальности человека у студентов происходит формирование целостного представления о психологических, индивидуальных различиях людей.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать современные психологические концепции девиантного поведения.
2. Знать основные виды и причины девиантного поведения.
3. Знать психологические механизмы отклоняющегося поведения.
4. Уметь грамотно применять профессиональные термины на практике.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретических принципов подходов к изучению психологии девиантного поведения. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы девиаций. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая правильность применения профессиональных терминов.

5 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – распространённость, значимость психологии девиантного поведения.
2. Основные понятия психологии девиантного поведения.
3. Основные теоретические подходы и принципы возникновения аддикций.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Уметь грамотно использовать теоретические знания при работе с пациентами.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Девиантное поведение: учеб.пособие для вузов / Колесникова Г.И. , Байер Е.А , Харагезян. – М: Феникс, 2007. – 283 с.
- 2.Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) « Издательский дом « Академия», 2004.
- 3.Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
- 4.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2005.-445с.
- 5.Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.
- 6.Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / составитель Н.Я. Ратанова. — Челябинск: Цицеро, 2009. — 42 с.
7. Психология индивидуальных различий: хрестоматия: [учеб.посо-бие для студ. вузов] / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова; Моск. гос. ун-т

им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с. – (Хрестоматия по психологии).

2. Возрастная периодизация в отечественной психологии.

1. Актуальность темы.

Возрастная психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека. Возрастная психология, будучи фундаментальной теоретической дисциплиной, дает представление об уровне психического и личностного развития человека, соотнося его со статистическими возрастными нормами развития; анализирует влияние разнообразных факторов на развитие психики и личности; прогнозирует ход психического развития человека в онтогенезе на разных жизненных этапах; выстраивает систему методов по профилактике нарушений развития, коррекции развития или оптимизации процессов развития. Роль человеческого фактора значительна во многих областях человеческой жизнедеятельности, в этой связи возрастная психология вносит серьезный вклад в понимание психологической сущности развития человека как индивида, личности, профессионала.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний возрастной психологии, а так же методов исследования у студентов формируются знания, умения и навыки применения психологических методов на практике.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать об основных понятиях, проблемах, задачах и методах возрастной психологии.
2. Знать профессиональные термины, касающихся методик в возрастной психологии.
3. Освоить методы работы с тестами и опросниками.
4. Уметь правильно проводить и интерпретировать методики.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части проведения диагностики с помощью методик, опросников. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы индивидуальных различий. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в группах (по 5-7 чел.), отрабатывая умения проведения диагностики. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – применения психодиагностических методик.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Основная классификация психодиагностических методов, методик, опросников.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Уметь правильно применять методы возрастной психологии на практике.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Бурлачук, Л.В., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.В. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.

1. Лучшие психологические тесты. – СПб.: Петроком, 1992. Мак-Вильямс, Н. Психодиагностическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001 – 472с.

2. 3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.

4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.

5. Обозов, Н.Н. Психодиагностика личности / Н.Н. Обозов. – СПб., 1998. – 227 с.

6. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.

7. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1999.

3. Формирование и развитие личности: процесс, факторы, условия, этапы.

1. Актуальность темы.

Формирование эго-идентичности (или личностной целостности) продолжается на протяжении всей жизни человека и проходит восемь возрастных стадий. На каждой стадии общество ставит перед личностью определенную задачу и задает содержание развития на разных этапах жизненного цикла. Решение этих задач зависит как от достигнутого уровня психомоторного развития индивида, так и от общей духовной атмосферы общества. На каждой стадии развития достигается равновесие между двумя крайними полюсами (противоположными возможностями) и приобретается новая форма эго-идентичности. Переход от одной формы эго-идентичности к другой вызывает кризисы идентичности, 28 которые, согласно Э. Эриксону, не являются болезнями личности, а, наоборот, являют собой “поворотные пункты” развития.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний возрастной психологии у студентов формируются знания о таких понятиях, как новообразования, возрастные кризисы, а так же умения определить к какому типу родительской власти можно отнести ту или иную ситуацию.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать об основных понятиях, проблемах, задачах возрастной психологии. (Знание - 1).

2. Знать основные новообразования и периоды кризисных ситуаций. (Знание - 4).

3. Уметь провести беседу с родственниками пациента с целью сбора объективной информации. (Умение - 4).

4. Уметь правильно соотнести из предложенных практических ситуаций типы родительской власти по Дж.Элдеру. (Умение - 1).

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающиеся темы возрастной психологии. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – кризисные ситуации в возрастной психологии и типы родительской власти по Дж. Элдеру.

2. Основные понятия возрастной психологии: понятия новообразования, кризисных ситуаций.

3. Основная классификация типов родительской власти.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. [Бархаев, Б. П.](#) Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / Б. П. Бархаев .— М. [и др.] : Питер, 2009 .— 445 с.: ил. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-469-01482-9 (в пер.) .
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.
3. [Немов, Р.С.](#) Психология : учебник для пед.вузов:в 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С.Немов .— 4-е изд. — М.:Владос, 2004 .— 608с.: ил. — ISBN 5-691-01133-2 (Кн.2) /в пер./ : 91.30 .— ISBN 5-691-00552-9 (Б.ц.).
4. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.
5. [Смирнов, С. Д.](#) Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование.: Психология).— Библиогр.: с. 364-377 .— Предм. указ.: с. 378-385 .— Указ. имен: с. 386-390 .— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.)

4. Кризисы развития личности.

1. Актуальность темы.

Периодизация психического развития это выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.

Проблема периодизации психического развития была и остается одной из наиболее актуальных проблем психологии развития человека. Критерии периодизации развития являются наиболее информативными показателями, которые характеризуют особенность отдельных этапов развития человека. Проблема заключается в том, что на сегодняшний день существует большое количество периодизаций психического развития человека: по Э. Эриксону, Д. Б. Эльконину, Л.С. Выготскому, Ж. Пиаже, З. Фрейду и других авторов. Образуется проблема выбора периодизации в этом множестве, от которого зависят многие теоретические и практические вопросы психологии развития.

Существует проблема, которая ведет к разноречивой периодизации, которая заключается в том, что есть авторы, которые изучают возрастные периоды, в общем, и строят целостные периодизации, но они не исследуют каждый период основательно, и есть другие ученые, которые исследуют основательно какой-нибудь один возрастной период, но при этом они не создают целостные периодизации развития человека. Поэтому в теории периодизации развития и исследования возрастных периодов не совпадают, они различны, и в практике к периодизациям мало обращаются.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании теоретического материала по возрастной психологии у студентов формируются знания о стадиях психосексуального развития по З.Фрейду и

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать основные понятия возрастной психологии и стадии возрастной периодизации по Э.Эриксону. (Знание 4).
2. Знать профессиональные термины, касающихся данной темы. (Знание 5).
3. Уметь определять основные стадии психосексуального развития по З. Фрейду. (Умение 2)
4. Уметь правильно проводить и интерпретировать методики. (Умение 6).

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающиеся темы психосексуального развития. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Преподаватель поочередно проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – знаний
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Основная классификация психодиагностических методов, методик, опросников.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Бурлачук, Л.В., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.В. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
2. Лучшие психологические тесты. – СПб.: Петроком, 1992. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001 – 472с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.
5. Обозов, Н.Н. Психодиагностика личности / Н.Н. Обозов. – СПб., 1998. – 227 с.
6. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.
7. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1999.

5. Психологические особенности общения.

1. Актуальность темы.

Общение является необходимым условием любой совместной деятельности и представляет собой процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятие участниками общения друг друга и их взаимодействия. За последние десятилетия изучение проблемы общения стало одним из ведущих направлений исследований в психологии в целом, и в социальной психологии, прежде всего. По определению В.В. Знакова, общение – это форма взаимодействия субъектов, которое с самого начала мотивируется их стремлением выявить психические качества друг друга, и в ходе которой формируются межличностные отношения между ними. В совместной деятельности межличностное общение людей подчинено общей цели — решению конкретной задачи. Следовательно, решение любых общих задач невозможно без эффективного общения. Важную составляющую процесса общения составляет его познавательная, в частности, перцептивная сторона.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать основные определения: общение, коммуникация, перцепция, интеракция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении. (Знание - 5).
2. Уметь анализировать различные ситуации общения. (Умение - 5).
3. Уметь осуществлять диагностику коммуникативных способностей личности и группы. (Умение - 6).
4. Владеть навыками эффективной коммуникации. (Владение - 4)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающиеся темы психологии общения. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Преподаватель поочередно проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – общение является необходимым условием любой совместной деятельности и представляет собой процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятие участниками общения друг друга и их взаимодействия.

2. Основные понятия и структура психологии общения, межличностного общения.

3. Основная классификация методов и средств эффективного взаимодействия людей.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Омега-Л, 2006.

2. Арбузова, Е.Н. Практикум по психологии делового общения / А.И. Анисимов, О.В. Шатрова. СПб.: Речь, 2008. – 272 с.

3. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: ИНФРАМ, 2006.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 295 с.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В.А. Горянина. – М.: «Академия», 2005. – 416 с.
6. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 456 с.
7. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: «Речь», 2007. – 224 с.

6. Средства, виды, стили общения.

1. Актуальность темы.

Вербальная коммуникация имеет огромное значение в человеческой деятельности. Профессиональное владение речью становится важной составляющей успеха во множестве специальностей. Особенно это касается профессий, в которых межличностное общение составляет одну из основ профессиональной деятельности: в медицине, в управлении, в социальной работе. Правильное владение вербальной коммуникацией составляет основу коммуникативной компетентности в сфере деятельности «человек-человек». Вербальная коммуникация является главной составляющей труда таких специалистов, как юристы, психологи, педагоги, бизнесмены, рекламисты и т.п. Наконец, владение вербальной коммуникацией на достаточно высоком уровне – признак общечеловеческой культуры, а также важнейший ресурс для саморазвития личности.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с основными механизмами и закономерностями коммуникации, а так же понятием и сущности вербального общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать основные понятия и определения: вербальное общение, коммуникация.
2. Знать Особенности языка как средства вербального общения, а так же типы приема и передачи информации в вербальной коммуникации.
3. Уметь проанализировать методику исследования вербального общения.
4. Иметь навыки осуществлять диагностику коммуникативных способностей личности и группы.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы психологии общения. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – особенности языка, как средства вербальной коммуникации.

2. Основные понятия и структура психологии общения, межличностного общения.

3. Основная классификация методов и средств вербальной коммуникации.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Умение практически применять знания вербальной коммуникации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Омега-Л, 2006.
2. Арбузова, Е.Н. Практикум по психологии делового общения / А.И. Анисимов, О.В. Шатрова. СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
3. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: ИНФРАМ, 2006.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 295 с.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В.А. Горянина. – М.: «Академия», 2005. – 416 с.
6. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 456 с.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: «Речь», 2007. – 224 с.

7. Особенности делового общения

1. Актуальность темы.

Актуальность данной темы обусловлена нарастающим интересом к невербальному (внеречевому) общению; а также временем, когда общество стремится развиваться и самосовершенствоваться, в том числе, и в общении друг с другом.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с основными механизмами и закономерностями коммуникации, а так же понятием и сущности невербального общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать основные определения: невербальное общение, коммуникация.
2. Знать профессиональные термины, касающихся методик в возрастной психологии.
3. Уметь проанализировать методику исследования невербального общения.
4. Иметь навыки осуществлять диагностику коммуникативных способностей личности и группы.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы психологии общения. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность проблемы исследования невербального общения личности вытекает из практических требований к использованию психологических средств оптимизации невербального взаимодействия, не имеющей пока достаточно убедительного психологического обоснования.

2. Основные понятия и структура невербального общения.

3. Основная классификация методов и средств невербальной коммуникации.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Умение практически применять знания невербальной коммуникации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Омега-Л, 2006.
2. Арбузова, Е.Н. Практикум по психологии делового общения / А.И. Анисимов, О.В. Шатрова. СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
3. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: ИНФРАМ, 2006.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 295 с.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В.А. Горянина. – М.: «Академия», 2005. – 416 с.
6. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 456 с.
7. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: «Речь», 2007. – 224 с.

8. Трансактный анализ в медицине.

1. Актуальность темы.

Трансакционный анализ - оригинальное направление как в теоретической

психологии, так и в психотерапевтической практике, разработанное американским психологом и психиатром Эриком Берном. Развивая идеи психоанализа, Берн сосредоточил внимание на межличностных отношениях, лежащих в основе типов человеческих «транзакций». Определенное место Берн отводит понятию «игра», используемому для обозначения всех видов лицемерия, неискренности, других негативных приемов, имеющих место в отношениях между людьми.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с трансактным анализом и выделить стиль своего общения и общения партнера. Выявление наиболее эффективных способов общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать основные особенности трансактного анализа общения.
2. Знать профессиональные термины, касающихся данной темы.
3. Уметь правильно определять эго-состояния.

4. Иметь навыки осуществлять интерпретацию эго-состояний и транзакций.

2. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – транзактный анализ в современном обществе.

2. Основные понятия в транзактном анализе.

3. Основная структура эго-состояний и транзакций.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб.: Лен. издат, 1992. – 400 с.
2. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб: Издательство «Речь», 2001. – 352 с.
3. Гуревич П. С. Теория и практика психоанализа. Программа и учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с.
4. Литвак М. Е. Если хочешь быть счастливым. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000. – 608 с.
5. Макаров В. В. Макарова Г. А. Замещающие чувства и система замещения в транзактном анализе Психотерапия. 2003 . N 12. – С. 25 – 32
6. Макаров В. В., Макарова Г. А. Транзактный анализ – восточная версия – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 496 с.
7. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. Техники транзактного анализа и психосинтеза. – М.: Эксмо, 2004. – 352 с.
8. Паттерсон С. Уоткинс Э. Теории психотерапии – 5-е изд. – СПб: Питер, 2003. – (Золотой фонд психотерапии). – 543 с.
9. Первин Л. Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
10. Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
11. Соколова Е. Т. Общая психотерапия. – М.: Тривола, 2001. – 304 с.
12. Штайнер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.

9. Понятие конфликта, его виды, пути разрешения.

1. Актуальность темы.

Проблема изучения и возможности управления собственной судьбой волновала человечество с незапамятных времен. Судьбе придавалось то демоническое, то божественное начало. Судьбу в лице Рока или Фатума боялись, ее пытались умиловить или избежать.

В XXI веке этот вопрос не потерял своей актуальности. Ответ на него, в основном, пытаются дать представители различных эзотерических учений, к которым относительно недавно прибавились многочисленные тренинги личностного роста и персональной эффективности.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: формирование у студента конфликтологической компетентности, как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать сущность и рассмотреть основные структурные характеристики конфликта, его типы.
2. Знать сущность конфликта, его виды, функции, структуру, механизмы возникновения и развития конфликта.
3. Уметь анализировать реальные конфликты.
4. Иметь навыки правильного использования полученных знаний на практике.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – тактики и стратегии конфликтных ситуаций.
2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).
3. Основная классификация тактик и стратегий.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Анцуров А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2005.-288с.
2. Бандурка А.М., Друзь В.А.Конфликтология. – Харьков.: Изд-во Университета ВД Украины, 1997. – 326с.
3. Белкин А.С., Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. - Екатеринбург.: Глаголь, 1995.- 258с.
4. Бородин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск.: Наука, 1983.-163с.
5. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.-174с.
6. Вересов Н.Н. Формула противостояния, или как устранить конфликт в коллективе. – М.:Московский психолого-соц-й инс-т: Флинта, 2003. – 112с.
7. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я. , Захаров Д.К. Конфликтология. Учебник. – М.:ИНФРА- М, 2008.- 240с .
8. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.
9. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие для ст-ов вузов. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011.-176с.
10. Конфликтология: Учебник для вузов / В.П.Ратников, В.ф.Голубь, Г.С.Лукашова и др.; Под ред. В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТА-ДАНА,2010.-512с.

11. Конфликтология : Учебник. / Под ред. А.С.Кармина. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 448с.

12. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студентов. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-320с.

10. Эффективная коммуникация.

1.Актуальность темы.

Актуальность данной темы заключается в знании определенных правил общения в конфликтной ситуации и умело их применять на практике.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: формирование у студента конфликтологической компетентности, как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1.Знать сущность и рассмотреть основные структурные характеристики конфликта, его типы.

2. Знать сущность конфликта, его виды, функции, структуру, механизмы возникновения и развития конфликта.

3. Уметь анализировать реальные конфликты.

4. Уметь правильно использовать полученные знания на практике.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется

оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – тактики и стратегии конфликтных ситуаций.
2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).
3. Основная классификация тактик и стратегий.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Анцуров А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2005.-288с.
2. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология. – Харьков.: Изд-во Университета ВД Украины, 1997. – 326с.
3. Белкин А.С., Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. - Екатеринбург.: Глаголь, 1995.- 258с.
1. Бородин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск.: Наука, 1983.-163с.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.-174с.
3. Вересов Н.Н. Формула противостояния, или как устранить конфликт в коллективе. – М.:Московский психолого-соц-й инс-т: Флинта, 2003. – 112с.

4. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.

5. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я. , Захаров Д.К. Конфликтология. Учебник. – М.:ИНФРА- М, 2008.- 240с .

6. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие для ст-ов вузов. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011.-176с.

7. Конфликтология: Учебник для вузов / В.П.Ратников, В.ф.Голубь, Г.С.Лукашова и др.; Под ред. В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТА-ДАНА,2010.- 512с.

8. Конфликтология : Учебник. / Под ред. А.С.Кармина. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 448с.

9. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студентов. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-320с.

11. Основы девиантологии.

1.Актуальность темы.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя). Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации — психологией.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: развить представление студентов об аномалиях поведения, их социальной значимости.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать современные психологические концепции девиантного поведения.
2. Знать основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения.
3. Уметь провести беседу с родственниками пациента с целью сбора объективной информации.
4. Иметь навыки проведения диагностики девиантного поведения.

3.Продолжительность занятия – 90 минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о девиациях, их классификации.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация девиаций.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Девиантное поведение: учеб.пособие для вузов / Колесникова Г.И. , Байер Е.А , Харагезян. – М: Феникс, 2007. – 283 с.
1. Змановская Е. В. Девиантология(Психология отклоняющегося поведения) « Издательский дом « Академия», 2004.
2. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
3. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с., (2 экз)
4. 8.Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.1. Стратегия и методы: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 224 с., (6 экз.)
5. 9.Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.2. Отклонения и нарушения: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. (6 экз.)
- 6.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2005.-445с.
- 7.Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.
- 8.Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с., (30 экз.)
9. Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / составитель Н.Я. Ратанова. — Челябинск: Цицеро, 2009. — 42 с.

12. Психология девиантного поведения. Классификация девиаций.

1.Актуальность темы.

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее. В стабильно функционирующем и устойчиво развивающемся обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен. Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль

инструмента социального регулирования и контроля. «Социальная норма, - отмечает Я.И. Гилинский, - определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций».

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать особенности девиантного поведения детей и подростков.
2. Знать основные виды и причины девиантного поведения.
3. Знать основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения.
4. Уметь провести беседу с родственниками пациента с целью сбора объективной информации.
5. Иметь навыки проведения диагностики девиантного поведения.

3.Продолжительность занятия – 190 минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

2. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о «девиантном поведении», основных видах и формах отклоняющегося поведения.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

4. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Девиантное поведение: учеб.пособие для вузов / Колесникова Г.И. , Байер Е.А , Харагезян. – М: Феникс, 2007. – 283 с.

6. Змановская Е. В. Девиантология(Психология отклоняющегося поведения) « Издательский дом « Академия», 2004.

7. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.

8. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с., (2 экз)

9. 8.Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.1. Стратегия и методы: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 224 с., (6 экз.)

10. 9.Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.2. Отклонения и нарушения: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. (6 экз.)

6.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2005.-445с.

7.Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.

8.Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с., (30 экз.)

9. Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / составитель Н.Я. Ратанова. — Челябинск: Цицеро, 2009. — 42 с.

13. Основы аддиктологии.

1.Актуальность темы.

Алкоголь - наиболее широко используемое в населении психоактивное вещество. В связи с тем, что далеко не все случаи злоупотребления находятся в поле медицинского наблюдения, эпидемиологические данные об алкоголизации населения, помимо числа пациентов с соответствующими диагнозами, находящихся на лечении, получают разнообразными способами: душевное потребление, средняя продолжительность жизни, уровень суицидов, зародышевый алкогольный синдром, распространенность цирроза печени, стоимость затрат на лечение вызванных алкоголизмом соматических заболеваний, стоимость потерянного в результате алкоголизации рабочего времени.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих алкогольной зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать психологические особенности алкогольной зависимости.
- 2.Знать современные психологические концепции алкогольной зависимости.
- 3.Знать основные виды и причины алкогольной зависимости.
- 4.Уметь выявлять причины и факторы алкогольной зависимости.
- 5.Уметь применять на практике полученные знания для профилактики алкогольной зависимости среди населения.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

3. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о факторах и причинах возникновения алкогольной зависимости.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – 464 с.
2. Веселовская Н.В., Коваленко А.Е. Наркотики. Пособие для работников наркологических больниц, наркодиспансеров, химико-токсикологических лабораторий. – М.: «Триада-Х», 2000. – 206 с.
3. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. Почему вымирают русские. М., Эксмо-Пресс, 2004.
4. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) - М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. – 316 с.
5. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.
6. Наркология: национальное руководство. Под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.
7. Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.
8. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.
9. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.
10. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.
11. Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.
- Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.

14. Зависимость от употребления алкоголя, факторы, механизм развития, личностные особенности.

1.Актуальность темы.

Специфика хронического алкоголизма включает разнообразные стереотипы алкоголизации. Употребление значительных количеств алкоголя может быть ежедневным или ограничиваться выходными днями. Злоупотребление алкоголем в течение нескольких дней/недель/месяцев (запой) может прерываться длительными периодами абстиненции (дипсоманический стереотип). Ежедневная алкоголизация в нерабочее время может длительное время сопровождаться относительно сохранным профессиональным статусом и отсутствием сознания неконтролируемости злоупотребления.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих алкогольной зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать психологические особенности алкогольной зависимости.
2. Знать понятие синдрома абстиненции, клинику, особенности протекания.
4. Уметь выявлять причины и факторы алкогольной зависимости.
5. Уметь применять на практике полученные знания для профилактики алкогольной зависимости среди населения.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о синдроме зависимости от алкоголя и синдроме абстиненции.
2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).
3. Основная классификация тактик и стратегий.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е.Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) - М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. – 316 с.
2. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.
3. Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.
4. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.
5. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.
6. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.
7. Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.
- Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.

15. Зависимость от психоактивных веществ.

1.Актуальность темы.

Вначале XXI века в Российской Федерации отмечается высокий уровень наркотизации населения. По данным ВОЗ в настоящее время отмечается непрерывный рост числа лиц, принимающих наркотические вещества, возрастает употребление наркотиков молодежью, распространяется употребление нетрадиционных наркотиков и синтетических наркотических средств, в употребление наркотиков вовлекаются представители всех социально-экономических групп общества, преимущественно молодого возраста.

Данная проблема является угрозой здоровью населения, экономике страны, социальной сфере, правопорядку. Необходимо учитывать что, распространение наркотиков приносит вред не только обществу в целом, но и оказывает разрушительное воздействие на отдельные личности.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих наркотической зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать психологические особенности факторы формирования наркотической зависимости.
- 2.Уметь выявлять причины и факторы наркотической зависимости.
- 3.Уметь применять на практике полученные знания для профилактики наркотической зависимости среди населения.
4. Владеть навыками диагностики выявления наркотической зависимости.

4. Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений и знаний о факторах формирования наркотической зависимости, а так же теоретических аспектах профилактических мероприятий среди населения.
2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).
3. Основная классификация тактик и стратегий.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.
2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика /В.Г. Крысько. – М.: Омега – Л, 2004. – 336 с.
4. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – 640 с.

5. Педагогика/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, ЮЕ.Н.Шиянов. –М.: Школа-пресс, 1998. – 512 с.

6. Психология и педагогика: Учебное пособие/Под ред. А.А.Бодалева, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. –М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.

7. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Под ред. А.А.Радугина. – М., 1996.- 336 с.

8. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.

9. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.

10. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.

16. Биопсихосоциодуховная модель профилактики и лечения аддиктивного поведения.

1.Актуальность темы.

В обыденном представлении наркомания – это вредная привычка, болезненное пристрастие к употреблению разными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) наркотических веществ, для того, чтобы впасть в одурманенное состояние.

ВОЗ дает следующее определение: “Наркотики – это такое вещество или смесь веществ, которые коренным образом отличаются от всех веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека, и прием которых влечет за собой изменение функционирования организма в целом, серьезно осложняет деятельность внутренних органов, центральной и вегетативной нервной системы”.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих наркотической зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1.Знать психологические особенности и виды наркотической зависимости.

2.Уметь выявлять причины и факторы наркотической зависимости.

3.Уметь применять на практике полученные знания для профилактики наркотической зависимости среди населения.

4. Владеть навыками диагностики выявления наркотической зависимости.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений и знаний о видах зависимости, а так же био-психо-социо-духовной модели.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) - М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. – 316 с.
2. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.
3. Наркология: национальное руководство. Под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.
4. Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.
5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.
6. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.
7. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.
8. Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.
9. Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.