

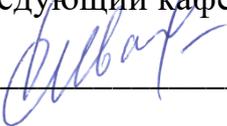
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«17» апреля 2018 г., протокол №9

Заведующий кафедрой


_____ Д.М. Ивашиненко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Психология девиантного поведения»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

со специализацией
Лечебное дело

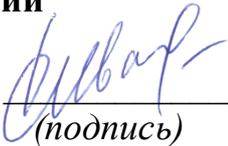
Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-18

Тула 2018 год

Разработчик методических указаний

Иващенко Д.М., зав. каф. ПИИ, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Содержание

№ п/п	Темы клинических практических занятий
4 семестр	
1	Введение в психологию девиантного поведения.
2	Возрастная психология. Методы исследования возрастной психологии. Понятие возраста в психологии.
3	Возрастная психология. Возрастная периодизация, основные новообразования, возрастные кризисы. Типы родительской власти по Дж.Элдер.
4	Возрастная психология. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Возрастная периодизация по Э. Эриксону.
5	Психология общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение людей в группах и коллективах.
6	Психология общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
7	Психология общения. Жестикуляция в деловом разговоре.
8	Трансактный анализ общения.
9	Конфликтология. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
10	Конфликтология. Правила эффективного общения в конфликте.
11	Психология девиантного поведения. Классификация девиаций.
12	Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.
13	Психологические особенности людей страдающих алкогольной зависимостью. Психопатологическая характеристика.
14	Синдром зависимости от алкоголя. Синдром абстиненции.
15	Психологические особенности людей страдающих наркотической зависимостью.
16	Виды зависимости. Биопсихосоциодуховная модель.

1. Введение в психологию девиантного поведения.

1. Актуальность темы.

Актуальность и значимость данной тематики связан с тем, что широкая область научного знания охватывает аномальное, девиантное поведение человека. Существенным параметров такого поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается нормальным и не отклоняющимся.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний принципов системного подхода к исследованию индивидуальности человека у студентов происходит формирование целостного представления о психологических, индивидуальных различиях людей.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать современные психологические концепции девиантного поведения.
2. Знать основные виды и причины девиантного поведения.
3. Знать психологические механизмы отклоняющегося поведения.
4. Уметь грамотно применять профессиональные термины на практике.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретических принципов подходов к изучению психологии девиантного поведения. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы девиаций. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отработывая правильность применения профессиональных терминов.

5 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – распространённость, значимость психологии девиантного поведения.
2. Основные понятия психологии девиантного поведения.
3. Основные теоретические подходы и принципы возникновений аддикций.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Уметь грамотно использовать теоретические знания при работе с пациентами.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Девиантное поведение: учеб. пособие для вузов / Колесникова Г.И. , Байер Е.А , Харагезян. – М: Феникс, 2007. – 283 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) « Издательский дом « Академия», 2004.
3. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2005.-445с.
5. Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.
6. Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / составитель Н.Я. Ратанова. — Челябинск: Цицеро, 2009. — 42 с.
7. Психология индивидуальных различий: хрестоматия: [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова; Моск. гос. ун-т

им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с. – (Хрестоматия по психологии).

2. Возрастная психология. Методы исследования возрастной психологии. Понятие возраста в психологии.

1. Актуальность темы.

Возрастная психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека. Возрастная психология, будучи фундаментальной теоретической дисциплиной, дает представление об уровне психического и личностного развития человека, соотнося его со статистическими возрастными нормами развития; анализирует влияние разнообразных факторов на развитие психики и личности; прогнозирует ход психического развития человека в онтогенезе на разных жизненных этапах; выстраивает систему методов по профилактике нарушений развития, коррекции развития или оптимизации процессов развития. Роль человеческого фактора значительна во многих областях человеческой жизнедеятельности, в этой связи возрастная психология вносит серьезный вклад в понимание психологической сущности развития человека как индивида, личности, профессионала.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний возрастной психологии, а так же методов исследования у студентов формируются знания, умения и навыки применения психологических методов на практике.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать об основных понятиях, проблемах, задачах и методах возрастной психологии.
2. Знать профессиональные термины, касающихся методик в возрастной психологии.
3. Освоить методы работы с тестами и опросниками.
4. Уметь правильно проводить и интерпретировать методики.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части проведения диагностики с помощью методик, опросников. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы индивидуальных различий. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в группах (по 5-7 чел.), отработывая умения проведения диагностики. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – применения психодиагностических методик.

2. Основные понятия возрастной психологии.

3. Основная классификация психодиагностических методов, методик, опросников.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Уметь правильно применять методы возрастной психологии на практике.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Бурлачук, Л.В., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.В. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.

1. Лучшие психологические тесты. – СПб.: Петроком, 1992. Мак-Вильямс, Н. Психодиагностическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001 – 472с.

2. 3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.

4. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студентов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.

5. Обозов, Н.Н. Психодиагностика личности / Н.Н. Обозов. – СПб., 1998. – 227 с.

6. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.

7. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1999.

3. Возрастная психология. Возрастная периодизация, основные новообразования, возрастные кризисы. Типы родительской власти по Дж.Элдер.

1. Актуальность темы.

Формирование эго-идентичности (или личностной целостности) продолжается на протяжении всей жизни человека и проходит восемь возрастных стадий. На каждой стадии общество ставит перед личностью определенную задачу и задает содержание развития на разных этапах жизненного цикла. Решение этих задач зависит как от достигнутого уровня психомоторного развития индивида, так и от общей духовной атмосферы общества. На каждой стадии развития достигается равновесие между двумя крайними полюсами (противоположными возможностями) и приобретает новая форма эго-идентичности. Переход от одной формы эго-идентичности к другой вызывает кризисы идентичности, 28 которые, согласно Э. Эриксону, не являются болезнями личности, а, наоборот, являют собой “поворотные пункты” развития.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний возрастной психологии у студентов формируются знания о таких понятиях, как новообразования, возрастные кризисы, а так же умения определить к какому типу родительской власти можно отнести ту или иную ситуацию.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать об основных понятиях, проблемах, задачах возрастной психологии. (Знание - 1).

2. Знать основные новообразования и периоды кризисных ситуаций.

(Знание - 4).

3. Уметь провести беседу с родственниками пациента с целью сбора объективной информации. (Умение - 4).

4. Уметь правильно соотнести из предложенных практических ситуаций типы родительской власти по Дж.Элдеру. (Умение - 1).

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающиеся темы возрастной психологии. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отработывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – кризисные ситуации в возрастной психологии и типы родительской власти по Дж. Элдеру.

2. Основные понятия возрастной психологии: понятия новообразования, кризисных ситуаций.

3. Основная классификация типов родительской власти.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Умение на практике применить знания по данной тематике.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / Б. П. Бархаев .— М. [и др.] : Питер, 2009 .— 445 с.: ил. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-469-01482-9 (в пер.) .

2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.

3. Немов, Р.С. Психология : учебник для пед.вузов:в 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С.Немов .— 4-е изд. — М.:Владос, 2004 .— 608с.: ил. — ISBN 5-691-01133-2 (Кн.2) /в пер./ : 91.30 .— ISBN 5-691-00552-9 (Б.ц.).

4. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.

5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование.: Психология).— Библиогр.: с. 364-377 .— Предм. указ.: с. 378-385 .— Указ. имен: с. 386-390 .— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.)

4. Возрастная психология. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду. Возрастная периодизация по Э.Эриксону.

1. Актуальность темы.

Периодизация психического развития это выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.

Проблема периодизации психического развития была и остается одной из наиболее актуальных проблем психологии развития человека. Критерии периодизации развития являются наиболее информативными показателями, которые характеризуют особенность отдельных этапов развития человека. Проблема заключается в том, что на сегодняшний день существует большое количество периодизаций психического развития человека: по Э. Эриксону,

Д. Б. Эльконину, Л.С. Выготскому, Ж. Пиаже, З. Фрейду и других авторов. Образуется проблема выбора периодизации в этом множестве, от которого зависят многие теоретические и практические вопросы психологии развития.

Существует проблема, которая ведет к разнобою периодизаций, которая заключается в том, что есть авторы, которые изучают возрастные периоды, в общем, и строят целостные периодизации, но они не исследуют каждый период основательно, и есть другие ученые, которые исследуют основательно какой-нибудь один возрастной период, но при этом они не создают целостные периодизации развития человека. Поэтому в теории периодизации развития и исследования возрастных периодов не совпадают, они различны, и в практике к периодизациям мало обращаются.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании теоретического материала по возрастной психологии у студентов формируются знания о стадиях психосексуального развития по З.Фрейду и

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать основные понятия возрастной психологии и стадии возрастной периодизации по Э.Эриксону. (Знание 4).
2. Знать профессиональные термины, касающихся данной темы. (Знание 5).
3. Уметь определять основные стадии психосексуального развития по З. Фрейду. (Умение 2)
4. Уметь правильно проводить и интерпретировать методики. (Умение 6).

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы психосексуального развития. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Преподаватель поочередно проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется

оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – знаний
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Основная классификация психодиагностических методов, методик, опросников.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Бурлачук, Л.В., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.В. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
2. Лучшие психологические тесты. – СПб.: Петроком, 1992. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001 – 472с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.
5. Обозов, Н.Н. Психодиагностика личности / Н.Н. Обозов. – СПб., 1998. – 227 с.
6. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.

7. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1999.

5. Психология общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение людей в группах и коллективах.

1. Актуальность темы.

Общение является необходимым условием любой совместной деятельности и представляет собой процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятие участниками общения друг друга и их взаимодействия. За последние десятилетия изучение проблемы общения стало одним из ведущих направлений исследований в психологии в целом, и в социальной психологии, прежде всего. По определению В.В. Знакова, общение – это форма взаимодействия субъектов, которое с самого начала мотивируется их стремлением выявить психические качества друг друга, и в ходе которой формируются межличностные отношения между ними. В совместной деятельности межличностное общение людей подчинено общей цели — решению конкретной задачи. Следовательно, решение любых общих задач невозможно без эффективного общения. Важную составляющую процесса общения составляет его познавательная, в частности, перцептивная сторона.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать основные определения: общение, коммуникация, перцепция, интеракция, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении. (Знание - 5).

2. Уметь анализировать различные ситуации общения. (Умение - 5).

3. Уметь осуществлять диагностику коммуникативных способностей личности и группы. (Умение - 6).

4. Владеть навыками эффективной коммуникации. (Владение - 4)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы психологии общения. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Преподаватель поочередно проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – общение является необходимым условием любой совместной деятельности и представляет собой процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятие участниками общения друг друга и их взаимодействия.

2. Основные понятия и структура психологии общения, межличностного общения.

3. Основная классификация методов и средств эффективного взаимодействия людей.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Омега-Л, 2006.

2. Арбузова, Е.Н. Практикум по психологии делового общения / А.И. Анисимов, О.В. Шатрова. СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
3. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: ИНФРАМ, 2006.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 295 с.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В.А. Горянина. – М.: «Академия», 2005. – 416 с.
6. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 456 с.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: «Речь», 2007. – 224 с.

6. Психология общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

1. Актуальность темы.

Вербальная коммуникация имеет огромное значение в человеческой деятельности. Профессиональное владение речью становится важной составляющей успеха во множестве специальностей. Особенно это касается профессий, в которых межличностное общение составляет одну из основ профессиональной деятельности: в медицине, в управлении, в социальной работе. Правильное владение вербальной коммуникацией составляет основу коммуникативной компетентности в сфере деятельности «человек-человек». Вербальная коммуникация является главной составляющей труда таких специалистов, как юристы, психологи, педагоги, бизнесмены, рекламисты и т.п. Наконец, владение вербальной коммуникацией на достаточно высоком уровне – признак общечеловеческой культуры, а также важнейший ресурс для саморазвития личности.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с основными механизмами и закономерностями коммуникации, а так же понятием и сущности вербального общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать основные понятия и определения: вербальное общение, коммуникация.
2. Знать Особенности языка как средства вербального общения, а так же типы приема и передачи информации в вербальной коммуникации.
3. Уметь проанализировать методику исследования вербального общения.

4. Иметь навыки осуществлять диагностику коммуникативных способностей личности и группы.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы психологии общения. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – особенности языка, как средства вербальной коммуникации.

2. Основные понятия и структура психологии общения, межличностного общения.

3. Основная классификация методов и средств вербальной коммуникации.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Умение практически применять знания вербальной коммуникации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Омега-Л, 2006.
2. Арбузова, Е.Н. Практикум по психологии делового общения / А.И. Анисимов, О.В. Шатрова. СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
3. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: ИНФРАМ, 2006.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 295 с.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В.А. Горянина. – М.: «Академия», 2005. – 416 с.
6. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 456 с.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: «Речь», 2007. – 224 с.

7. Психология общения. Жестикуляция в деловом разговоре.

1. Актуальность темы.

Актуальность данной темы обусловлена нарастающим интересом к невербальному (внеречевому) общению; а также временем, когда общество стремится развиваться и самосовершенствоваться, в том числе, и в общении друг с другом.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с основными механизмами и закономерностями коммуникации, а так же понятием и сущности невербального общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать основные определения: невербальное общение, коммуникация.
2. Знать профессиональные термины, касающихся методик в возрастной психологии.
3. Уметь проанализировать методику исследования невербального общения.
4. Иметь навыки осуществлять диагностику коммуникативных способностей личности и группы.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы психологии общения. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность проблемы исследования невербального общения личности вытекает из практических требований к использованию психологических средств оптимизации невербального взаимодействия, не имеющей пока достаточно убедительного психологического обоснования.

2. Основные понятия и структура невербального общения.

3. Основная классификация методов и средств невербальной коммуникации.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патофизиологическое исследование.
3. Умение практически применять знания невербальной коммуникации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Омега-Л, 2006.
2. Арбузова, Е.Н. Практикум по психологии делового общения / А.И. Анисимов, О.В. Шатрова. СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
3. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: ИНФРАМ, 2006.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 295 с.
5. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В.А. Горянина. – М.: «Академия», 2005. – 416 с.
6. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 456 с.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: «Речь», 2007. – 224 с.

9. Трансактный анализ общения.

1. Актуальность темы.

Трансакционный анализ - оригинальное направление как в теоретической

психологии, так и в психотерапевтической практике, разработанное американским психологом и психиатром Эриком Берном. Развивая идеи психоанализа, Берн сосредоточил внимание на межличностных отношениях, лежащих в основе типов человеческих «транзакций». Определенное место Берн отводит понятию «игра»,используемому для обозначения всех видов лицемерия, неискренности, других негативных приемов, имеющих место в отношениях между людьми.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с трансактным анализом и выделить стиль своего общения и общения партнера. Выявление наиболее эффективных способов общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать основные особенности трансактного анализа общения.

2. Знать профессиональные термины, касающихся данной темы.
3. Уметь правильно определять эго-состояния.
4. Иметь навыки осуществлять интерпретацию эго-состояний и транзакций.

2. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающиеся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – транзактный анализ в современном обществе.
2. Основные понятия в транзактном анализе.
3. Основная структура эго-состояний и транзакций.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб.: Лен. издат, 1992. – 400 с.
2. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб: Издательство «Речь», 2001. – 352 с.
3. Гуревич П. С. Теория и практика психоанализа. Программа и учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с.
4. Литвак М. Е. Если хочешь быть счастливым. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000. – 608 с.
5. Макаров В. В. Макарова Г. А. Замещающие чувства и система замещения в транзактном анализе Психотерапия. 2003 . N 12. – С. 25 – 32
6. Макаров В. В., Макарова Г. А. Транзактный анализ – восточная версия – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 496 с.
7. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. Техники транзактного анализа и психосинтеза. – М.: Эксмо, 2004. – 352 с.
8. Паттерсон С. Уоткинс Э. Теории психотерапии – 5-е изд. – СПб: Питер, 2003. – (Золотой фонд психотерапии). – 543 с.
9. Первин Л. Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
10. Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
11. Соколова Е. Т. Общая психотерапия. – М.: Тривола, 2001. – 304 с.
12. Штайнер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.

9. Конфликтология. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

1. Актуальность темы.

Проблема изучения и возможности управления собственной судьбой волновала человечество с незапамятных времен. Судьбе придавалось то демоническое, то божественное начало. Судьбу в лице Рока или Фатума боялись, ее пытались умиловить или избежать.

В XXI веке этот вопрос не потерял своей актуальности. Ответ на него, в основном, пытаются дать представители различных эзотерических учений, к

которым относительно недавно прибавились многочисленные тренинги личностного роста и персональной эффективности.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: формирование у студента конфликтологической компетентности, как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать сущность и рассмотреть основные структурные характеристики конфликта, его типы.
2. Знать сущность конфликта, его виды, функции, структуру, механизмы возникновения и развития конфликта.
3. Уметь анализировать реальные конфликты.
4. Иметь навыки правильного использования полученных знаний на практике.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отработывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – тактики и стратегии конфликтных ситуаций.
2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).
3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Анцуров А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2005.-288с.

2. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология. – Харьков.: Изд-во Университета ВД Украины, 1997. – 326с.

3. Белкин А.С., Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. - Екатеринбург.: Глаголь, 1995.- 258с.

4. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск.: Наука, 1983.-163с.

5. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.-174с.

6. Вересов Н.Н. Формула противостояния, или как устранить конфликт в коллективе. – М.:Московский психолого-соц-й инс-т: Флинта, 2003. – 112с.

7. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я. , Захаров Д.К. Конфликтология. Учебник. – М.:ИНФРА- М, 2008.- 240с .

8. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.

9. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие для ст-ов вузов. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011.-176с.

10. Конфликтология: Учебник для вузов / В.П.Ратников, В.ф.Голубь, Г.С.Лукашова и др.; Под ред. В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТА-ДАНА,2010.- 512с.

11. Конфликтология : Учебник. / Под ред. А.С.Кармина. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 448с.

12. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студентов. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-320с.

10. Конфликтология. Правила эффективного общения в конфликте.

1.Актуальность темы.

Актуальность данной темы заключается в знании определенных правил общения в конфликтной ситуации и умело их применять на практике.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: формирование у студента конфликтологической компетентности, как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1.Знать сущность и рассмотреть основные структурные характеристики конфликта, его типы.

2. Знать сущность конфликта, его виды, функции, структуру, механизмы возникновения и развития конфликта.

3. Уметь анализировать реальные конфликты.

4. Уметь правильно использовать полученные знания на практике.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отработывая умения применять теоретические знания на практике.

Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – тактики и стратегии конфликтных ситуаций.
2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).
3. Основная классификация тактик и стратегий.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Анцуров А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2005.-288с.
2. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология. – Харьков.: Изд-во Университета ВД Украины, 1997. – 326с.
3. Белкин А.С., Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. - Екатеринбург.: Глаголь, 1995.- 258с.
1. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск.: Наука, 1983.-163с.

2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.-174с.
3. Вересов Н.Н. Формула противостояния, или как устранить конфликт в коллективе. – М.:Московский психолого-соц-й инс-т: Флинта, 2003. – 112с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.
5. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я. , Захаров Д.К. Конфликтология. Учебник. – М.:ИНФРА- М, 2008.- 240с .
6. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учебное пособие для ст-ов вузов. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2011.-176с.
7. Конфликтология: Учебник для вузов / В.П.Ратников, В.ф.Голубь, Г.С.Лукашова и др.; Под ред. В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТА-ДАНА,2010.- 512с.
8. Конфликтология : Учебник. / Под ред. А.С.Кармина. – СПб.: Изд-во «Лань», 2009. – 448с.
9. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студентов. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-320с.

11. Психология девиантного поведения. Классификация девиаций.

1.Актуальность темы.

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее. В стабильно функционирующем и устойчиво развивающемся обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен. Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля. «Социальная норма, - отмечает Я.И. Гилинский, - определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций».

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

5. Знать особенности девиантного поведения детей и подростков.
6. Знать современные психологические концепции девиантного поведения.
7. Знать основные виды и причины девиантного поведения.
8. Знать основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения.
9. Уметь провести беседу с родственниками пациента с целью сбора объективной информации.
10. Иметь навыки проведения диагностики девиантного поведения.

3. Продолжительность занятия – 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о «девиантном поведении», основных видах и формах отклоняющегося поведения.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация девиаций.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Девиантное поведение: учеб.пособие для вузов / Колесникова Г.И. , Байер Е.А , Харагезян. – М: Феникс, 2007. – 283 с.
1. Змановская Е. В. Девиантология(Психология отклоняющегося поведения) « Издательский дом « Академия», 2004.
2. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
3. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с., (2 экз)
4. 8.Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.1. Стратегия и методы: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 224 с., (6 экз.)
5. 9.Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.2. Отклонения и нарушения: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. (6 экз.)
- 6.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2005.-445с.
- 7.Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.
- 8.Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с., (30 экз.)
9. Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / составитель Н.Я. Ратанова. — Челябинск: Цицеро, 2009. — 42 с.

12. Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.

1.Актуальность темы.

Актуальность данной тематики обусловлена нарастающим интересом к проблеме девиантного поведения. Это связано с тем, что все большее количество людей подвержено девиантному поведению, проявляющемуся в различных формах негативной направленности. Любое негативное проявление девиантного поведения несет в себе риск, как для самого индивида, так и для общества в целом. Именно поэтому выявление девиантного поведения и предотвращение его является важным направлением деятельности. Главная задача профилактики девиантного поведения – не допустить первого опыта правонарушений и снизить, таким образом, уровень преступности. Как утверждает Макарычева Г.И.: «Для того, чтобы профилактическая работа имела возможность достигнуть хороших результатов, необходимо уделить внимание изучению причин возникновения у людей девиантного поведения».

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современных подходах к профилактике и коррекции девиантного поведения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать особенности девиантного поведения детей и подростков.
2. Знать современные психологические концепции девиантного поведения.
3. Знать основные виды и причины девиантного поведения.
4. Знать основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения.
5. Уметь провести беседу с родственниками пациента с целью сбора объективной информации.
6. Иметь навыки проведения диагностики девиантного поведения.

3.Продолжительность занятия – 90 минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о современных подходах к профилактике и коррекции девиантного поведения.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация девиаций.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Гилева Н.С. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65063.html> — Режим доступа: по паролю
2. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Комлев Ю.Ю. — Санкт-Петербург: Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-901593-35-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86495.html>— Режим доступа: по паролю
3. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.
4. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с., (2 экз)
5. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.1. Стратегия и методы: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 224 с., (6 экз.)
6. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] . В 2 т. Т.2. Отклонения и нарушения: практ.руководство / Г.В.Лаут, У.Б. Брак, Ф.Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. (6 экз.)
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2005.-445с.
8. Новоселова А. С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками, 1996.
9. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с., (30 экз.)
10. Профилактика девиантного поведения. Методическое пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / составитель Н.Я. Ратанова. — Челябинск: Цицеро, 2009. — 42 с.

13. Психологические особенности людей страдающих алкогольной зависимостью. Психопатологическая характеристика.

1.Актуальность темы.

Алкоголь - наиболее широко используемое в населении психоактивное вещество. В связи с тем, что далеко не все случаи злоупотребления находятся в поле медицинского наблюдения, эпидемиологические данные об алкоголизации населения, помимо числа пациентов с соответствующими диагнозами, находящихся на лечении, получают разнообразными

способами: душевное потребление, средняя продолжительность жизни, уровень суицидов, зародышевый алкогольный синдром, распространенность цирроза печени, стоимость затрат на лечение вызванных алкоголизмом соматических заболеваний, стоимость потерянного в результате алкоголизации рабочего времени.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих алкогольной зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать психологические особенности алкогольной зависимости.
2. Знать современные психологические концепции алкогольной зависимости.
3. Знать основные виды и причины алкогольной зависимости.
4. Уметь выявлять причины и факторы алкогольной зависимости.
5. Уметь применять на практике полученные знания для профилактики алкогольной зависимости среди населения.

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отработывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о факторах и причинах возникновения алкогольной зависимости.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – 464 с.

2. Веселовская Н.В., Коваленко А.Е. Наркотики. Пособие для работников наркологических больниц, наркодиспансеров, химико-токсикологических лабораторий. – М.: «Триада-Х», 2000. – 206 с.

3. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. Почему вымирают русские. М., Эксмо-Пресс, 2004.

4. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) - М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. – 316 с.

5. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.

6. Наркология: национальное руководство. Под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.

7. Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.

8. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.

9. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.

10. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.

11. Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.

Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.

14. Синдром зависимости от алкоголя. Синдром абстиненции.

1.Актуальность темы.

Специфика хронического алкоголизма включает разнообразные стереотипы алкоголизации. Употребление значительных количеств алкоголя может быть ежедневным или ограничиваться выходными днями. Злоупотребление алкоголем в течение нескольких дней/недель/месяцев (запой) может прерываться длительными периодами абстиненции (дипсоманический стереотип). Ежедневная алкоголизация в нерабочее время может длительное время сопровождаться относительно сохранным профессиональным статусом и отсутствием сознания неконтролируемости злоупотребления.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих алкогольной зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- 1.Знать психологические особенности алкогольной зависимости.
- 2.Знать понятие синдрома абстиненции, клинику, особенности протекания.
- 4.Уметь выявлять причины и факторы алкогольной зависимости.
- 5.Уметь применять на практике полученные знания для профилактики алкогольной зависимости среди населения.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений о синдроме зависимости от алкоголя и синдроме абстиненции.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) - М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. – 316 с.
 2. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.
 3. Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.
 4. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.
 5. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.
 6. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.
 7. Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.
- Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.

15. Психологические особенности людей страдающих наркотической зависимостью.

1.Актуальность темы.

Вначале XXI века в Российской Федерации отмечается высокий уровень наркотизации населения. По данным ВОЗ в настоящее время отмечается непрерывный рост числа лиц, принимающих наркотические вещества, возрастает употребление наркотиков молодежью, распространяется употребление нетрадиционных наркотиков и синтетических наркотических средств, в употребление наркотиков вовлекаются представители всех социально-экономических групп общества, преимущественно молодого возраста.

Данная проблема является угрозой здоровью населения, экономике страны, социальной сфере, правопорядку. Необходимо учитывать что, распространение наркотиков приносит вред не только обществу в целом, но и оказывает разрушительное воздействие на отдельные личности.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих наркотической зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать психологические особенности факторы формирования наркотической зависимости.
2. Уметь выявлять причины и факторы наркотической зависимости.
3. Уметь применять на практике полученные знания для профилактики наркотической зависимости среди населения.
4. Владеть навыками диагностики выявления наркотической зависимости.

2. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корригирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

3. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений и знаний о факторах формирования наркотической зависимости, а так же теоретических аспектах профилактических мероприятий среди населения.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.
2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика /В.Г. Крысько. – М.: Омега – Л, 2004. – 336 с.
4. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – 640 с.
5. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Ю.Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 1998. – 512 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие/Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.
7. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Под ред. А.А. Радугина. – М., 1996.- 336 с.
8. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л. Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.
9. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.
10. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.

16. Виды зависимости. Биопсихосоциодуховная модель.

1.Актуальность темы.

В обыденном представлении наркомания – это вредная привычка, болезненное пристрастие к употреблению разными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) наркотических веществ, для того, чтобы впасть в одурманенное состояние.

ВОЗ дает следующее определение: “Наркотики – это такое вещество или смесь веществ, которые коренным образом отличаются от всех веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека, и прием которых влечет за собой изменение функционирования организма в целом, серьезно осложняет деятельность внутренних органов, центральной и вегетативной нервной системы”.

2.Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы психологических особенностей людей страдающих наркотической зависимостью.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1.Знать психологические особенности и виды наркотической зависимости.

2.Уметь выявлять причины и факторы наркотической зависимости.

3.Уметь применять на практике полученные знания для профилактики наркотической зависимости среди населения.

4. Владеть навыками диагностики выявления наркотической зависимости.

3.Продолжительность занятия - 90минут.

4.Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отработывая умения применять теоретические знания на практике.

Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – формирование у студентов представлений и знаний о видах зависимости, а так же био-психо-социо-духовной модели.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) - М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. – 316 с.

2. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.

3. Наркология: национальное руководство. Под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.

4.Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.

5.Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.

6.Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.

7.Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.

8.Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.

9. Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.