

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства»

Утверждено на заседании кафедры
«Туризм и индустрия гостеприимства»
«27» января 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



И.Ю. Пономарева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Теория и методология социально-экономических исследований
в туризме»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки
43.04.02 Туризм**

**с направленностью (профилем)
Проектирование экскурсионных услуг**

Формы обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 430402-02-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Пономарева И.Ю., зав. каф. ТИГ,
канд. техн. наук, доцент,
профессор ТулГУ
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Социальный процесс совершается в формах:
 - а) объектной;
 - б) субъектной;
 - в) технологической;
 - г) профессиональной.
2. Чем характеризуется масштаб социального процесса:
 - а) измерением степени вовлеченности в него субъектов;
 - б) ориентацией на определенный исход;
 - в) осознанным значением его результатов для вовлеченных в него участников;
 - г) социальным расслоением и политической ориентацией участников.
3. Детерминированный тип систем по Р. Акоффу:
 - а) системы и модели, которые в целом преследуют некие цели, а их части являются нецеленаправленными;
 - б) системы и модели, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными;
 - в) системы и модели, в которых как их части, так и они в целом являются целенаправленными.
4. Основные характеристики научного исследования:
 - а) методология;
 - б) организация;
 - в) ресурсы;
 - г) скорость;
 - д) объем.
5. Методом научного исследования является:
 - а) система взглядов, отражающая определенное понимание сущности какого-либо предмета, явления или процесса и отношение к нему;
 - б) способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе наблюдения объекта;
 - в) совокупность технических приёмов, включающих частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Какие из перечисленных методов исследования относятся к эмпирическим:
 - а) аналогия;

- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) синтез.

2. Какие из перечисленных методов исследования относятся к логико-теоретическим:

- а) наблюдение;
- б) аксиоматический метод;
- в) аналогия;
- г) абстрагирование.

3. Какой из перечисленных методов имеет в своей структуре три элемента: тезис, аргументы и демонстрацию:

- а) формализация;
- б) дедукция;
- в) аксиоматический метод;
- г) доказательство.

4. В чем заключается метод анализа:

- а) в систематизации данных, полученных в результате проведения наблюдения и измерения;
- б) в мысленном выделении, вычленении отдельных или общих интересующих признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и мысленном отвращении их от множества других признаков, свойств, связей и отношений этого предмета;
- в) в мысленном или практическом расчленении изучаемого предмета на составные части (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется для того, чтобы выделенные элементы соединить в целое, обогащенное новыми знаниями;
- г) в мысленном соединении частей предмета, расчлененного в процессе анализа, в установлении взаимодействия и связи частей и в познании этого предмета как единого целого.

5. Какой метод(ы) используется(ются) для определения соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу:

- а) моделирование;
- б) измерение;
- в) анализ;
- г) обобщение.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Какой метод(ы) используется(ются) для построения какого-либо раздела науки, при котором из всех истинных утверждений избирается некоторое конечное подмножество, кладется в основу в качестве исходных положений, из которых затем логическим путем выводятся все остальные утверждения:

- а) формализация;
- б) дедукция;
- в) аксиоматический метод;
- г) доказательство.

2. Какой метод(ы) используется(ются) при переходе от знания менее общих (частных) положения к знанию более общих положений:

- а) формализация;
- б) дедукция;
- в) аксиоматический метод;
- г) доказательство.

3. Какой метод(ы) используется(ются), если необходимо исследование каких-либо объектов на условных образцах, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту:

- а) аналогия;
- б) абстрагирование;
- в) моделирование;

г) сравнение.

4. Какой метод(ы) используется(ются), если предметы, явления и процессы исследуются в том виде, в каком они существуют и происходят в природе и обществе в естественных условиях и являются доступными непосредственному восприятию человека:

- а) аналогия;
- б) абстрагирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. Какой метод(ы) используется(ются), когда от общих положений, правил, законов идут к менее общим (частным) положениям, правилам, законам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) моделирование;
- г) обобщение.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Основное(ые) требование(я) к оценке качества фактологической информации:

- а) релевантность;
- б) информационная емкость;
- в) измеримость;
- г) точность;
- д) достоверность.

2. Основная(ые) форма(ы) работы с фактологическим материалом:

- а) сбор;
- б) классификация;
- в) систематизация;
- г) обработка;
- д) публикация.

3. Метод(ы) получения фактологического материала:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

4. Метод(ы) получения фактологического материала, при котором первичная информация об объекте собирается путем непосредственного восприятия и фиксации данных, составляющих адекватное представление о самом объекте, его свойствах и воздействующих на него факторах с учетом целей и задач исследования:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

5. Метод(ы) получения фактологического материала, в процессе которого создаются или подбираются необходимые и достаточные условия для проявления и измерения интересующей исследователя связи между явлениями:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Чем характеризуется направленность социального процесса:
 - а) измерением степени вовлеченности в него субъектов;
 - б) ориентацией на определенный исход;
 - в) осознанным значением его результатов для вовлеченных в него участников;
 - г) социальным расслоением и политической ориентацией участников.
2. Чем характеризуется интенсивность социального процесса:
 - а) измерением степени вовлеченности в него субъектов;
 - б) ориентацией на определенный исход;
 - в) осознанным значением его результатов для вовлеченных в него участников;
 - г) социальным расслоением и политической ориентацией участников.
3. Социальный (общественный) тип систем по Р. Акоффу:
 - а) системы и модели, которые в целом преследуют некие цели, а их части являются нецеленаправленными;
 - б) системы и модели, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными;
 - в) системы и модели, в которых как их части, так и они в целом являются целенаправленными.
4. Основные характеристики научного исследования:
 - а) объем;
 - б) объект и предмет;
 - в) скорость;
 - г) тип;
 - д) эффективность.
5. Методикой научного исследования является:
 - а) система взглядов, отражающая определенное понимание сущности какого-либо предмета, явления или процесса и отношение к нему;
 - б) способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе наблюдения объекта;
 - в) совокупность технических приёмов, обусловленных данным методом, включающих частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.1)

1. Какие из перечисленных методов исследования относятся к эмпирическим:
 - а) описание;
 - б) эксперимент;
 - г) моделирование;
 - д) обобщение.
2. Какие из перечисленных методов исследования относятся к логико-теоретическим:
 - а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) сравнение;
 - г) эксперимент.
3. В чем заключается метод синтеза:
 - а) в систематизации данных, полученных в результате проведения наблюдения и измерения;

- б) в мысленном выделении, вычленении отдельных или общих интересующих признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и мысленном отвлечении их от множества других признаков, свойств, связей и отношений этого предмета;
- в) в мысленном или практическом расчленении изучаемого предмета на составные части (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется для того, чтобы выделенные элементы соединить в целое, обогащенное новыми знаниями;
- г) в мысленном соединении частей предмета, расчлененного в процессе анализа, в установлении взаимодействия и связи частей и в познании этого предмета как единого целого.

4. В чем заключается метод абстрагирования:

- а) в систематизации данных, полученных в результате проведения наблюдения и измерения;
- б) в мысленном выделении, вычленении отдельных или общих интересующих признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и мысленном отвлечении их от множества других признаков, свойств, связей и отношений этого предмета;
- в) в мысленном или практическом расчленении изучаемого предмета на составные части (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется для того, чтобы выделенные элементы соединить в целое, обогащенное новыми знаниями;
- г) в мысленном соединении частей предмета, расчлененного в процессе анализа, в установлении взаимодействия и связи частей и в познании этого предмета как единого целого.

5. Метод(ы) получения фактологического материала, который производится на основе систематического выявления соответствующих целям и задачам исследования характеристик текстов (понятий, глаголов, словосочетаний и прочее):

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) контент-анализ;
- д) имитация.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Принцип диалектической логики, являющийся методологической основой системного подхода в исследованиях:

- а) принцип всесторонности рассмотрения предмета;
- б) принцип объективности;
- в) принцип историзма;
- г) принцип единства анализа и синтеза.

2. Что является главными чертами системы:

- а) наличие разнообразных элементов (среди которых обязательно существует системообразующий элемент);
- б) связь и взаимодействие элементов;
- в) целостность совокупности элементов;
- г) сочетание и соответствие свойств элементов их совокупности в целом.

3. Основные допущения системного подхода:

- а) в мире существуют системы;
- б) системное описание истинно;
- в) системы взаимодействуют друг с другом, а, следовательно, всё в этом мире взаимосвязано;
- г) любой объект является системой.

4. Центральным в методологии системного анализа является понятие:

- а) процесса;
- б) системного объекта;
- в) альтернативы;
- г) обратной связи.

5. Важнейшие системные объекты:

- а) вход;
- б) процесс;
- в) выход;
- г) обратная связь;
- д) ограничение.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.2)

1. Какой(ие) вид(ы) наблюдения используются в ситуации, когда наблюдатель находится в непосредственном контакте с участниками исследуемого процесса в естественной для этого процесса обстановке и использует ряд технологий, позволяющих обеспечить достоверность полученных в ходе наблюдения результатов:

- а) включенное;
- б) невключенное;
- в) контролируемое;
- г) неконтролируемое;
- д) полевое;
- е) лабораторное.

2. Какой(ие) вид(ы) наблюдения используются в ситуации, когда наблюдатель находится в непосредственном контакте с участниками исследуемого процесса (явления) в естественной для этого процесса (явления) обстановке, не имеет четкого плана наблюдения и ориентирован главным образом на общее описание процесса или явления:

- а) включенное;
- б) невключенное;
- в) контролируемое;
- г) неконтролируемое;
- д) полевое;
- е) лабораторное.

3. Какой(ие) вид(ы) наблюдения используются в ситуации, когда наблюдатель находится вне исследуемого объекта (процесса, явления), условия окружающей среды и наблюдаемая ситуация определяются исследователем сообразно целям исследования, при этом используется ряд технологий, позволяющих обеспечить достоверность полученных в ходе наблюдения результатов:

- а) включенное;
- б) невключенное;
- в) контролируемое;
- г) неконтролируемое;
- д) полевое;
- е) лабораторное.

4. Способность процесса преобразовывать вход в определённый выход называется:

- а) свойством данного процесса;
- б) передаточной функцией;
- в) обратной связью;
- г) ограничением.

5. К какому виду ограничений в системном подходе можно отнести неспособность закупить ресурсы по приемлемым ценам:

- а) ограничения несоответствия;
- б) кадровые ограничения;
- в) финансовые ограничения;
- г) рыночные ограничения.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. В чем заключается концепция исследования, проведенного при выполнении курсовой работы?
2. Приведите примеры эмпирических методов исследования.
3. Приведите примеры логико-теоретических методов исследования.
4. К какому типу методов исследования относится измерение?
5. К какому типу методов исследования относится обобщение?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-6.3)

1. К какому виду ограничений в системном подходе можно отнести недостаточное число работников, имеющих требуемую квалификацию и опыт?
2. К какому виду ограничений в системном подходе можно отнести жесткую конкуренцию?
3. Назовите аналитические показатели регионального развития, которые относятся к категории «Геополитическое положение региона».
4. Назовите аналитические показатели регионального развития, которые относятся к категории «Инфраструктура региона».
5. Назовите аналитические показатели регионального развития, которые относятся к категории «Культурно-историческая миссия территории».