

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«27» января 2022г., протокол №5

Заведующий кафедрой
 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы педагогического мастерства специалиста в сфере физкультурно-оздоровительных технологий»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – магистратуры**

по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

с направленностью (профилем)
Физкультурно-оздоровительные технологии

Форма(ы) обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Забродина Г.А., доцент каф. ФОР, к.пс.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 1.1)

1. О каком стиле поведения педагога идет речь: «Педагог полагается только на силу приказа, на свою власть, не доверяет ученическому коллективу и не считает нужным обосновывать и разъяснять свои решения»?

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) либеральный

2. О каком стиле поведения педагога идет речь: «Основан на учете индивидуальных особенностей, на предоставлении учащимся возможностей для проявления самостоятельности»?

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) либеральный

3. На каком этапе самовоспитания используются такие методы как самонаблюдение, самоанализ, самооценка:

- а) на первом
- б) на втором
- в) на третьем

4. «Совокупность педагогических знаний, умений, навыков эмпирического и научного происхождения, освоенных посредством практической деятельности в процессе воспитания, обучения и образования» это:

- а) мастерство
- б) опыт
- в) творческий потенциал

5. К какому виду педагогического опыта относятся следующие отличительные особенности: «Деятельность соответствует известным образцам, удовлетворительные и хорошие результаты, стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям»?

- а) традиционный
- б) передовой
- в) новаторский

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 7.1)

1. К какому виду педагогического опыта относятся следующие отличительные особенности: «Деятельность имеет новые, не встречавшиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний, высокие стабильные результаты»?

- а) традиционный
- б) передовой
- в) новаторский

2. Детерминанты содержания образования это:

- а) Цель, деятельность
- б) Деятельность, опыт
- в) Цель, деятельность, опыт

3. Общими педагогическими умениями и навыками специалиста по физической культуре и спорту являются:

- а) эффективная организация обучающей деятельности педагога
- б) организация коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучаемых
- в) умение диагностировать состояние спортсмена.

4. Специальные педагогические умения и навыки специалистов по физической культуре и спорту это:

- а) умение прогнозировать результат
- б) умение планировать учебно–тренировочный процесс
- в) эффективная организация обучающей деятельности педагога

5. Тренер – преподаватель по виду спорта в совершенстве должен знать:

- а) принципы, средства и методы системы подготовки спортсменов
- б) теорию и методику обучения и тренировки в избранном виде спорта
- в) особенности конструкции спортивного сооружения, правила его эксплуатации.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 1.2)

1. Преподаватель – организатор массовой физкультурно – оздоровительной деятельности должен уметь:

- а) стабилизировать спортивные результаты команды и отдельных спортсменов
- б) владеть методами врачебно – педагогического контроля, приемами, обеспечивающими безопасность на занятиях
- в) подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастно – половых, морфофункциональных и индивидуально – психологических особенностей

2. Совокупность структурных и функциональных компонентов и взаимосвязей между ними, сориентированных на достижения результата в соответствии с поставленной целью это:

- а) педагогический базис
 - б) педагогическая система
 - в) педагогическая надстройка
3. Способность системы (функциональной дидактической) оказывать воздействие на окружающую действительность и реагировать на внешние условия и воздействия это:
- а) активность
 - б) целенаправленность
 - в) гетерохронность
4. Позволяет посредством создания проблемных ситуаций осуществлять организацию учебно–познавательной деятельности обучаемых, имеющей различные уровни самостоятельности и творчества:
- а) универсальная дидактическая концепция
 - б) концепция содержания образования
 - в) теория проблемного обучения
5. Какие из перечисленных функций являются функциями дидактической системы:
- а) воспитательная
 - б) образовательная
 - в) развивающая

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 7.2)

1. Метод воспитания – это:
- а) совокупность средств воспитательного воздействия;
 - б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
 - в) путь достижения цели воспитания;
 - г) вариант организации воспитательного мероприятия
2. В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры
- а) педагогические колледжи;
 - б) педагогические ВУЗы;
 - в) ГОУ ДПО;
 - г) МОУ СОШ
3. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:
- а) профессиональное мастерство;
 - б) педагогические способности;
 - в) профессиональное становление;
 - г) профессиональная компетентность
4. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):
- а) фронтальная;
 - б) групповая;
 - в) индивидуальная;
 - г) самостоятельная

5. К методам формирования познания относятся
- а) рассказ;
 - б) диспут;
 - в) пример;
 - г) соревнование

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 1.3)

1. Современные подходы в теории и практики воспитания:
 - а) системный;
 - б) синергетический;
 - в) деятельностный;
 - г) личностно- ориентированный

2. Что такое «дидактика»?
 - а) Наука о воспитании.
 - б) Наука об образовании и обучении.
 - в) Наука о развитии.
 - г) Все ответы верны.

3. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это ...
 - а) педагогика;
 - б) дидактика;
 - в) эвристика;
 - г) акмеология.

4. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?
 - а) Немецкий педагог В. Ратке.
 - б) Чешский ученый-педагог Я.А. Коменский.
 - в) Швейцарский педагог И. Песталоцци.
 - г) Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский.

5. Один из важнейших разделов педагогики – дидактика – изучает ...
 - а) общие закономерности обучения;
 - б) принципы и методы обучения;
 - в) организационные формы обучения.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 7.3)

1. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики?
 - а) Определение целей образования и обучения.
 - б) Определение содержания образования и обучения.
 - в) Разработка методов диагностики способностей.
 - г) Определение форм и методов обучения.

2. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- а) Немецкого педагога В. Ратке.
- б) Чешского ученого-педагога Я.А. Коменского.
- в) Швейцарского педагога И. Песталоцци.
- г) Русского педагога-демократа К.Д. Ушинского.

3. Кто из русских ученых дореволюционного периода внес наибольший вклад в развитие дидактики?

- а) В. Белинский.
- б) К. Ушинский.
- в) М. Ломоносов.
- г) М. Добролюбов.

4. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

- а) преподавание и учение;
- б) обучение и воспитание;
- в) обучение и развитие;
- г) воспитание и развитие.

5. Овладение знаниями и способами деятельности представляет сущность

- а) воспитания;
- б) учения;
- в) развития;
- г) акмеологии;
- д) социализации.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 1.1)

1. Основными субъектами педагогического процесса являются ...

- а) учащиеся;
- б) общество;
- в) педагоги;
- г) педагоги и общественность;
- е) учащиеся и социальная среда;
- ж) учащиеся и педагоги;
- з) учащиеся, педагоги и социальная среда.

2. Качество обучения зависит от ...

- а) применяемых методов обучения;
- б) применяемых форм обучения;
- в) применяемых методов и форм обучения;
- г) активности учащихся;
- д) применяемых методов обучения и активности учащихся;
- е) применяемых форм обучения и активности учащихся;
- ж) применяемых методов, форм обучения и активности учащихся.
- з) Все ответы неверны.

3. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками – это ...

- а) обучение;
- б) образование;
- в) учение;
- г) развитие.

4. Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) – это ...

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) преподавание.
- г) Все ответы верны.

5. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности – это ...

- а) цель обучения;
- б) содержание образования;
- в) предмет дидактики.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 7.1)

1. На содержание образования не влияет

- а) уровень развития производства;
- б) личные предпочтения педагога;
- в) интересы определенных социальных групп, классов;
- г) уровень развития науки.

2. Верно ли, что изменение содержания образования в процессе развития общества обусловлены исключительно расширением научных знаний, развитием наук и искусств?

- а) Да.
- б) Нет, развитие науки не влияет на содержание образования.
- в) Нет, влияют еще и интересы правящих классов.
- г) Нет, влияют и предпочтения учеников.

3. Знание предполагает ... теоретических положений.

- а) понимание;
- б) сохранение в памяти;
- в) понимание и сохранение в памяти;
- г) применение.

4. Навык – это ...

- а) способность выполнять данное действие;
- б) автоматизированное действие;
- в) применение знаний;
- г) предпосылка обучения.

5. Понимание и сохранение в памяти теоретических положений, понятий и представлений о предметах и явлениях – это ...

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания.
- г) Все ответы верны.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 1.2)

1. Упрочившиеся, доведенные до автоматизма способы выполнения действий – это ...

- а) умения;
- б) знания;
- в) навыки.
- г) Нет правильного ответа.

2. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является...

- а) научная теория познания;
- б) учение о высшей нервной деятельности;
- в) теория деятельности;
- г) учение о сигнальных системах.

3. Движущими силами процесса обучения являются ... противоречия.

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) внутренние и внешние;
- г) педагогические.

4. Что из перечисленного не относится к естественнонаучным основам процесса обучения?

- а) Учение о типах высшей нервной деятельности человека.
- б) Учение о задатках и способностях.
- в) Учение о сигнальных системах.
- г) Системный подход.
- д) Учение о пластичности нервной системы.

5. Процесс обучения выполняет следующие функции: ...

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую;
- г) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 7.2)

1. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая ...

- а) взаимосвязаны и взаимодействуют;
- б) реализуются каждая по отдельности.
- в) Взаимосвязаны образовательная и воспитательная.
- г) Взаимосвязаны и взаимодействуют только воспитательная и развивающая.

2. Структура процесса обучения включает в себя ...

- а) содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения;
- б) цели обучения, общество, учителя и ученика;
- в) цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы формы и средства обучения.
- г) Все ответы неверны.

3. Основными структурными элементами обучения являются: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, эмоционально-волевой, контрольный, оценочный и ...

- а) результативный;
- б) операциональный;
- в) смысловой;
- г) развивающий.

4. Что из перечисленного не отражает специфику процесса обучения?

- а) Обучение протекает под руководством педагога.
- б) В процессе обучения развиваются умственные способности обучаемых.
- в) Практика не является средством совершенствования знаний.
- г) Обучающиеся изучают объективный мир в познанном, обобщенном и систематизированном виде.

5. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это ... обучения.

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) формы;
- г) методы;
- д) средства.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 1.3)

1. Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения?

- а) Процесс обучения обусловлен потребностями общества.
- б) Образовательная, воспитательная и развивающая функции в процессе обучения неразрывно связаны.
- в) Процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых.
- г) Процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения.

2. Что из перечисленного не относится к звеньям (этапам) процесса обучения?

- а) Восприятие обучаемыми нового материала.
- б) Разработка программы обучения.
- в) Осмысление нового материала.
- г) Контроль качества усвоения знаний.
- д) Обобщение изученной информации.

3. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, относящиеся к нему в целом и позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это ...

- а) принципы обучения;
- б) правила обучения;
- в) методы обучения.
- г) Все ответы верны.

4. Учет индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых обеспечивает реализацию принципа ...

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой.

5. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа ...

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой;
- д) сознательности, активности и самостоятельности в обучении.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК -7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК – 7.3)

1. Осознание обучаемыми целей, задач и практического значения обучения обеспечивает реализацию принципа ...

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой.

2. Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа ...

- а) систематичности и последовательности, комплексности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой.

3. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует активности учащихся.
- в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.
- г) Нет правильного ответа.

4. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не требуют активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.
- в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.
- г) Нет правильного ответа.

5. Верно ли, что принцип научности требует при объяснении нового материала использовать только научную терминологию, не прибегая к житейским аналогиям, литературным образам?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует избегать применения научных терминов.
- в) Нет, научность означает соответствие научно обоснованным, доказанным фактам.
- г) Нет правильного ответа.

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.