

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«27» января 2022г., протокол №5

Заведующий кафедрой
 С.А. Архипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (научно-педагогической практики)

(2 семестр)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – магистратуры

по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

с направленностью (профилем)
Физкультурно-оздоровительные технологии

Форма обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490401-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики**

Разработчик(и):

Архипова С.А., зав. каф. ФОР, к.п.н.



1 Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических умений и навыков для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки).

Задачами прохождения практики являются:

- приобретение навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей;
- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе.

2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения установлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1) правила вида спорта, нормы, требования и условия их выполнения; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);

- 2) основы биомеханики движений человека и кинезиологии (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 3) положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 4) принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса, в том числе положение теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, биомеханики двигательной деятельности (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 5) специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях их проведения (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 6) требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию тренировочных занятий (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 7) технологии педагогической диагностики и коррекции негативных состояний, снятия стрессов у занимающихся (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 8) виды тренажерных устройств и специализированного оборудования, их классификацию и принципы работы (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 9) спортивное снаряжение, инвентарь и экипировку (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 10) правила безопасного использования тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 11) физиологию человека (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 12) возрастные особенности человека (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 13) противопоказания к занятиям физической культурой (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 14) функциональную анатомию человека (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 15) факторы риска занятий фитнесом и стандартные методики их выявления (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 16) методику фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 17) классификацию и состав физических упражнений по целевому и анатомическому принципу (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 18) общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений и сочетания физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1);
- 19) оценочные показатели адаптации организма человека к разным уровням интенсивности аэробного, анаэробного, функционального тренинга (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.1).

Уметь:

- 1) обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);
- 2) поддерживать высокий уровень спортивной мотивации (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);
- 3) выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);

- 4) использовать тренажеры и спортивное оборудование в процессе тренировок (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 5) использовать комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации в процессе тренировок (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 6) контролировать процесс работы со спортивными тренажерами и оборудованием (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 7) применять методы и технологию фитнес-тестирования занимающихся (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2);
- 8) применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2);
- 9) анализировать целевую направленность, специфику задач и применять средства аэробного, анаэробного, функционального тренинга (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2);
- 10) использовать принцип регламентации нагрузок и адекватности их применения (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2);
- 11) дозировать физическую нагрузку и применять методы ее последовательного изменения по фазам тренировок (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2);
- 12) подбирать физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2);
- 13) учитывать обстоятельства обратимости (снижения) результатов при планировании индивидуальных тренировок (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2);
- 14) планировать занятия на основе баланса результативности занятий и их безопасности для занимающихся (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.2).

Владеть навыками:

- 1) проведения тренировок, соответствующих специфике соревновательной деятельности вида спорта, спортивной дисциплине, с целью развития всех сторон подготовленности (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3);
- 2) определения и установки режима тренировочного процесса (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3);
- 3) анализа эффективности использования спортивных тренажеров в процессе подготовки спортсменов (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 4) применения в процессе тренировок оборудования и комплексов по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);
- 5) определения факторов риска на основе данных о возрасте, вредных привычках, образе жизни, исходной физической активности занимающихся (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.3);
- 6) определения достижимых и измеримых целей и планирования результатов индивидуальных программ (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.3);
- 7) разработки программ для самостоятельных занятий (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.3);
- 8) планирования индивидуальных программ с применением принципа периодизации по фазам фитнес-тренировок (код компетенции – ПК-11, код индикатора – ПК-11.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика проводится во 2 семестре.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточная аттестация	
Очная и заочная формы обучения							
2	ДЗ	3	ДППП	108	0,75	0,25	107

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

6 Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила техники безопасности на базе практики, а также требования охраны труда и пожарной безопасности.

Содержание практики:

1. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса (занимаемой площадью, гигиеническими условиями работы, наличием технических средств обучения, обеспеченностью демонстрационным и раздаточным материалом, наличием оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий).
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре (учебным планом кафедры, учебными программами кафедры, планом методической работы кафедры, индивидуальными планами преподавателей).
3. Ознакомление с нормативными документами планирования.
4. Посещение и анализ лекционного и практического занятий на кафедре.
5. Работа со специальной научно-методической литературой.

Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1. Ознакомиться с материально-технической базой кафедры ФОТ.

Задание 2. Ознакомиться с методическим обеспечением учебного процесса кафедры ФОТ (наличием технических средств обучения, обеспеченностью демонстрационным и раздаточным материалом, наличием оборудования и спортивного инвентаря для проведения занятий).

Задание 3. Ознакомиться с организацией планирования учебного процесса на кафедре ФОТ.

Задание 4. Ознакомиться с учётом учебно-воспитательной работы на кафедре ФОТ.

Задание 5. Ознакомиться с нормативными документами планирования.

Задание 6. Посетить лекционное занятие на кафедре.

Задание 7. Провести анализ просмотренного лекционного занятия.

Задание 8. Посетить практическое занятие на кафедре.

Задание 9. Провести анализ просмотренного практического занятия.

Задание 10. Провести работу со специальной научно-методической литературой.

7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Дифференцированный зачет за прохождение практики определяется по конечному результату и формируется в процессе защиты отчета по практике. Он складывается из следующих составляющих:

1. качество выполнения программы практики (включая индивидуальное задание) – до 60 баллов;
2. качество оформления отчета – до 20 баллов;
3. качество защиты отчета по практике – до 20 баллов.

Требования к оформлению отчета:

1. Объем: 10-15 страниц. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman.

3. Размер шрифта – 14.

4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.

5. Междустрочный интервал – 1,5.

6. Отступ: 1,25.

7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

8. Структура отчета:

- титульный лист;

- план;

- основной текст;

- список литературы (не менее 5 источников);

- приложение (не обязательно).

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий

1. Использовали ли Вы в процессе прохождения практики технологии педагогической диагностики и коррекции негативных состояний, снятия стрессов у занимающихся? Каким образом? (код компетенции – ПК-4, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

2. Удалось ли Вам обеспечить выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок в процессе прохождения практики? (код компетенции – ПК-4, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

3. Как Вы определяли и устанавливали режим тренировочного процесса в процессе прохождения практики? (код компетенции – ПК-4, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

4. Применяли ли Вы какие либо виды тренажерных устройств и специализированного оборудования в процессе занятий? (код компетенции – ПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

5. Применяли ли Вы какое либо спортивное снаряжение, инвентарь и экипировку в ходе прохождения практики? (код компетенции – ПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

6. Назовите правила безопасного использования тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря (код компетенции – ПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

7. Использовали ли Вы знания в области физиологии, анатомии и биомеханики при подборе и разработке упражнений? Каким образом? (код компетенции – ПК-4, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

8. Применяли ли Вы в процессе прохождения практики оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации? (код компетенции – ПК-5, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

9. Назовите классификацию и состав физических упражнений по целевому и анатомическому принципу (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

10. Применяли ли в процессе прохождения практики методику фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов? Каким образом? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

11. Назовите общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений и сочетания физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий, которые вы применяли (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

12. Назовите оценочные показатели адаптации организма человека к разным уровням интенсивности аэробного, анаэробного, функционального тренинга (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

13. Поясните, пожалуйста, как правильно анализировать целевую направленность, специфику задач и применять средства аэробного, анаэробного, функционального тренинга?

(код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

14. Использовали ли Вы при прохождении практики принцип регламентации нагрузок и адекватности их применения? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

15. Как правильно дозировать физическую нагрузку и применять методы ее последовательного изменения по фазам тренировок? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

16. Приходилось ли Вам в процессе прохождения практики подбирать физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

17. Планировали ли Вы занятия на основе баланса результативности занятий? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

18. В чем заключается анализ занятия по физической культуре? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

19. Что является главной целью анализа занятия по физической культуре? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

20. Какие педагогические наблюдения Вы провели в процессе прохождения практики? (код компетенции – ПК-11, коды индикаторов достижения компетенции – ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется материально-техническая база кафедры Физкультурно-оздоровительных технологий, ее аудиторный фонд, соответствующий действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям к технике безопасности.

Наличие компьютерного класса (10 персональных компьютеров) с выходом в сеть «Интернет» и установленным лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 8.1, Microsoft Office 13, САПР КОМПАС, AutoCAD), позволяет обеспечивать свободный доступ обучающихся к вычислительной технике для ее широкого применения при работе над поставленными задачами производственной (научно-педагогической) практики.

10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 395 с.: ил.

2. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Воробьева Е.В., Григорьев А.А. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010. — 174 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Иванков Ч.Т. Московский городской педагогический университет. Педагогический институт физической культуры. Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта. Методические основы теории физической культуры и спорта: курс лекций / Ч.Т. Иванков; Моск. гор. пед.ун-т, Педагог. ин-т физич. культуры, Каф. теории и методики физич. воспитания и спорта. — М.: Инсан, 2005. — 368с.: ил. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-85840-327-1
2. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / И.А.Колесникова [и др.]; под общ. ред.: В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2005. — 336с. — (Профессионализм педагога). — ISBN 5-7695-2133-3 /в пер.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Б.Т.Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2003. — 607с. — Библиогр. в конце лекций. — ISBN 5-94879-080-0 /в пер./
4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. — М., 1978. — 223 с.
5. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. — М., 1982. — 192 с.
6. Балашов В.В. Магистратура в вузах России / В.В. Балашов, Д.К. Захаров и др. — М., 1999. — 132 с.
7. Волкова И.Н. Стандартизация научно-технической терминологии / И.Н.Волкова. — М., 1984 с.
8. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика, ее проблемы и методы / Под ред. К.М. Гуревича. — М., 1975. — 176 с.
9. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / Ю.Д.Железняк. — М., 2001. — 264 с.
10. Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях: Учеб. пособие / В.П.Захаров. — Л., 1985. — 64 с.
11. Корнилова Т.В. Психологические методы в практике высшей школы / Т.В.Корнилова. — М., 1993. — 219 с.
12. Кузнецова Н.Н. Проблема возникновения науки, философия и методология науки: Учеб. пособие / Н.Н. Кузнецова. — М., 1996. — 551 с.
13. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учеб. пособие для унив-ов и педагогических ин-ов / Г.Ф. Лакин. — М., 1973. — 343 с.
14. Марищук В.Л. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блуднов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. — М., 1984. — 183 с.
15. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г. Мартиросов. — М., 1982. — 199 с.
16. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. — Ч 1. — М., 2002. — 216 с.
17. Попков В.Н. Спортивная метрология / В.Н.Попков. — Омск, 2004. — 180 с.
18. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. — СПб., 2000. — 350 с.
19. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. — М., 1986. — 150 с.
20. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. — М., 1995. — 384 с.
21. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В.С. Черепанов. — М., 1989. - 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;
2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru>;
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>;
- 4 ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point;
4. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс;
5. Пакет офисных приложений «МойОфис».