

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «ФОТ»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»
«27» января 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



С.А. Архипова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению курсовой работы
по дисциплине (модулю)
«Возрастная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма(ы) обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний**Разработчик(и):**

Забродина Т.А., доцент каф. ФОТ, к.пс.н.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Содержание

Выбор возрастной группы во многом определит логику исследования, методы диагностики и анализа данных.

С дошкольниками трудно проводить опросники, поэтому что они еще не в полной мере способны к самооцениванию собственных личностных качеств. Поэтому основной метод диагностики – это наблюдение или анкетирование. Для выявления выраженности психологических особенностей дошкольников анкеты могут заполнять родители или воспитатели ДОУ. Важную информацию может дать сравнение этих оценок.

Для изучения младших школьников уже существуют опросники и можно получить данные об их психологических особенностях не только из наблюдения и анкетирования, но и с помощью самооценивания. Здесь с помощью опросников могут изучаться самооценка и тревожность. Возможно и проведение социометрической процедуры.

При выборе тем, связанных с подростками и юношами, к услугам исследователя большой спектр психологических тестов для диагностики тревожности, самооценки, агрессивности и других индивидуально-психологических особенностей.

Для изучения взрослых людей существует большое количество опросников и тестов. Их выбор определяется целью и задачами исследования.

Выбрав возрастную группу, необходимо определиться с проблемой, которая будет изучаться. Тема любой курсовой по возрастной психологии должна естественно вытекать из реальной практической проблемы.

В курсовой работе можно не брать серьезные проблемы и ограничиться выявлением взаимосвязей показателей или же сравнительным анализом данных. В то же время в дипломной работе, а тем более в магистерской диссертации, наличие проблемы обязательно.

Выбор темы курсовой работы по возрастной психологии связан с возрастной группой. Возможны следующие варианты:

- младшие дошкольники (от 3 до 5 лет);
- старшие дошкольники (от 5 до 6);
- младшие школьники (от 7 до 10 лет);
- подростки (от 11 до 15 лет);
- юношеский возраст (от 16 до 18 лет);
- студенческая молодежь (от 19 до 25 лет);
- молодость (от 20 до 35 лет);
- зрелость (от 35 до 60 лет);

Перечень возможных тем курсовых работ

1. Динамика самооценки в подростковом возрасте.
2. Интеллектуальное развитие старших подростков.
3. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
4. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
5. Исследование познавательных процессов младших школьников.
6. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов
7. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
8. Особенности образа- Я в подростковом и юношеском возрасте.
9. Особенности общения в юношеском возрасте
10. Особенности общения младших школьников.
11. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
12. Особенности познавательного развития подростков.
13. Особенности структуры подростковой группы.
14. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
15. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
16. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
17. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
18. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
19. Формирование интересов в подростковом возрасте.
20. Внимание и память в младшем школьном возрасте.
21. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
22. Влияние учебной деятельности на личностное развитие в младшем школьном возрасте.
23. Характеристика основных видов деятельности и общения младших школьников.
24. Особенности познавательных процессов младшего школьника.
25. Особенности личности ребенка младшего школьного возраста.
26. Основные изменения познавательных процессов, характерные для подросткового возраста.
27. Основные проблемы и противоречия личностного развития подростков.
28. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
29. Становление самооценки личности на разных возрастных этапах.
30. Основные личностные новообразования подросткового возраста.
31. Формирование волевых качеств личности у подростков.

32. Особенности общения в подростковом возрасте.
33. Система взаимоотношений в подростковых группах.
34. Влияние индивидуальных психологических особенностей подростка на его статус в учебной группе.
35. Проблема взаимоотношений родителей и детей подросткового и юношеского возраста.
36. Особенности дружбы в подростковом возрасте.
37. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения у современных старшеклассников.
38. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
39. Развитие в период студенческой молодости.
40. Особенности эмоциональной сферы подростков

Перечень учебной литературы, необходимой для подготовки курсовой работы

1. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология : Учебное пособие / Гонина О.О. Москва : КноРус, 2020. 149 с.
2. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Хилько М. Е., Ткачева М. С. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 201 с.
3. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов / Шаповаленко И. В. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 457 с.
4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е. И. 4-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 412 с.
5. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : Учебник для вузов / Исаев Е. И. Москва : Юрайт, 2020. 347 с.
6. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Головей Л.А. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. 413 с.
7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; под ред. Хухлаевой О.В. Москва : Юрайт, 2020. 367 с.
8. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : Учебник Для СПО / Обухова Л. Ф. Москва : Юрайт, 2020. 460 с.