

Разработчик(и) методических указаний

Морозова Любовь Анатольевна доц ктн, доц. каф. ГСАиД

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Плешков Сергей Александрович, доц. каф. ГСАиД,,

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая практика» является расширение и закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для преподавательской деятельности, формирования и совершенствования педагогической компетентности дизайнера.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение на практике основ преподавательской деятельности;
- освоение на практике методики и организации учебно-воспитательного процесса;
- освоение на практике методов диагностики и оценивания результатов образования.

Содержание разделов дисциплины

Прохождение практики предполагает:

- осуществление различных видов педагогической деятельности;
- выполнение функции преподавателя дисциплины «Дизайн проектирование»

и др.

дисциплин специализации;

- написание конспекта занятий по дисциплине,
- подготовка учебно-методического наглядного материала,
- выполнение функции организатора и руководителя самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплина «Педагогическая практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплина «Педагогическая практика» проходит в 7 семестре на кафедре «ГСАиД» ТулГУ.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от выпускающих кафедр университета.

Работа руководителя практики должна быть направлена на обеспечение условий для овладения студентами практическими навыками работы и профессиональными компетенциями. Самостоятельная работа студентов предусматривает:

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Методические материалы
----------	--	---------------------------

1	Организационная работа. Вводная беседа, посвящённая началу практики. Знакомство с государственным образовательным стандартом, учебными и рабочими программами, определение тем и форм занятий, которые будут проводиться, выяснение списка основной и дополнительной литературы, по которой занимаются учащиеся; выявление уровня требований преподавателя к знаниям и умениям учащихся, принятой системы оценивания знаний.	См. п. 8.5
2	Подготовка к самостоятельному проведению занятий. Подготовка конспекта занятий в соответствии с тематическим планом преподавателя.	См. п. 8.1-8.5
3	Получить консультации по разработанным проектам. Без утверждения практикант не допускается к проведению занятий.	См. п. 8.1-8.5
4	Проведение занятия по выбранной дисциплине специализации (семинарское занятие или лекция).	См. п. 8.1-8.5
5	Изучение студенческой группы; написание психологопедагогической характеристики.	См. п. 8.1-8.5
6	Проведение внеаудиторных мероприятий. Подготовить конспект внеаудиторного мероприятия согласно тематическому плану или запросу преподавателя.	См. п. 8.1-8.5
7	Получить консультацию преподавателя по разработанному конспекту на соответствие схеме построения мероприятия. Без утверждения конспекта практикант не допускается к проведению мероприятия.	См. п. 8.1-8.5
8	Провести внеаудиторное или воспитательное мероприятие.	См. п. 8.1-8.5
9	Осуществить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. Проанализировать проведенное занятие с преподавателем.	См. п. 8.1-8.5
10	Посетить и проанализировать внеклассное мероприятие преподавателей и других практикантов.	См. п. 8.1-8.5
11	Подготовка отчетной документации.	См. п. 8.1-8.5

Педагогическая практика магистрантов также может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- подготовка деловых игр кейсов, материалов для практических работ, составление тестов по заданию научного руководителя;
- участие в проведении деловых игр;

- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов; □ другие формы работ, определенные научным руководителем.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой осуществляется ответственным по практике по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения педагогической практики магистрантами осуществляется ответственным за педагогическую практику.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры кейсы, тесты и т.д.

Оценка по педагогической практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При прохождении практики магистранты должны ориентироваться на основные цели и задачи:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности; □ формирование у магистранта представления о содержании учебного процесса университета.
- развитие аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей.
- формирование умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами.
- формирование ответственности за результаты своего труда.

Данный вид практики позволяет магистрантам приобрести необходимый опыт профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими способностями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные инновации в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

Письменный отчет по практике включает:

1. Отчет по практике - пояснительную записку (характеристика материально-технической базы кафедры, методического обеспечения учебного процесса; характеристика документов планирования учебного процесса; педагогический анализ 2-х занятий; планы занятий с их методическим обеспечением объем в часах; протоколы взаимопосещений занятий магистрантов). Объем : не менее 1520 страниц.

- Разработанное магистрантом контрольное задание, тестовое задание (лекционное занятие). Темы заданий определяются студентом совместно с руководителем практики. Объем не регламентирован.

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

Графическая часть включает таблицы, плакаты:

- Компоненты учебного процесса.
- Этапы дидактического проектирования учебного процесса.
- Иерархия целей в профессиональном образовании.
- Схема качеств личности.
- Категории учебных целей.
- Уровни изучения и усвоения учебного материала.
- Классификация методов обучения.
- Структура лекционного занятия.
- Структура практического занятия.

- Система комплексного использования средств обучения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая практика» осуществляется в форме дифференцированного зачета.

По окончании практики студент представляет на выпускающую кафедру оформленный в соответствии с требованиями отчет по практике.

Для проведения защиты отчетов по практике формируется комиссия, которая должна состоять не менее чем из двух человек. В состав комиссии рекомендуется включать руководителя практики от кафедры, ведущего преподавателя кафедры. По результатам защиты отчета выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки занятия:

№	Показатели	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями б) ненаучно	5 2
2	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично с) отсутствует	5 3 2
4	Доказательность	а) убедительно б) бездоказательно	5 2
5	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная с) отсутствует	5 3 2
6	Структура лекции	а) чёткая б) беспорядочная	5 2
7	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует с) не соответствует	5 3 2

9	Использование времени	а) используется рационально б) время используется не рационально	5 2
10	Метод изложения	а) проблемный б) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
11	Использование наглядности	а) используется в полном объеме б) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
12	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
13	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
14	Реакция аудитории	а) повышенный интерес б) низкий интерес	5 2
15	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
16	Культура речи	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
17	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен б) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
18	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
19	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	5 3 2

20	Такт преподавателя	а) тактичен	5
		б) бестактен	2

Порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок

Изучение дисциплины «Педагогическая практика» завершается дифференцированным зачетом.

Успеваемость слушателя оценивается по 100-бальной системе со следующими диапазонами баллов, соответствующими традиционным оценкам.

№ п/п	Зачет	Не зачтено	Зачтено		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Академическая оценка (по 4-х бальной системе)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
2	Бальная оценка (по 100-бальной системе)	От 0 до 39	От 40 до 60	От 61 до 80	От 81 до 100

Допуск к диф. зачету производится после выполнения всех предусмотренных учебным планом и настоящей программой работ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы : учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.] ; под общ. ред. В. М. Петровичева ; ТулГУ .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2011 .— 140 с : ил. — Дар кафедры ТиМПО ТулГУ : 1322561-1322575 .— Библиогр.: с. 136-138 .— ISBN 978-5-7679-1903-1.
2. Преподаватель высшей школы как профессия : учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.] ; под ред. общ. В. М. Петровичева ; ТулГУ .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2010 .— 308 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7679-1758-7. 3. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под ред. А. А. Реана .— М. [и др.] : Питер, 2009 .— 432 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00266-2 (в пер.) . 4. Сапогова Е.Е. Научно-педагогическая практика в магистратуре : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Сапогова ; ТулГУ .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2012 .— 46 с .— Библиогр.: с. 43-45 .— ISBN 978-5-7679-2266-6.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 395 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр.: с. 364-377 .— Предм. указ.: с. 378-385 .— Указ. имен: с. 386-390 .— ISBN 9785-7695-7647-8 (в пер.) .

Дополнительная литература

1. Бареев, В.И. Архитектура, строительство, дизайн : учебник для вузов / Бареев В.И.[и др.]; под общ. ред. А.Г.Лазарева .— Ростов-н/Д : Феникс, 2005 .— 320с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / Б. П. Бархаев .— М. [и др.] : Питер, 2009 .— 445 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-469-01482-9 (в пер.) .
3. Васин С.А. Проектирование и моделирование промышленных изделий : учебник для вузов / С.А.Васин [и др.]; под ред.:С.А.Васина,А.Ю.Талашука .— М. : Машиностроение-1:Изд-во ТулГУ, 2004 .— 692с.
4. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды (дизайн унифицированных и агрегатированных объектов : учеб.пособие / А.А.Грашин .— М. : Архитектура-С, 2004 .— 232с..
5. Дизайн. Основные положения. Виды дизайна. Особенности дизайнерского проектирования. Мастера и теоретики : иллюстрированный словарь-справочник: учеб.пособие / Г.Б.Минервин [и др.]; под общ.ред.:Г.Б.Минервина,В.Т.Шимко .— М. : Архитектура-С, 2004 .— 288с.
6. Квасов А.С. Основы художественного конструирования промышленных изделий : учеб.пособие для вузов / А.С.Квасов .— М. : Гардарики, 2006 .— 95с.
7. Ковешникова, Н.А. Дизайн: история и теория : учеб. пособие / Н.А.Ковешникова .— 2-е изд.,стер. — М. : Омега-Л, 2006 .— 224с.
8. Минервин, Г.Б. Дизайн архитектурной среды : [Учебник для вузов] / Г.Б.Минервин [и др]. — М. : Архитектура-С, 2005 .— 504с.
9. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульффов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Юрайт : Высш. образование, 2009 .— 430 с. — (Основы наук) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0152-8 (Изд-во "Юрайт") .— ISBN 978-5-9692-0548-2 (Издво "Высшее образование").
10. Проектирование в графическом дизайне : учебник для вузов / С.А.Васин [и др.] — М. : Машиностроение-1, 2007 .— 320с.
11. Ткачев, В.Н. Архитектурный дизайн. Функциональные и художественные основы проектирования : учеб.пособие для вузов / В.Н.Ткачев .— М. : Архитектура-С, 2006 .— 352с.

Периодические издания

1. Преподаватель.ХХ век : Общероссийский научно-практический журнал о мире образования
2. Магистр : Психолого-педагогический журнал
3. Педагогические технологии
4. Дизайн. Материалы. Технологии.
5. Как: журнал о графическом дизайне.
6. Архитектура. Строительство. Дизайн
7. Проект Россия : Российский строительный каталог .
8. Просто дизайн: журнал по графическому дизайну.
9. Техническая эстетика и промышленный дизайн.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. MS Office 2003/7
2. Windows XP/Vista/7 по программе MSDN AA
3. Adobe Creative Suite 5
4. Archi CAD
5. Autodesk 3ds Max
6. Autodesk AutoCAD
7. CorelDraw 13/14/15
8. Internet Explorer

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru/> На сайте представлена общая информация о всех областях теоретической и практической педагогики.
2. <http://designyoutrust.com/> Сайт о актуальных направлениях в дизайне.
3. <http://tutdesign.ru/cats/books/> Блог о дизайн-графике и креативе.
4. <http://www.sibdesign.ru/> Электронный журнал о дизайне.
5. [Педагогическая библиотека \(www.pedlib.ru\)](http://www.pedlib.ru/) - постоянно полнящееся собрание литературы по педагогике
6. Inter-Pedagogika.ru - сайт для преподавателей, родителей и студентов