

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании ученого совета  
института педагогики, физической  
культуры, спорта и туризма  
«27» января 2022г., протокол №5  
Директор института

 С.А. Архипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО  
ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ)**

**по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программе бакалавриата**

по направлению подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**

с направленностью (профилем)  
**Физкультурно-оздоровительные технологии**

Форма обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-22

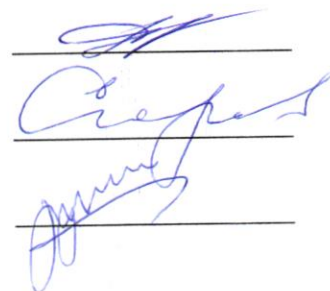
Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ****Разработчик(и):**

Архипова С.А., зав. каф. ФОТ, доцент, к.п.н.

Егоров В.Н., профессор каф. ФОТ, к.п.н.

Миронов Д.Л., доцент каф. ФОТ, к.п.н.



## 1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. №940.

Задачами проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- оценка способности обучающегося, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций, установленных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

## 2 Форма(ы) итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## 3 Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП ВО проводится в 8 семестре (для обучающихся по очной форме обучения), в 9 семестре (для обучающихся по заочной форме обучения).

Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации приведены ниже.

### Очная форма обучения

Компоненты итоговой (государственной итоговой) аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем самостоятельной работы в академических часах
		в неделях	в академических часах	Консультации	Аттестационные (государственные аттестационные) испытания	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	4	216	10	0,5	205,5

## Заочная форма обучения

Компоненты итоговой (государственной итоговой) аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем самостоятельной работы в академических часах
		в неделях	в академических часах	Консультации	Аттестационные (государственные аттестационные) испытания	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы итп	6	19	216	10	0,5	205,5

### 4 Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

#### 4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, достижение которых подлежит оценке в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения и защиты ВКР оценивается сформированность следующих компетенций: УК-1, УК- 2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

#### 4.3 Требования к выпускной квалификационной работе

##### 4.3.1 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура ВКР зависит от вида профессиональной деятельности и согласуется с руководителем ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из оглавления, введения, основной части (двух-трех глав), заключения, содержащего выводы и предложения, списка использованных источников и приложений.

Как правило, в структуру ВКР входят:

- титульный лист (приложение А);
- задание на ВКР (не входит в общее количество страниц) (приложение Б);
- аннотация (не входит в общее количество страниц);
- оглавление (номер страницы – 2);
- введение (2–3с.), где формулируются цели, задачи работы, дается обоснование актуальности выбранной темы,
- теоретическая часть (10–15с.), содержащая полное и систематизированное изложе-

ние состояния проблемы, которой посвящена выбранная тема, в том числе, степень изученности проблемы (анализ публикаций зарубежных и отечественных авторов);

- аналитическая часть (15–20с.);
- проектная часть (15–20с.) содержит практические предложения, формируемые на основе проведенного анализа;
- экономическая часть (5–10с.) (при необходимости);
- раздел по безопасности и охране окружающей среды (5–10с.);
- заключение, содержащее выводы по работе (краткую трактовку полученных результатов, их практическую значимость или экономический эффект);
- список использованных источников (не менее 45 наименований);
- приложения (при необходимости).

#### **4.3.2 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование (разработку), содержащее результаты анализа проблемы (решение задачи) на выбранную тему, написанное лично обучающимся под руководством руководителя, свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. ВКР может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период практик.

#### **4.3.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

##### **Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы**

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена выпускная квалификационная работа;
- название выпускной квалификационной работы;
- код и наименование направления;
- фамилия, имя и отчество обучающегося, руководителя, консультанта (консультантов), руководителя выпускной квалификационной работы, зав. выпускающей кафедры;
- место и год написания выпускной квалификационной работы.

##### **Оформление текста выпускной квалификационной работы**

Введение, где обосновывается актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, рабочая гипотеза, задачи, практическая значимость, новизна. Объем введения не должен превышать 2-5 стр.

Основная часть выпускной квалификационной работы, которая состоит из трех глав:

- 1 глава, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно описать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора соответствующей отечественной и зарубежной литературы. Объем 25-30 стр.
- 2 глава должна содержать методы решения задач, организацию исследования с обозначением основных этапов работы над магистерской диссертацией и указанием сроков их проведения. Объем 7-12 стр.
- 3 глава содержит результаты самостоятельной исследовательской деятельности автора. Объем 15-20 стр.
- Выводы. Объем 1-2 стр.
- Библиографический список, не менее 30-35 источников.

К числу не обязательных структурных элементов выпускной квалификационной работы, необходимость которых диктуется только особенностями конкретных научно-исследовательских работ, относятся:

- Обсуждение результатов исследования или заключение. Данный раздел следует после 3-ей главы.
- Практические рекомендации. Данный раздел следует после выводов.
- Приложение(я). Данный раздел следует после библиографического списка.

### **Оформление библиографического списка**

Библиографический список оформляется с требованиями к научным работам, курсовым и дипломным проектам (представленным на сайте ТулГУ <http://library.tsu.tula.ru/news/news.htm> в разделе студентам - оформление списка использованной литературы):

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание

ГОСТ 7.80-2001. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов

ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

## **4.4 Требования к порядку выполнения, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

### **Выбор и утверждение темы ВКР**

Обучающиеся выбирают темы выпускных квалификационных работ из перечня тем, разработанного выпускающей кафедрой и утвержденного директором института. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой (приложение В). По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) заведующий выпускающей кафедрой может после рассмотрения темы на заседании кафедры предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При рассмотрении инициативной темы ВКР обучающегося (обучающихся) выпускающая кафедра имеет право ее аргументированно отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

Если обучающийся (обучающиеся) не согласовал с выпускающей кафедрой инициативную тему ВКР в срок, не позднее чем за 10 календарных дней до начала периода выполнения квалификационной работы, он обязан выбрать одну из утвержденных тем.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за 10 календарных дней до начала периода выполнения квалификационной работы. В протоколе заседания кафедры фиксируются утвержденная тема ВКР (в том числе корректировка темы) в соответствии с заявлением обучающегося, руководитель (научный руководитель) ВКР и консультанты. Заявления хранятся в личных делах обучающихся.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ обучающимся и назначение руководителей или научных руководителей (далее – руководителей) выпускных квалификационных работ и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом рек-

тора ТулГУ не позднее чем за неделю до начала периода выполнения квалификационной работы.

В случае если обучающийся не выбрал тему ВКР в установленный срок (не позднее 10 календарных дней до начала периода выполнения квалификационной работы), он отчисляется из ТулГУ с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Изменение или уточнение темы ВКР возможно не позднее чем за месяц до даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Изменение или уточнение темы ВКР обучающихся оформляется приказом ректора.

### **Закрепление руководителя**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ТулГУ, преимущественно профессоров и доцентов, в том числе работающих на условиях совместительства, имеющих ученую степень (доктор наук, кандидат наук), или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке выпускной квалификационной работы. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником ТулГУ, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать до начала периода выполнения квалификационной работы задание и план ВКР, график выполнения ВКР по форме приложения Г. График оформляется в двух экземплярах и хранится: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Задание разрабатывается руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

С заданием на бакалаврскую работу обучающийся должен быть ознакомлен под роспись.

### **Предоставление готовой работы**

Обучающийся обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций выпускающей кафедры по подготовке и защите ВКР, утвержденных ученым советом института, по графику выполнения ВКР. Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не позднее чем за 10 календарных дней до даты защиты ВКР.

После завершения подготовки обучающимся выпускной ВКР руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв), в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности

(сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над выпускной квалификационной работой (приложение Д), проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки), рекомендуя выпускную квалификационную работу на защиту перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить на кафедру свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Положительно оцененная руководителем, магистерская диссертация передается на экспертизу руководителю образовательной программы магистратуры. При положительной оценке представленной магистерской диссертации, руководитель образовательной программы магистратуры ставит свою подпись на титульном листе работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем ВКР (магистерская диссертация, кроме того, и руководителем образовательной программы магистратуры), на электронном и бумажном носителях или недопущенная руководителем ВКР (и (или) руководителем образовательной программы магистратуры) представляется обучающимся не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру. Одновременно обучающийся предоставляет на кафедру регистрационную форму системы проверки ВКР на объём заимствования письменных учебных работ.

Работник кафедры подписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале учета ВКР. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

Если обучающийся не представил ВКР к указанному сроку, в течение трех календарных дней кафедра представляет секретарю ЭК (ГЭК) акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении обучающимся ВКР.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР, не допускается к защите ВКР и отчисляется из ТулГУ с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Если выпускная квалификационная работа была подготовлена на базе иной организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы и там же проводится её защита, то заведующий выпускающей кафедрой может делегировать право окончательного решения о допуске работы к защите работнику выпускающей кафедры - члену экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии, работающей в этой организации.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске работы к защите выпускной квалификационной работы перед ЭК (ГЭК) и подписывает титульный лист работы.



Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение выпускной квалификационной работы обучающегося в случаях, если:

- руководитель выпускной квалификационной работы дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- либо руководитель образовательной программы магистратуры считает невозможным квалифицировать представленные материалы как магистерскую диссертацию, которая может быть представлена к защите;
- либо заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как выпускную квалификационную работу, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР, а при рассмотрении вопроса по магистерской диссертации – руководитель образовательной программы магистратуры. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске выпускной квалификационной работы к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите, выписка из протокола заседания кафедры передается в дирекцию института (деканат факультета), а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института (декан факультета) на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из ТулГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

### **Проверка на объем заимствований**

Текст выпускной квалификационной работы в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается регламентом использования системы проверки на объём заимствования письменных учебных работ ТулГУ.

Текст выпускной квалификационной работы, за исключением текста выпускной квалификационной работы, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке размещается кафедрой в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета устанавливается регламентом ТулГУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Копия рецензии (рецензий) должна быть вручена обучающемуся ответственным лицом выпускающей кафедры не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, рецензия (рецензии) и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **Защита ВКР**

На заседание ЭК (ГЭК) выносится выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Свидетельством выполнения обучающимся в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по образовательной программе, является полностью оформленная (подписанная директором института (деканом факультета) зачетная книжка, которую обучающийся предъявляет секретарю ЭК (ГЭК).

Не позднее чем за 2 календарных дня до проведения аттестационного (государственного аттестационного) испытания УИТиА выдает секретарю ЭК (ГЭК) именные бланки протоколов заседаний ЭК (ГЭК) на обучающихся, допущенных к защите.

Перед началом защиты секретарь ЭК (ГЭК) информирует комиссию о выполнении всех условий, позволяющих обучающимся приступить к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада обучающегося по выпускной квалификационной работе. Продолжительность доклада зависит от уровня основной образовательной программы высшего образования, завершающим этапом которой является выпускная квалификационная работа. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут, по дипломной работе и магистерской диссертации – до 15 минут.

Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. При защите выпускной квалификационной работы допускается представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов. В этом случае при сдаче работы на хранение в архив, к пояснительной записке прилагаются раздаточные материалы.

После завершения доклада члены ЭК (ГЭК) задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После ответов на вопросы секретарь ЭК (ГЭК) знакомит комиссию с отзывом руководителя ВКР, рецензией, заключением руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) и начинается обсуждение работы.

После окончания обсуждения обучающемуся предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова обучающегося процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы обучающимся не должна превышать 1 академический час.

Результаты защиты ВКР определяются путем голосования членов ЭК (ГЭК) в соответствии с порядком и критериями оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденными учёными советами институтов в методических указаниях по подготовке и защите ВКР, на основе оценок:

- членов ЭК (ГЭК) за содержание работы и её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента;
- руководителя за качество работы обучающегося над выпускной квалификационной работой;
- рецензента за работу в целом, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по программе с учетом степени новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования, разработки, проектирования.

После окончания работы ЭК (ГЭК) секретарь ЭК (ГЭК) предъявляет в УМУ для проверки заполненные протоколы заседаний ЭК (ГЭК), а затем передает их в УИТиА для занесения информации в базу данных. УИТиА передает протоколы заседаний ЭК (ГЭК) в отдел кадров, где копии протоколов приобщаются к личному делу обучающегося.

#### 4.5 Порядок и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня сформированности компетенций обучающегося

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Для оценивания ВКР используются критерии, приведенные в таблице.

##### Критерии оценки результатов защиты ВКР и уровня сформированности компетенций обучающегося

№ п/п	Показатели	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Начисляемое количество баллов
1	Тип ВКР	УК-1; УК-6; ПК-5	ВКР не носит самостоятельного исследовательского характера	Недостаточный	1
			ВКР носит самостоятельный исследовательский характер	Пороговый	2
			ВКР носит рационализаторский, изобретательский характер	Повышенный	3
2	Цель и задачи ВКР	УК-2; УК-4; УК-7; УК-8; ПК-6	цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования	Недостаточный	0
			цель и задачи четко и правильно сформулированы, но не в полном объеме соответствуют теме исследования	Пороговый	1
			цель и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования	Повышенный	2
3	Научная новизна ВКР	УК-1; УК-6; ПК-7	результаты исследования не имеют научной новизны	Недостаточный	0
			получены новые, но недостаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения	Пороговый	1
			получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения	Повышенный	2
4	Практическая значимость ВКР	УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-9	ВКР не имеет практического значения	Недостаточный	0
			практическая значимость ВКР вызывает сомнения	Пороговый	1
			ВКР представляет интерес и имеет практическое значение	Повышенный	2
5	Теоретическая значимость ВКР	УК-1; ОПК-1; ПК-8	ВКР не имеет теоретического значения	Недостаточный	0
			теоретическая значимость ВКР вызывает сомнения	Пороговый	1
			ВКР представляет интерес и имеет теоретическое значение	Повышенный	2
6	Обзор литературы по теме ВКР	УК-1; УК-4	обзор переписан из источников без самостоятельного анализа литературы	Недостаточный	1

№ п/п	Показатели	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Начисляемое количество баллов
			проведен тщательный анализ литературы	Пороговый	2
			проведено обобщение и анализ литературных данных, выполнено сравнение их с собственными результатами	Повышенный	3
7	Соответствие темы и содержания ВКР	УК-2	содержание не соответствует сформулированной теме, цели и задачам	Недостаточный	0
			содержание не во всем соответствует сформулированной теме, цели и задачам	Пороговый	1
			содержание точно соответствует сформулированной теме, цели и задачам	Повышенный	2
8	Методика исследования, используемая в ВКР	УК-3; УК-6; ОПК-9; ОПК-11; ПК-8	выбор методик некорректен	Недостаточный	1
			выбраны известные универсальные методики	Пороговый	2
			выбраны целесообразные методики, кроме того, разработаны собственные методики исследований	Повышенный	3
9	Использование компьютерных и иных технологий для обработки результатов исследований в ВКР	ОПК-16; ПК-8	в ВКР не использованы указанные технологии обработки результатов исследований	Недостаточный	0
			в ВКР использованы указанные технологии обработки результатов исследований, но в недостаточном объеме	Пороговый	1
			в ВКР широко использованы указанные технологии обработки результатов исследований	Повышенный	2
10	Объем анализируемого материала ВКР	УК-1; УК-2	объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов	Недостаточный	1
			объем анализируемого материала небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы	Пороговый	2
			большой объем анализируемого материала, позволяющий сделать достоверные выводы	Повышенный	3
11	Основные результаты и выводы в ВКР	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-12	основные результаты и выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны	Недостаточный	0
			основные результаты и выводы соответствуют задачам, но их достоверность вызывает некоторые сомнения	Пороговый	1
			выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам	Повышенный	2
12	Качество оформления ВКР	УК-1, УК-2	ВКР не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	Недостаточный	0
			ВКР выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к ВКР	Пороговый	1

№ п/п	Показатели	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценивания	Уровень сформиро- ванности компетенций	Начисляемое количество баллов
			ВКР отвечает всем требованиям, предъявляемым к ВКР	Повышенный	2
13	Язык, стиль и ошибки изложения ВКР	УК-4; УК-5	ВКР содержит грамматические, семантические и стилистические ошибки	Недостаточный	0
			ВКР написана научным стилем, соответствует нормам русского языка, но содержит незначительное количество ошибок указанных выше типов	Пороговый	1
			ВКР написана научным стилем, соответствует нормам русского языка, не содержит ошибок указанных выше типов	Повышенный	2
14	Список литературы ВКР	УК-1, УК-4	недостаточно отражает информацию по теме исследования, не содержит работ ведущих ученых	Недостаточный	1
			в достаточной степени отражает информацию по теме исследования, но не содержит в достаточном количестве актуальных работ	Пороговый	2
			отражает информацию по теме, содержит работы ведущих ученых, а также в достаточном количестве актуальные работы	Повышенный	3
15	Иллюстративный материал ВКР	УК-4	иллюстративный материал в ВКР представлен в недостаточном объеме	Недостаточный	1
			ВКР хорошо иллюстрирована, представлены рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п.	Пороговый	2
			ВКР хорошо иллюстрирована, содержатся оригинальные авторские рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п.	Повышенный	3
16	Содержание доклада на защите ВКР	УК-1; УК-6	доклад нелогичен, неправильно структурирован, не отражает сути ВКР	Недостаточный	2
			доклад отражает суть ВКР, но имеет погрешности в структуре	Пороговый	4
			доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть ВКР	Повышенный	6
17	Качество доклада на защите ВКР	УК-3; УК-4; ОПК-10	речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени	Недостаточный	2
			речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их	Пороговый	4
			доклад изложен отчетливо, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их	Повышенный	8

№ п/п	Показатели	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Начисляемое количество баллов
18	Качество презентации к докладу на защите ВКР	УК-4; УК-5	содержит не все обязательные компоненты, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен	Недостаточный	4
			содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д.	Пороговый	6
			презентация соответствует докладу и в достаточном объеме отражает основные положения ВКР	Повышенный	8
19	Ответы на вопросы на защите ВКР	УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	не даны ответы на большинство вопросов	Недостаточный	5
			даны ответы на большинство вопросов	Пороговый	10
			даны исчерпывающие ответы на все вопросы	Повышенный	20
20	Качество ответов на вопросы на защите ВКР	УК-4; УК-5; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	ответы неполные, неточные	Недостаточный	5
			ответы полные с некоторыми неточностями	Пороговый	10
			ответы полные, точные	Повышенный	20
Максимально возможное количество баллов					100

Показатели №№ 1 – 15 и соответствующие компетенции оцениваются, в том числе, на основе отзывов руководителя ВКР и рецензента (при наличии).

### Шкалы оценок результатов защиты ВКР

Система оценивания	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

## 4.6 Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

### Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Какими источниками Вы пользовались при подготовке ВКР?
2. По каким критериям Вы осуществляли отбор литературы при подготовке ВКР?
3. Какие недостатки Вы выявили в подходах других авторов к проблеме, рассматриваемой в Вашей ВКР?

4. Какие методы поиска исходных данных использовались Вами в ходе выполнения ВКР?
5. Использовали ли Вы проектный подход при выполнении ВКР?
6. Какие критерии отбора информации использовались Вами в ходе выполнения ВКР?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Какие ресурсы необходимы для достижения поставленной в Вашей ВКР цели?
2. С какими ограничениями Вы столкнулись при выполнении ВКР?
3. Как Вы определяли оптимальные варианты решений для достижения цели, поставленной в Вашей ВКР?
4. Какими методиками Вы пользовались при разработке цели и задач ВКР?
5. С помощью каких показателей оценивается экономическая эффективность результатов, полученных в ходе выполнения Вашей ВКР?
6. Как оценивается экономическая эффективность результатов, полученных в ходе выполнения Вашей ВКР?
7. Как оценивалась Вами потребность в ресурсах в ходе выполнения ВКР?
8. Какими нормативными правовыми актами Российской Федерации Вы пользовались при выполнении Вашей ВКР?
9. Какими справочно-правовыми системами Вы пользовались при выполнении Вашей ВКР?
10. Анализировали ли Вы коррупционные риски решений (результатов), предложенных (полученных) в ходе выполнения Вашей ВКР?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Вы выполняли ВКР индивидуально или в составе группы?
2. Какие стратегии и стили социального взаимодействия были использованы Вами в ходе выполнения ВКР?
3. Возникала ли у Вас в ходе выполнения ВКР необходимость в выполнении лидерской роли в какой-либо группе? Какие стили лидерства или навыки лидера Вы при этом использовали?
4. Приходилось ли Вам в процессе работы участвовать в командной деятельности, принятии групповых решений или разрешении конфликтов?
5. Какие навыки, приемы и способы общения и взаимодействия Вы применяли в ходе выполнения ВКР?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Опирались ли Вы на иностранные источники при написании ВКР?
2. Докладывали ли Вы результаты выполнения ВКР на студенческих чтениях, конференциях и симпозиумах с докладами или презентациями на иностранном языке?
3. Выполняли ли Вы аннотированный и (или) реферативный переводы статей при написании ВКР?
4. Докладывали ли Вы результаты выполнения ВКР на студенческих чтениях, конференциях и симпозиумах?
5. В чём заключаются актуальность и практическая значимость Вашей ВКР?
6. Какие результаты, полученные в ходе выполнения ВКР, Вы считаете наиболее весомыми и почему?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Изучали ли Вы научные работы по теме ВКР с подходом к решению проблемы, отличающимся от Вашего? В чём их суть?
2. Насколько актуальна для современного этапа развития общества проблема, лежащая в основе исследования ВКР?
3. Осуществляли ли Вы апробацию результатов, полученных в ходе выполнения Вашей ВКР, на национальных конференциях?
4. Осуществляли ли Вы апробацию результатов, полученных в ходе выполнения Вашей ВКР, на международных конференциях?
5. Отличаются ли подходы иностранных исследователей к проблеме, рассматриваемой в вашей ВКР, от подходов отечественных исследователей? Если да, то чем?
6. Имеет ли рассматриваемая в Вашей работе проблема этическое измерение?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Какие навыки и приемы тайм-менеджмента Вы использовали в ходе выполнения ВКР?
2. Какие групповые и личные цели Вы ставили в ходе выполнения ВКР?
3. Какие приемы и навыки саморазвития Вы использовали или формировали в ходе выполнения ВКР?
4. Какие приемы и средства саморегуляции саморазвития Вы использовали в ходе выполнения ВКР?
5. Какие компетенции у Вас сформировались при выполнении и подготовке к защите ВКР?
6. Как Вы планировали процесс подготовки ВКР?
7. Какие образовательные, технологические и профессиональные аспекты подготовки и защиты Вашей ВКР Вы считаете главными для своей будущей профессии?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Какие виды физических упражнений используются Вами для поддержания оптимального уровня физической и функциональной подготовленности?
2. Какие средства и методы физической культуры Вы используете для физического и функционального совершенствования организма?
3. Как Вы оцениваете свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
4. Какие методы саморегуляции уровня физической подготовленности Вы используете?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Перечислите опасные и вредные факторы в области Вашей профессиональной деятельности.
2. Перечислите основные принципы организации безопасности труда в области Вашей профессиональной деятельности.
3. Перечислите способы защиты от чрезвычайных ситуаций в области Вашей профессиональной деятельности.
4. Какие существуют технические средства защиты людей в условиях природных чрезвычайных ситуаций?
5. Какими методами по оказанию первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в области Вашей профессиональной деятельности Вы владеете?



### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Назовите основы макро- и микроэкономики.
2. Применяли ли Вы какие-нибудь из них в своей работе?
3. Как Вы использовали методы экономического анализа и планирования при написании ВКР?
4. Какими методами принятия экономических решений Вы овладели в процессе работы над ВКР?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Какие нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения Вам известны?
2. Назовите основные принципы противодействия коррупции.
3. Умеете ли Вы осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению?
4. Каким образом можно формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению?
5. Применяли ли Вы нормы антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. На основе чего можно осуществлять планирование содержания физкультурного занятия?
2. Чем является, с физиологической точки зрения, физическая нагрузка?
3. Какие типы высшей нервной деятельности человека и соответствующие им темпераменты Вы могли бы выделить?
4. Как, с Вашей точки зрения, росто-весовые особенности человека могут повлиять не только на величину, но и на характер предназначенной для него физической нагрузки?
5. Какие, с Вашей точки зрения, факторы влияют на интенсивность психологической нагрузки во время физкультурного или учебно-тренировочного занятия?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Какова цель спортивной ориентации?
2. Можно ли спортивную ориентацию назвать первым этапом спортивного отбора?
3. Что представляет собой отбор в конкретный вид спорта?
4. Исходя из чего подбираются тесты, определяющие предрасположенность ребенка к занятиям тем или иным видом спорта?
5. Как, с Вашей точки зрения, можно улучшить качество спортивного отбора? Продемонстрируйте это на конкретном примере.

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Покажите на примере какого-либо популярного игрового вида спорта, как в процессе занятий этим видом спорта могут развиваться когнитивные способности.
2. Какие, с Вашей точки зрения, базовые виды спорта более всего подходят для развития общей выносливости? Обоснуйте.
3. Приведите пример «полосы препятствий» или комбинированной эстафеты с элементами трех и более базовых видов спорта.

4. В каких базовых видах спорта задачи обучения движениям и воспитания двигательных способностей решаются главным образом с использованием методов строго регламентированного упражнения?

5. Какими факторами обусловлен базовый статус тех или иных видов спорта?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Какими по своей направленности бывают тренировочные занятия?

2. Как следует изменить режим и содержание тренировочных занятий перед ответственными соревнованиями (примерно за 3-4 недели до их начала)?

3. Какие факторы, с Вашей точки зрения, имеют определяющее значение при формировании направленности того или иного тренировочного занятия?

4. Что имеют в виду, когда говорят о комбинированной направленности тренировочного занятия?

5. Каким, с Вашей точки зрения, должен быть алгоритм действий школьного учителя физической культуры, перед которым поставлена задача собрать и подготовить команду школы для участия в соревнованиях местного уровня (например, для участия в легкоатлетической эстафете по улицам города)?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Назовите закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды.

2. Какие основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы Вам известны?

3. Поясните место воспитания в образовательном и тренировочном процессе.

4. Какие технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Вам известны?

5. Использовали ли Вы накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой? Каким образом?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Назовите цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

2. Какие закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды Вам известны?

3. Как Вы использовали в ходе работы над ВКР освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов?

4. Как Вы планировали различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в процессе работы над ВКР?

5. Применяли ли Вы навыки использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся? Каким образом?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Назовите основные правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий.

2. Назовите санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде.

3. Какие факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности Вы можете назвать?

4. Какие гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп Вам известны?

5. Как распознать признаки неотложных состояний и травматических повреждений?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Известны ли Вам международные антидопинговые правила и стандарты? Какие?

2. Какие методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории Вы могли бы назвать?

3. Приходилось ли Вам в ходе написания ВКР выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам?

4. Приходилось ли Вам в ходе написания ВКР изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ?

5. Приходилось ли Вам в ходе написания ВКР разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Какие методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека Вам известны?

2. Какие механические характеристики тела человека и его движений Вы можете назвать?

3. Назовите методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола.

4. Как интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам?

5. Назовите методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма, которые Вы использовали при работе над ВКР.

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Каким образом Вы поддерживали учебную дисциплину во время занятий?

2. Приходилось ли Вам предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом? Если «да», то каким образом?

3. Приходилось ли Вам учитывать принципы и условия психологического сопровождения занимающихся при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации?

4. Каким образом Вы вовлекали в мероприятия активного отдыха обучающихся?

5. Как Вы составляли план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Какова роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов?

2. Назовите основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта.

3. Назовите основные направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта.

4. Какие основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта Вам известны?

5. Использовали ли Вы методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента при работе над ВКР?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-12**

1. Какие нормативные документы в области физической культуры и спорта Вам известны?

2. Знакомы ли Вы с основами законодательного регулирования, правовыми и этическими нормами будущей профессиональной деятельности?

3. Приходилось ли Вам анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов?

4. Применяли ли Вы навыки составления документов по проведению соревнований в ходе работы над ВКР?

5. Применяли ли Вы навыки составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта в ходе работы над ВКР?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Знаете ли Вы методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий?

2. Назовите правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.

3. Приходилось ли Вам при работе над ВКР планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий? Каким образом?

4. Как оценивается состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий?

5. Как правильно подготовить положение о соревновании?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. Назовите принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту.

2. Известны ли Вам федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)? Какие?

3. Какие показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС Вы можете назвать?

4. Назовите особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

5. Приходилось ли Вам анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности? Каким образом?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-15**

1. Знаете ли Вы классификацию спортивных сооружений?
2. Назовите особенности спортивных сооружений для различных видов спорта.
3. Известны ли Вам правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники? Назовите их.
4. Приходилось ли Вам использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС?
5. Приходилось ли Вам выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-16**

1. Какие принципы работы современных информационных технологий Вы применили в своей работе?
2. Каким образом Вы использовали в процессе написания ВКР информационные технологии?
3. Использовали ли Вы информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности?
4. Применили ли Вы в своей работе навыки аналитической обработки данных с помощью информационных технологий?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Расскажите о комплексах общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки.
2. Назовите факторы, определяющие общую и специальную подготовленность спортсменов в виде спорта.
3. Перечислите правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий.
4. Каким образом можно контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятий?
5. Как выявить признаки перенапряжения и переутомления занимающихся?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Назовите методы оценки уровня развития физических качеств занимающихся, которые Вы применили в своей работе.
2. Назовите методы оценки уровня развития координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся, которые Вы применили в своей работе.
3. Перечислите правила использования спортивного оборудования и инвентаря.
4. Перечислите правила использования контрольно-измерительных приборов и средств измерений.
5. Какие измерительные приборы Вы применяли в ходе своей работы?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Какие режимы тренировочной работы Вы можете назвать?

2. Какие технологии профессионального спортивного совершенствования спортсменов Вам известны?
3. Какие из них Вы применяли в своей работе?
4. Назовите особенности применения восстановительных средств в виде спорта.
5. Выполняли ли Вы индивидуальные и групповые планы тренировок в ходе своей работы?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Какие методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта Вам известны?
2. Применяли ли Вы какие либо из них в своей работе?
3. Назовите правила соревнований по видам спорта и дисциплинам.
4. Какие комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта Вы можете назвать?
5. Какие из них Вы применяли в своей работе?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Назовите технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта.
2. Какие методы планирования тренировочного процесса Вы применили в своей работе?
3. Какие методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся Вы можете назвать?
4. Какие из них Вы применили в ходе своей работы?
5. Как определяются предельные тренировочные нагрузки?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Назовите медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы для занимающихся.
2. Как используются медико-биологические характеристики при отборе занимающихся?
3. Какие методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся Вам известны?
4. Применяли ли Вы какие либо из них в своей работе?
5. Как оценивается спортивная предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта?

#### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Расскажите об актуальных направлениях научных исследований в области спортивной подготовки.
2. Какие методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации Вы можете назвать?
3. Какие из них Вы применили в своей работе?
4. Какие методики управления тренировочным процессом Вы применили в своей работе?
5. Применяли ли Вы методику управления соревновательной деятельностью в ходе своей работы?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Назовите правила пользования информационно-коммуникационными технологиями.
2. Назовите правила пользования средствами связи.
3. Как оценивается спортивная предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта?
4. Как можно оценить мотивацию к достижению спортивных результатов занимающихся?
5. Какие техники оценки подготовленности занимающегося Вы использовали в своей работе?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Назовите содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки.
2. Назовите виды, особенности применения восстановительных средств в виде спорта, их влияние на организм спортсменов.
3. Какие направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки Вы можете назвать?
4. Какие комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики Вы использовали в своей работе?
5. Какие комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта, Вы применяли?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Какие приемы и методы восстановления после физических нагрузок Вам известны?
2. Какие из них Вы применили в своей работе?
3. Как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятий?
4. Какие особенности системы техник двигательных действий, характерных для вида спорта, Вы можете назвать?
5. Как можно варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-11**

1. Назовите основы организации первой помощи.
2. Как правильно применять средства огнезащиты и индивидуальной защиты?
3. Применяли ли Вы навыки контроля занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях?
4. Как можно контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий?
5. Какие спортивные оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований, Вы использовали в ходе работы?

### **Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Назовите методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся.

2. Какие современные технологии выявления и развития спортивной одаренности занимающихся Вам известны?
3. Расскажите о системе показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
4. Какие методы построения процесса спортивной подготовки Вы применяли в своей работе?
5. Назовите технологии спортивной тренировки.

#### **4.7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Для проведения защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, мультимедийным оборудованием.

#### **4.8 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 192 с.: ил.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Никитушкин В.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: учебник для слушателей фак. (отд-ний) подготовки пед. кадров высш. квалификации вузов / Е.Д. Грязева [и др.]; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. — 368 с.
4. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов. Психофизиологические и организационно-методические основы: учебник для вузов / Е.Д. Грязева [и др.]; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. — 248 с.
5. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенов Л.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Грязев М.В. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов / М.В. Грязев, В.Д. Хитров; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. — 256с.
7. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2007. — 272с. — (Высшее профессиональное образование: Физическая культура и спорт).
8. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании / И.П. Норенков, А.М. Зимин. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 352с.: ил.
9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов / П.К. Петров. — М.: Академия, 2008. — 288 с.: ил.
10. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник для вузов / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. — М.: Флинта; Наука, 2004. — 288с.

#### **4.9 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы**



1. Электронный каталог, обеспечивающим доступ к библиографическим записям, отображающим единый фонд. Режим доступа: <http://library.tsu.tula.ru/>;
2. ЭБС «БиблиоТех»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru>;
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. <http://www.bestpravo.ru/sss/gn-instrukcii/i7n.htm/> - Положение о производственной практике.

#### **4.10 Перечень информационных технологий, необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

##### **4.10.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор MicrosoftWord;
2. Программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
3. Пакет офисных приложений МойОфис».

##### **4.10.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.