

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Физкультурно-оздоровительные
технологии»

«27» января 2022г., протокол №5

Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Психология физической культуры»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

с направленностью (профилем)
Физкультурно-оздоровительные технологии

Форма(ы) обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Забродина Т.А., доцент каф. ФОТ, к.пс.н.



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)

1. «Аффект неадекватности» происходит в случае...
2. «Аффект неадекватности» сопровождается обычно...
3. «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» написал...
4. Адекватное отражение объективного мира — это...
5. Активизация настроенности и мобилизованности спортсмена на достижение наивысших достижений в соревновании — это...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1. Активизация психических процессов, необходимая для соревновательной борьбы, когда все эмоционально-волевые и познавательные процессы протекают у спортсмена с оптимальной в данных условиях интенсивностью, — это состояние _____ к участию в соревновании.
2. Без активного преодоления в спортивном соревновании объективных и субъективных трудностей невозможно достичь...
3. Большая мощность — это:
4. Большим стимулом для спортсмена является систематическое повышение...
5. Большое значение в развитие психологии спорта внёс(-ла):

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)

1. Борьба с сильными отрицательными состояниями, связанными с такими видами спорта, как прыжки в воду, прыжки с трамплина, альпинизм, бокс, прыжки с парашютом и пр., — это волевые усилия ...
2. В воспитательных целях тренер использует в процессе тренировок:
3. В конечном счете, спортсмены должны показывать _____ результаты.
4. В нормальных условиях соревнования поведение спортсмена контролируется большинством случаев:
5. В обязанности психолога входит:

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

1. В организации самоконтроля за различными параметрами движений, самоконтроля за признаками, характеризующими психические состояния, проявляются принципы:
2. В основе сознательного волевого усилия, направленного на преодоление тягостных состояний мертвой точки и успешное продолжение начатой работы, лежат:
3. В процессе обучения двигательным действиям суммарная деятельность органов чувств синтезируется в _____ системе.
4. В процессе учебно-тренировочных занятий у спортсменов формируются:
5. В социальной психологии различают _____ группы людей.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)

1. Важным элементом качественного анализа является:
2. Вариативность мышечно-двигательной чувствительности была исследована...
3. Взгляды на социально-психологическую природу коллектива принадлежат:
4. Внутренний субъективный мир: представления, мысли, переживания, воля, стремления, убеждения, морально-психологические качества, проявляющиеся в действиях и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми, — это:
5. Во время выполнения спортивных упражнений в результате длительных и интенсивных напряжений в циклических видах упражнений наступает состояние...

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1. Возрастная динамика отдельных свойств личности спортсмена отличается:
2. Волевые качества, которые считаются общими для всех видов спорта и как бы объединяющими остальные волевые качества:
3. Волевые усилия спортсмена осуществляются с помощью _____ самовоздействий.
4. Волевые усилия:
5. Воспитание воли следует начинать с незначительных трудностей, постепенно повышая их:

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)

- 1) Продуктивный способ разрешения конфликтов в спортивных командах:
 1. избегание
 2. соперничество
 3. сотрудничество
 4. компромисс
 5. приспособление
- 2) Какова первая стадия превращения группы в спортивную команду?
 1. «брожение»
 2. формирование

3. стабилизация

4. успокоение

3) Компоненты деятельности учителя физического воспитания на уроке:

1. конструктивный

2. организаторский

3. коммуникативный

4. гностический

5. все ответы верны

4) Психологические умения и навыки успешных спортсменов:

1. ежедневное определение тренировочных целей

2. высокий уровень уверенности в себе

3. имитация соревновательных действий на тренировочных занятиях

4. все ответы верны

5) Что можно делать в процессе тестирования личности спортсмена?

1. доверить проведение тестирования только квалифицированным специалистам, которые понимают его принципы и осознают вероятность ошибки в оценках

2. обеспечивать обратную связь с испытуемыми относительно результатов тестирования

3. использовать тесты личности для отбора игроков в команду

4. использовать клинические тесты личности

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1)

1) Главные средства восстановления в тренировочном процессе спортсменов?

1. медико-биологические

2. физиотерапевтические

3. фармакологические

4. педагогические

5. психологические

6. все являются главными в равной степени

2) Состояние мобилизации и напряжения нервно-психических сил:

1. страсть

2. стресс

3. аффект

4. ревность

5. страх

3) Три волевых качества считаются общими для всех видов спорта:

1. целеустремленность, дисциплинированность и уверенность

2. смелость, решительность и целеустремленность

3. упорство, терпеливость и самообладание

4) Утрата профессионально значимых качеств это:

1. реабилитация

2. дезадаптация

3. конфликт

4. социализация

5) Воля – это:

1. ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
2. неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
3. способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.
4. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)

- 1) Методы психологии физической культуры и спорта – это...
 1. способы деятельности, направленные на решение задач психологического сопровождения спортсмена;
 2. средства самообучения и взаимообучения;
 3. пути познания объективной реальности в условиях рассмотрения спортивных задач.
- 2) Продуктивный способ разрешения конфликтов в спортивных командах:
 1. избегание
 2. соперничество
 3. сотрудничество
 4. компромисс
 5. приспособление
- 3) Главные средства восстановления в тренировочном процессе спортсменов?
 1. медико-биологические
 2. физиотерапевтические
 3. фармакологические
 4. педагогические
 5. психологические
 6. все являются главными в равной степени
- 4) Что можно делать в процессе тестирования личности спортсмена?
 1. доверить проведение тестирования только квалифицированным специалистам, которые понимают его принципы и осознают вероятность ошибки в оценках
 2. обеспечивать обратную связь с испытуемыми относительно результатов тестирования
 3. использовать тесты личности для отбора игроков в команду
 4. использовать клинические тесты личности
- 5) Спортсмены командных видов спорта демонстрировали:
 1. более абстрактные суждения (объяснения) по сравнению с не спортсменами
 2. большую степень сосредоточенности на внешних предметах
 3. меньшую степень зависимости
 4. большую степень эгоизма.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2)

- 1) Спортсмены индивидуальных видов спорта демонстрировали:
 1. менее высокий уровень объективности по сравнению с не спортсменами:
 2. большую степень зависимости
 3. большую степень тревожности
 4. более абстрактное мышление
- 2) Какова первая стадия превращения группы в спортивную команду?
 1. «брожение»
 2. формирование
 3. стабилизация
 4. успокоение
- 3) Каковы причины социальной лени в спорте? Спортсмен считает, что:
 1. уровень мотивации товарищей по команде более низкий, чем у него, и поэтому будет прилагать меньше усилий
 2. не следует слишком усердно работать, поскольку он «затерялся в толпе»
 3. не следует сильно стараться, поскольку товарищи по команде все равно ему уступают
 4. можно «спрятаться в толпе» и тем самым избежать отрицательных последствий своей лени
 5. все ответы верны
- 4) Природная предрасположенность к спортивной деятельности:
 1. волевой характер
 2. талант
 3. гениальность.
 4. задатки
 5. способности.
- 5) Основной метод в современных исследованиях психологии спорта:
 1. анализ продуктов деятельности
 2. наблюдение
 3. эксперимент
 4. тестирование
 5. беседа

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)

- 1) Три волевых качества считаются общими для всех видов спорта:
 1. целеустремленность, дисциплинированность и уверенность
 2. смелость, решительность и целеустремленность
 3. упорство, терпеливость и самообладание
- 2) Основные функции учителя физической культуры:
 1. воспитательная
 2. образовательно-просветительская
 3. управленческо-организаторская

4. проектировочная
5. административно-хозяйственная
6. все ответы верны

3) Компоненты деятельности учителя физического воспитания на уроке:

1. конструктивный
2. организаторский
3. коммуникативный
4. гностический
5. все ответы верны

4) Главная причина завершения спортивной карьеры:

1. отсутствие перспектив в спорте
2. появление других интересов
3. психическая усталость
4. отношения с тренером
5. снижение результатов
6. состояние здоровья
7. травмы и их последствия

5) Соотнесите уровень организации и цели деятельности педагога:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) досуговый уровень | а) научить получать знания самостоятельно |
| 2) репродуктивный уровень | б) развивать творческую личность |
| 3) эвристический уровень | в) дать знания, умения, навыки |
| 4) креативный уровень | г) организовать досуг, развлечь |

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3)

1) Психологические умения и навыки успешных спортсменов:

1. ежедневное определение тренировочных целей
2. высокий уровень уверенности в себе
3. имитация соревновательных действий на тренировочных занятиях
4. все ответы верны

2) Целенаправленная фиксация фактов поведения и деятельности спортсмена:

1. тестирование
2. наблюдение
3. интроспекция
4. психоанализ
5. социометрия

3) Младший школьный возраст благоприятен для двигательных способностей:

1. скоростных
2. координационных
3. к длительному выполнению циклических упражнений
4. гибкости
5. все ответы верны

4) У юношей (15-17 лет) педагогические воздействия нацелены на развитие:

1. силовых способностей

2. выносливости
3. вестибулярную устойчивость
4. точность и скорость двигательных действий
5. все ответы верны

5) У девушек (16-17 лет) педагогические воздействия направлены на развитие:

1. собственно силовые способности
2. гибкость
3. скорость двигательных действий
4. все ответы верны

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.