

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра физкультурно-оздоровительных технологий

Утверждено на заседании кафедры
физкультурно-оздоровительных технологий
«27» января 2022г., протокол №5

Заведующий кафедрой

 С.А. Архипова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Педагогика физической культуры»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

с направленностью (профилем)
Физкультурно-оздоровительные технологии

Форма обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 490301-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний

Миронов Д.Л., доцент каф. ФОТ, к.п.н.



№ СЗ	№№ разделов дисциплины (модуля)	Тема семинарского занятия	Кол-во академических часов
Очная форма обучения			
<i>6 семестр</i>			
1	1	Введение в педагогику физической культуры. Педагогическая система «спортивный педагог – физкультурно-спортивный коллектив»	2
2	2	Понятие об уровнях деятельности спортивного педагога. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышение эффективности деятельности спортивного педагога	2
3	3	Требования к педагогической деятельности спортивного педагога. Функции и структура деятельности спортивного педагога	2
4	4	Личностные качества и авторитет спортивного педагога	2
5	5	Управление процессом воспитания физкультурников. Сущность воспитательного процесса	2
6	6	Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса	2
7	7	Организация воспитательной деятельности физкультурно-спортивного коллектива	2
8	8	Работа с «трудными» подростками	2
9	9	Руководство самовоспитанием физкультурников	2
10	10	Понятие о методах воспитания. Прием воспитания. Средство воспитания. Комплексное применение всех средств и методов воспитания. Ошибки, встречающиеся при комплексном использовании средств и методов воспитания. Система методических приемов внутри каждого отдельного метода воспитания. Метод убеждения. Объяснение ведущей роли данного метода воспитания	2
11	10	Метод организации поведения. Основные разновидности этого метода: требование, поручение, упражнение	2
12	10	Метод стимулирования поведения. Основные разновидности этого метода: поощрение и доверие	2
13	10	Метод принуждения. Основные разновидности этого метода: наказание, осуждение, предупреждение, порицание	2
14	12	Профессионально важные качества и сфера личности спортивного педагога	2
15	13	Педагогическая техника как форма организации поведения спортивного педагога	2
16	14	Педагогическое творчество и его сущность. Факторы продуктивного педагогического творчества	2
17	15	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	2
Итого			34
Заочная форма обучения			
<i>6 семестр</i>			
1	1	Введение в педагогику физической культуры. Педагогическая система «спортивный педагог – физкультурно-спортивный коллектив»	2
2	2	Понятие об уровнях деятельности спортивного педагога. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышение эффективности деятельности спортивного педагога	2

№ СЗ	№№ разделов дисциплины (модуля)	Тема семинарского занятия	Кол-во академических часов
3	10	Понятие о методах воспитания. Прием воспитания. Средство воспитания. Комплексное применение всех средств и методов воспитания. Ошибки, встречающиеся при комплексном использовании средств и методов воспитания. Система методических приемов внутри каждого отдельного метода воспитания. Метод убеждения. Объяснение ведущей роли данного метода воспитания	2
4	10	Метод организации поведения. Основные разновидности этого метода: требование, поручение, упражнение	2
5	10	Метод стимулирования поведения. Основные разновидности этого метода: поощрение и доверие	2
6	10	Метод принуждения. Основные разновидности этого метода: наказание, осуждение, предупреждение, порицание	2
Итого			12

Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.

Дополнительная литература

1. Балашова, В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта. Тестовый контроль знаний: метод. пособие / В.Ф. Балашова. – М.: Физ. культура, 2007. – 91 с.
2. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность: учеб. пособие / А.Я. Корх. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 120 с.
3. Максименко, А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для вузов / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2007. – 128 с.
4. Миронов, Д.Л. Педагогика физической культуры: учебное пособие / Д.Л. Миронов, Э.М. Попов, В.Н. Егоров. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. – 124 с.
5. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов / С.Д. Неверкович [и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Физ. культура, 2006. – 528 с.
6. Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры: учебник / М.В. Прохорова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Путь, 2006. – 288 с.
7. Сидоров, А.А. Педагогика: учебник / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 272 с.

Периодические издания

1. журнал «Теория и практика физической культуры».
2. журнал «Физическая культура в школе».
3. журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

Интернет-ресурсы

1. <http://spo.1september.ru/2004/15/2.htm/>. – Каким быть учителю физкультуры

2. <http://www.monographies.ru/61-2397/>. – Содержание профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Научная электронная библиотека.

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/15.php/. – Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: учебное пособие. Библиотека Гумер – Педагогика.