

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики: научно-исследовательской
(квалификационной) практики

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки

37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)

Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики**

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



ПОДПИСЬ

1. Цель и задачи прохождения практики.

Целью прохождения практики является формирование у студентов профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности, способности проектировать и реализовывать экспериментальные программы в области различных направлений психологии, качественному и количественному анализу опытно-экспериментальных данных.

Задачи прохождения практики:

- развитие способности к проектированию самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями;
- формирование умений организовывать экспериментальную работу в соответствии с темой исследования: подбирать и конструировать диагностические методики, продумывать последовательность их реализации в опытно-экспериментальной деятельности и т.д.;
- формирование умений анализировать опытно-экспериментальные данные, осуществлять качественный и количественный анализ;
- формирование профессиональной готовности к разработке развивающих и коррекционно-развивающих программ и их практической реализации.

2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способ проведения практики – стационарная/выездная.

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики (очная форма); распределенно - практика проводится в течение семестра и чередуется с учебными занятиями по дисциплинам (модулям) (очно-заочная форма).

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1) основные теоретические концепции и подходы к анализу психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.1);

2) теоретические основы и категориальный аппарат психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога (код компетенции ПК-2; код индикатора ПК-2.1);

3) теоретические основания современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека на разных возрастных этапах, с учетом его принадлежности к различным социальным группам в контексте разработки программ оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной

ситуации и социально уязвимым слоям населения (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.1);

4) методы и приемы осуществления направленного психологического воздействия, а также критерии выбора и особенности применения основных технологий коррекционно-развивающей работы с населением для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе с учетом этнической, социальной, гендерной и профессиональной принадлежности (код компетенции ПК-4; код индикатора ПК-4.1);

5) социально-психологические закономерности и технологии, а также этические принципы обмена профессиональной информацией, межличностного взаимодействия, внутригрупповых процессов и осуществления своей профессиональной деятельности в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи (код компетенции ПК-5; код индикатора ПК-5.1);

6) традиционные и современные концепции, принципы и закономерности оказания психологической помощи и поддержки отдельным лицам и социальным группам в рамках повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия (код компетенции ПК-6; код индикатора ПК-6.1);

7) теоретические основы, способы и технологии индивидуальной и групповой психологической работы в отношении лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК-8; код индикатора ПК-8.1);

8) основные психологические теории, методы и технологии организационного консультирования и психологического сопровождения профессиональной деятельности (код компетенции ПК-9; код индикатора ПК-9.1);

9) основные теоретико-методологические положения и структуру психологического консультирования; цели, принципы и содержание психологической помощи; суть ведущих положений зарубежного и отечественного опыта консультирования; специфику консультирования при решении разных типов задач; границы этики и ответственности в психологическом консультировании (код компетенции ПК-10; код индикатора ПК-10.1).

Уметь:

1) использовать теоретические знания для обоснования выбора конкретных психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.2);

2) отбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, составлять комплексный психологический портрет и формулировать рекомендации по результатам обследования личности и группы (код компетенции ПК-2; код индикатора ПК-2.2);

3) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.2);

4) использовать базовые методики по организации коррекционных занятий с личностью и (или) группой в соответствии с возрастными, этническими, гендерными и профессиональными особенностями (код компетенции ПК-4; код индикатора ПК-4.2);

5) использовать знание социально-психологических и организационных закономерностей, технологий и приемов в осуществлении эффективного межличностного и внутригруппового взаимодействия и профессиональной деятельности в составе команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (код компетенции ПК-5; код индикатора ПК-5.2);

6) эффективно оказывать психологическую помощь отдельным лицам и социальным группам, переживающим психологические проблемы и неблагополучие (код компетенции ПК-6; код индикатора ПК-6.2);

7) разрабатывать программы индивидуального и группового сопровождения с целью улучшения психологического состояния лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК-8; код индикатора ПК-8.2)

8) использовать методы индивидуальной и групповой работы для оказания психологической помощи специалистам в предупреждении и разрешении личностных проблем, а также для оптимизации профессиональных отношений и повышения эффективности профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы (код компетенции ПК-9; код индикатора ПК-9.2);

9) анализировать сущность психологической проблемы и запроса клиента; формулировать и решать конкретные консультативные задачи на основе применения основных консультативных техник и технологий анализа и интерпретации жизненной ситуации и личности клиента (код компетенции ПК-10; код индикатора ПК-10.2).

Владеть:

1) навыками подбора и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения на основе анализа психической жизни и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.3);

2) научными основами адаптации, отбора и применения психодиагностических методик в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений и психологических особенностей (код компетенции ПК-2; код индикатора ПК-2.3);

3) теоретическими знаниями и практическими методиками реализации психологической коррекции, профилактики и развития в рамках разработки и осуществления психологической помощи разным категориям лиц, в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.3);

4) общими навыками осуществления психологического воздействия, технологиями построения коррекционно-развивающих программ, научной терминологией для разработки рекомендаций коррекционной работы с целью адаптации личности в обществе и профилактики негативных социальных проявлений (код компетенции ПК-4; код индикатора ПК-4.3);

5) психологическими методами, приемами и способами организации, осуществления и координации профессионального общения и взаимодействия внутри групп специалистов, а также навыками эффективной реализации своих профессиональных функций в межведомственных командах, осуществляющих психологическую помощь и сопровождение различных социальных групп и отдельных лиц (код компетенции ПК-5; код индикатора ПК-5.3);

6) традиционными и современными методами и методиками оказания психологической помощи и поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам, а также профессиональной лексикой в понимании и интерпретации сущности проблем клиента (код компетенции ПК-6; код индикатора ПК-6.3);

7) навыками планирования, координации, реализации и контроля мероприятий по индивидуальному и групповому сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (код компетенции ПК-8; код индикатора ПК-8.3);

8) навыками проведения психологической работы с сотрудниками, проведения консультаций по вопросам эффективной организации труда и профориентации, разработки

психологических рекомендаций по оптимизации профессиональных отношений (код компетенции ПК-9; код индикатора ПК-9.3);

9) приёмами идентификации, анализа и интерпретации проблемы клиента; современными техниками и технологиями оказания психологической помощи; принципами постановки психологического диагноза; механизмами и приемами коррекционного воздействия в рамках оказания психологической помощи и предупреждения психологического неблагополучия на уровне индивида и группы; способами фиксации результатов консультации и составления психологического заключения (код компетенции ПК-10; код индикатора ПК-10.3).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика проводится в восьмом семестре (очная форма обучения) и в девятом семестре (очно-заочная форма обучения).

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения							
8	ДЗ	3	2	108	0,75	0,25	107
Очно-заочная форма							
9	ДЗ	3		108	0,75	0,25	107

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

- К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:
- ознакомление с техникой безопасности;
 - выполнение обучающимся индивидуального задания;
 - составление обучающимся отчёта по практике.

6. Структура и содержание практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения. За время практики студент должен сформулировать в окончательном

виде тему выпускной квалификационной работы по профилю своей специальности из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в современной психологии, и согласовать ее с руководителем. Важной составляющей содержания практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в выпускной квалификационной работе результаты.

Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1. Организационный:

- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- выбор и обоснование темы исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- разработка программы экспериментального исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой этапов работы в рамках планируемого исследования. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных этапов работы.

Этап 2. Пилотажное исследование и коррекция программы и инструментария:

- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;
- обоснование выбора методов исследования.

Этап 3. Экспериментальное исследование:

- постановка целей и конкретных задач;
- формулировка рабочей гипотезы;
- сбор эмпирических данных.

Этап 4. Обработка эмпирических данных:

- первичная обработка данных;
- первичная интерпретация данных;
- обработка данных с применением математико-статистических процедур.

Этап 5. Заключительный: данный этап является последним этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Основные составляющие данного этапа:

- формулирование общих выводов по результатам исследования;
- написание отчета по практике.

В проведении практики участвуют организации - партнеры, с которыми заключаются договора об организации и проведении практики студентов: психологические центры, учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения правоохранительных органов, учреждения МЧС, учреждения творческой направленности, учреждения политической направленности, миграционные службы, служба занятости, служба социальной защиты, учреждения защиты информации, научные учреждения и др. Практика также может проводиться в структурных подразделениях ТулГУ.

Этапы (периоды) проведения практики.

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3.	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий.

1. Изучение психических явлений в области общей психологии.
2. Изучение психических явлений в области возрастной психологии.
3. Изучение психических явлений в области психофизиологии.
4. Изучение психических явлений в области психосоматологии.
5. Изучение психических явлений в области социальной психологии.
6. Изучение психических явлений в области организационной психологии.
7. Изучение психических явлений в области психологии менеджмента.
8. Изучение психических явлений в области политической психологии.
9. Изучение психических явлений в области психологии искусства.
10. Изучение психических явлений в области дифференциальной психологии.
11. Изучение психических явлений в области психологии личности.
12. Изучение психических явлений в области педагогической психологии.
13. Изучение психических явлений в области психологии семьи.
14. Изучение психических явлений в области психолингвистики.
15. Изучение психических явлений в области психологии творчества.
16. Изучение психических явлений в области клинической психологии.
17. Изучение психических явлений в области нейропсихологии и патопсихологии.
18. Изучение психических явлений в области специальной психологии.
19. Изучение психических явлений в области гендерной психологии.
20. Изучение психических явлений в области этнической психологии.
21. Изучение психических явлений в области военной психологии.
22. Изучение психических явлений в области психологии труда.
23. Изучение психических явлений в области инженерной психологии.
24. Изучение психических явлений в области психологии спорта.
25. Изучение психических явлений в области юридической психологии.
26. Изучение психических явлений в области экономической психологии.
27. Изучение психических явлений в области психологии здоровья.
28. Изучение психических явлений в области психологии безопасности.
29. Изучение психических явлений в области экстремальной психологии.
30. Изучение психических явлений в области истории психологии.

7. Формы отчетности по практике.

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Требования к отчёту по практике.

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

- 1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики;
- 2) основная часть должна содержать:
 - краткое освещение актуальности темы исследования;
 - цели и задачи исследования;
 - гипотезы исследования;
 - теоретико-методологическая основа исследования;

- последовательность этапов прохождения практики;
 - краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
 - характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;
- 3) библиографический список.

Требования оформления.

Объём текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий.

1. Актуальность темы исследования (код компетенции ПК-5; коды индикаторов ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).
2. Проблема исследования (код компетенции ПК-6; коды индикаторов ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).
3. Состояние и степень разработанности проблемы исследования (код компетенции ПК-6; коды индикаторов ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).
4. Основное противоречие, определяющее проблему исследования (код компетенции ПК-6; коды индикаторов ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).
5. Объектом исследования (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).
6. Предмет исследования (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).
7. Основная цель исследования (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).
8. Задачи исследования (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).
9. Гипотеза(ы) исследования (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).
10. Теоретико-методологическая основа исследования: отечественные подходы (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).
11. Теоретико-методологическая основа исследования: зарубежные подходы (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).
12. Научная новизна результатов исследования (код компетенции ПК-3; коды индикаторов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).
13. Теоретическая значимость исследования (код компетенции ПК-3; коды индикаторов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).
14. Практическая значимость исследования (код компетенции ПК-3; коды индикаторов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3; код компетенции ПК-4; коды индикаторов ПК-4.1, ПК-

4.2, ПК-4.3; код компетенции ПК-9; коды индикаторов ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3; код компетенции ПК-10; коды индикаторов ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3).

15. Выборка исследования (код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

16. Комплекс используемых в исследовании методик (код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

17. Достоверность и надежность результатов исследования (код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

18. Структура работы (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

19. Основные результаты, полученные лично студентом (код компетенции ПК-8; коды индикаторов ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3; код компетенции ПК-9; коды индикаторов ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3; код компетенции ПК-10; коды индикаторов ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3).

20. Апробация работы (код компетенции ПК-4; коды индикаторов ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3; код компетенции ПК-5; коды индикаторов ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для осуществления образовательного процесса по практике на кафедре требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература.

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 190 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016091411272833470000006889>

Дополнительная литература.

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

6. Мартынов О. В. Методология научного творчества: конспект лекций и материалы для семинарских занятий / О. В. Мартынов; Тульский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. — 206 с.

7. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

8. Перегудина В. А. Основы измерения и количественного описания данных психологического исследования: учебное пособие / В. А. Перегудина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. — 145 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2015120810195194208300003383>

9. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>

10. Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Текстовый редактор Microsoft Word.

2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

5. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.