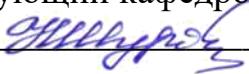


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«25» января 2022 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)
«Нейropsихология и патопсихология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма.

Занятие 1. Нейропсихология как научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Нейропсихология: определение, объект, предмет, проблемное поле.
2. Задачи нейропсихологии как теоретической и практической дисциплины.
3. Взаимосвязь нейропсихологии с другими дисциплинами.
4. Направления и практические подходы современной нейропсихологии.
5. Методы нейропсихологии.
6. История нейропсихологии в России.
7. История нейропсихологии за рубежом.
8. Значение нейропсихологии для медицинской практики и разработки проблем общей психологии.

Занятие 2. Основные принципы строения мозга.

Вопросы для обсуждения.

1. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
2. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей отделов мозга.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
4. Концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности О. С. Адрианова.
5. Современные представления о межполушарной асимметрии. Исследование типов межполушарной асимметрии.
6. Концепция функциональной специфиности больших полушарий головного мозга.
7. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
8. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи.

Занятие 3. Проблема мозговой организации высших психических функций.

Вопросы для обсуждения.

1. История изучения локализации высших психических функций.

2. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лuria.
4. Основные нейропсихологические понятия. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом».
5. Синдромный анализ как метод изучения нарушений ВПФ: суть метода.
6. Понятие «фактор» в нейропсихологии. Типы факторов в нейропсихологии.
7. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.
8. Требования к наборам нейропсихологических проб (детский и взрослый варианты).
9. Принципы и задачи восстановительного обучения.
10. Методы восстановления ВПФ.

Занятие 4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Первичные корковые поля зрительной системы. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев зрительного анализатора.
3. Виды зрительных агнозий.
4. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях левого и правого полушарий мозга.
5. Псевдоагнозия, локализация поражения.
6. Методы исследования нарушений зрительного гноэза.

Занятие 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Первичная слуховая кора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
3. Системы неречевого и речевого слуха.
4. Виды слуховых агнозий.
5. Роль правого полушария в неречевом слуховом гноэзе.
6. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гноэза.

Занятие 6. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Первичная теменная кора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Виды тактильных агнозий:
 - нижнетеменной синдром;
 - верхнетеменной синдром.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики.
6. Методы исследования нарушений тактильного гноэзиса.

Занятие 7. Нарушения произвольных движений и действий.

Вопросы для обсуждения.

1. Афферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна.
2. Эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
3. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной системы.
4. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы.
5. Виды апраксий.
6. Нарушения движений при лобном синдроме.
7. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Занятие 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Вопросы для обсуждения.

1. Строение речевого аппарата. Мозговые отделы речи.
2. Межполушарная асимметрия речевых функций.
3. Основные типы нарушения речи.
4. Понятие афазии в работах классиков неврологии. Первые классификации афазий и их особенности.
5. Луриевская школа изучения афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
6. Методы исследований речи и ее нарушений.

Занятие 9. Внимание, память, мышление, эмоциональная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Мозговые отделы внимания.
2. Модально-неспецифические внимания.
3. Модально-специфические расстройства внимания.
4. Методы исследования нарушений внимания.
5. Мозговые отделы памяти.
6. Модально-неспецифические нарушения памяти.
7. Модально-специфические нарушения памяти.
8. Проблема псевдоамнезий.
9. Специфика нарушений памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.
10. Методы исследования нарушений памяти.
11. Мозговые центры мышления.
12. Нарушения мышления при поражении височных долей мозга.
13. Нарушения мышления при поражении теменно-затылочных долей мозга.
14. Нарушения мышления при поражении премоторных долей мозга.
15. Нарушения мышления при поражении лобных префронтальных долей мозга.
16. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
17. Методы исследования нарушений мышления.
18. Мозговые отделы эмоциональных процессов.
19. Основные типы нарушения эмоций.
20. Правополушарные и левополушарные нарушения эмоциональной сферы.
21. Методы исследования нарушений эмоций.
22. Мозговые отделы сознания.
23. Основные типы нарушения сознания.
24. Правополушарные и левополушарные нарушения сознания.
25. Методы исследования нарушений сознания.

Занятие 10. Патопсихология как научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Патопсихология: определение, объект, предмет, проблемное поле.
2. Задачи патопсихологии как теоретической и практической дисциплины.
3. Взаимосвязь патопсихологии с другими дисциплинами.

4. Направления и практические подходы современной патопсихологии.
5. История патопсихологии в России.
6. История патопсихологии за рубежом.
7. Значение патопсихологии для медицинской практики и разработки проблем общей психологии.

Занятие 11. Патопсихологические исследования в клинической практике.

Вопросы для обсуждения.

1. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Методы патопсихологического исследования.
4. Нозологическая диагностика.
5. Специфика экспертной работы при различных видах экспертизы.
6. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.
7. Деонтологические аспекты патопсихологии. Правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Занятие 12. Нарушения ощущений, восприятия и памяти.

Вопросы для обсуждения.

1. Патопсихологические нарушения ощущений.
2. Патопсихологические нарушения восприятия:
 - агнозии; псевдоагнозии при деменциях;
 - обманы чувств (иллюзии, галлюцинации, галлюциноз);
 - нарушения сенсорного синтеза;
 - нарушения мотивационного компонента восприятия.
3. Методы обследования ощущений и восприятия.
4. Патопсихологические нарушения памяти:
 - нарушение непосредственной памяти;
 - нарушение опосредованной памяти;
 - нарушение динамики мнестической деятельности;
 - нарушение мотивационного компонента памяти.
5. Дисмнезии.
6. Методы обследования памяти.

Занятие 13. Нарушения мышления и внимания.

Вопросы для обсуждения.

1. Патопсихологические нарушения мышления:

- нарушение операционной стороны мышления;
- нарушение динамики мышления;
- нарушение мотивационного компонента мышления;
- нарушение критичности мышления.

2. Типы расстройств мышления.

3. Методы обследования мышления.

4. Патопсихологические нарушения внимания:

- снижение устойчивости внимания;
- уменьшение объема внимания;
- нарушение переключаемости внимания.

5. Синдромы нарушений внимания.

6. Методы обследования внимания.

Занятие 14. Нарушения личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Нарушения опосредствования и иерархии мотивов.

2. Формирование патологических потребностей и мотивов.

3. Нарушение смыслообразования.

4. Нарушение подконтрольности поведения.

5. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности.

6. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

7. Основные типы нарушений личности.

8. Методы обследования личности.

Занятие 15. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психомоторные расстройства личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Нарушения волевых процессов:

- гипобулия;
- гипербулия;
- парабулия;

- абулия.
- 2. Методы обследования волевой сферы.
- 3. Нарушения эмоциональной сферы:
 - нарушения интенсивности эмоций;
 - патологическое ослабление эмоций;
 - нарушения подвижности эмоций;
 - искажения эмоций.
- 4. Эмоциональные синдромы.
- 5. Методы обследования эмоциональной сферы.
- 6. Психомоторные расстройства:
 - гипокинезы;
 - гиперкинезы;
 - паракинезы;
 - припадки.
- 7. Методы обследования двигательной сферы.

Занятие 16. Нарушения сознания.

Вопросы для обсуждения.

- 1. Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу.
- 2. Формы нарушения сознания.
- 3. Методы обследования сознания.
- 4. Критерии помраченного самосознания по К.Ясперсу.
- 5. Формы нарушения самосознания.
- 6. Методы обследования самосознания.

Очно-заочная форма.

Занятие 1. Нейропсихология как научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Нейропсихология: определение, объект, предмет, проблемное поле.
2. Задачи нейропсихологии как теоретической и практической дисциплины.
3. Взаимосвязь нейропсихологии с другими дисциплинами.
4. Направления и практические подходы современной нейропсихологии.
5. Методы нейропсихологии.
6. История нейропсихологии в России.
7. История нейропсихологии за рубежом.
8. Значение нейропсихологии для медицинской практики и разработки проблем общей психологии.

Занятие 2. Основные принципы строения мозга.

Вопросы для обсуждения.

1. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
2. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей отделов мозга.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
4. Концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности О. С. Адрианова.
5. Современные представления о межполушарной асимметрии. Исследование типов межполушарной асимметрии.
6. Концепция функциональной специфиности больших полушарий головного мозга.
7. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
8. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи.

Занятие 3. Проблема мозговой организации высших психических функций.

Вопросы для обсуждения.

1. История изучения локализации высших психических функций.
2. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем.

3. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лuria.
4. Основные нейропсихологические понятия. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом».
5. Синдромный анализ как метод изучения нарушений ВПФ: суть метода.
6. Понятие «фактор» в нейропсихологии. Типы факторов в нейропсихологии.
7. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.
8. Требования к наборам нейропсихологических проб (детский и взрослый варианты).
9. Принципы и задачи восстановительного обучения.
10. Методы восстановления ВПФ.

Занятие 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Первичная слуховая кора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
3. Системы неречевого и речевого слуха.
4. Виды слуховых агнозий.
5. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнонисе.
6. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнониса.

Занятие 5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Первичная теменная кора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Виды тактильных агнозий:
 - нижнетеменной синдром;
 - верхнетеменной синдром.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики.

6. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

Занятие 6. Патопсихология как научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Патопсихология: определение, объект, предмет, проблемное поле.
2. Задачи патопсихологии как теоретической и практической дисциплины.
3. Взаимосвязь патопсихологии с другими дисциплинами.
4. Направления и практические подходы современной патопсихологии.
5. История патопсихологии в России.
6. История патопсихологии за рубежом.
7. Значение патопсихологии для медицинской практики и разработки проблем общей психологии.

Занятие 7. Патопсихологические исследования в клинической практике.

Вопросы для обсуждения.

1. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Методы патопсихологического исследования.
4. Нозологическая диагностика.
5. Специфика экспертной работы при различных видах экспертизы.
6. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.
7. Деонтологические аспекты патопсихологии. Правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Занятие 8. Нарушения личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Нарушения опосредствования и иерархии мотивов.
2. Формирование патологических потребностей и мотивов.
3. Нарушение смыслообразования.
4. Нарушение подконтрольности поведения.
5. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности.
6. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.
7. Основные типы нарушений личности.
8. Методы обследования личности.

Занятие 9. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Психомоторные расстройства личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Нарушения волевых процессов:

- гипобулия;
- гипербулия;
- парабулия;
- абулия.

2. Методы обследования волевой сферы.

3. Нарушения эмоциональной сферы:

- нарушения интенсивности эмоций;
- патологическое ослабление эмоций;
- нарушения подвижности эмоций;
- искажения эмоций.

4. Эмоциональные синдромы.

5. Методы обследования эмоциональной сферы.

6. Психомоторные расстройства:

- гипокинезы;
- гиперкинезы;
- паракинезы;
- припадки.

7. Методы обследования двигательной сферы.

Занятие 10. Нарушения сознания.

Вопросы для обсуждения.

1. Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу.

2. Формы нарушения сознания.

3. Методы обследования сознания.

4. Критерии помраченного самосознания по К.Ясперсу.

5. Формы нарушения самосознания.

6. Методы обследования самосознания.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525>
2. Фомина Ю. И. Основы нейропсихологии и патопсихологии: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1 / Ю. И. Фомина; Тульский государственный университет Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 360 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2020092409041029176700005608>
3. Фомина Ю.И. Основы нейропсихологии и патопсихологии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Ю. И. Фомина; Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2021. 271 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/product-pdf/osnovy-neyropsihologii-i-patopsihologii-uchebnoe-posobie-v-2-ch-ch2>

Дополнительная литература.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468716>
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Загорная; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488785>
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>

5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038>
6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534>
7. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козыяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488757>
8. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>
9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>
10. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4 - е изд., испр. — М. [и др.]: Питер, 2010. — 496 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им.

И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ