

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)
«Психология аномального онтогенеза в детском возрасте»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание семинарских занятий.

Очная форма обучения.

Семинар 1-2. Психология аномального онтогенеза в детском возрасте как наука и практика.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение, предмет, объект, междисциплинарные связи психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
2. Методологические принципы психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
3. Теоретические и практические задачи психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
4. Методы психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
5. Основные сферы приложения знания психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
6. История становления и развития психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.

Семинар 3-4. Основные причина и закономерности аномального развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «аномальное развитие» и «аномальный ребенок».
2. Биологические причины дизонтогенеза.
3. Социальные причины дизонтогенеза.
4. Первичный и вторичный дефекты аномального развития.
5. Специфика процесса приема и переработки информации при дизонтогенезе.
6. Особенности активности аномального ребенка.
7. Сензитивные периоды при аномалиях развития.
8. Гетерохрония при аномальном развитии.
9. Асинхрония при дизонтогенезе.

Семинар 5-6. Оценка основных параметров аномального развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Возрастные симптомы, симптомы болезни и симптомы дизонтогенеза.
2. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.
3. Биологическая линия аномального развития.

4. Социально-психологическая линия дизонтогенеза.
5. Параметры оценки дизонтогенеза.
6. Симптоматика больного ребенка и взрослого: сходства и различия.

Семинар 7-8. Общее психическое недоразвитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины общего психического недоразвития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности общего психического недоразвития.
5. Формы общего психического недоразвития.
6. Основные уровни умственной отсталости.
7. Возрастная динамика умственной отсталости.

Семинар 9-10. Задержанное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. ЗПР: определение.
2. Причины ЗПР. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности ЗПР.
5. Основные формы ЗПР.
6. Возрастная динамика ЗПР.
7. Дифференциальная диагностика ЗПР.

Семинар 11-12. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Поврежденное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины поврежденного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности поврежденного психического развития.
5. Основные формы поврежденного психического развития.
6. Возрастная динамика поврежденного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика поврежденного психического развития.

Семинар 13-14. Дефицитарное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дефицитарное психическое развитие: определение.
2. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
3. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
4. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
5. Дифференциальная диагностика дефицитарного психического развития.

Семинар 15-16. Искаженное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Искаженное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины искаженного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при искаженном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности искаженного психического развития.
5. Основные формы искаженного психического развития.
6. Возрастная динамика искаженного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика искаженного психического развития.

Семинар 17-18. Дисгармоническое психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисгармоническое психическое недоразвитие: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при дисгармоничном психическом развитии.
2. Причины дисгармоничного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при дисгармоничном психическом развитии. Вторичный дефект.

4. Основные закономерности дисгармонического психического развития.
5. Основные виды дисгармонического психического развития.
6. Возрастная динамика дисгармонического психического развития.
7. Дифференциальная диагностика дисгармоничного психического развития.

Семинар 19-20. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания.

Тревожные расстройства.

Вопросы для обсуждения.

1. ГРДВ: определение.
2. Причины ГРДВ. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при ГРДВ. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности ГРДВ.
5. Основные формы ГРДВ.
6. Возрастная динамика ГРДВ.
7. Дифференциальная диагностика ГРДВ.

Семинар 21-22. Диагностика детей и подростков с аномалиями развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Общие правила психологической диагностики детей и подростков с аномалиями развития.
2. Основные методы диагностики.
3. Патопсихологическое обследование.
4. Особенности исследования психических процессов и состояний.
5. Нейропсихологическое обследование.
6. Особенности психологической диагностики детей и подростков с разными типами дизонтогенеза.
7. Проблемы дифференциальной диагностики.
8. Диагностика ближайшего окружения ребенка.

Семинар 23-24. Терапия и коррекция в оказании помощи детям и подросткам.

Вопросы для обсуждения.

1. Цели и принципы консультативно-коррекционной работы.
2. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция детей и подростков.
3. Особенности коррекции детей и подростков с разными типами дизонтогенеза.
4. Психотерапия детей и подростков.

Очно-заочная форма обучения.

Семинар 1-2. Психология аномального онтогенеза в детском возрасте как наука и практика.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение, предмет, объект, междисциплинарные связи психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
2. Методологические принципы психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
3. Теоретические и практические задачи психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
4. Методы психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
5. Основные сферы приложения знания психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.
6. История становления и развития психологии аномального онтогенеза в детском возрасте.

Семинар 3-4. Основные причина и закономерности аномального развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «аномальное развитие» и «аномальный ребенок».
2. Биологические причины дизонтогенеза.
3. Социальные причины дизонтогенеза.
4. Первичный и вторичный дефекты аномального развития.
5. Специфика процесса приема и переработки информации при дизонтогенезе.
6. Особенности активности аномального ребенка.
7. Сензитивные периоды при аномалиях развития.
8. Гетерохрония при аномальном развитии.
9. Асинхрония при дизонтогенезе.

Семинар 5-6. Оценка основных параметров аномального развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Возрастные симптомы, симптомы болезни и симптомы дизонтогенеза.
2. Возрастные уровни нервно-психического реагирования.
3. Биологическая линия аномального развития.
4. Социально-психологическая линия дизонтогенеза.

5. Параметры оценки дизонтогенеза.
6. Симптоматика больного ребенка и взрослого: сходства и различия.

Семинар 7. Общее психическое недоразвитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины общего психического недоразвития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности общего психического недоразвития.
5. Формы общего психического недоразвития.
6. Основные уровни умственной отсталости.
7. Возрастная динамика умственной отсталости.

Семинар 8. Задержанное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. ЗПР: определение.
2. Причины ЗПР. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности ЗПР.
5. Основные формы ЗПР.
6. Возрастная динамика ЗПР.
7. Дифференциальная диагностика ЗПР.

Семинар 9. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Поврежденное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины поврежденного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности поврежденного психического развития.
5. Основные формы поврежденного психического развития.
6. Возрастная динамика поврежденного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика поврежденного психического развития.

Семинар 10-11. Дефицитарное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дефицитарное психическое развитие: определение.
2. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
3. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
4. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы:
 - причины, первичный дефект;
 - клинико-психологическая структура дефекта, вторичный дефект;
 - возрастная динамика.
5. Дифференциальная диагностика дефицитарного психического развития.

Семинар 12. Искаженное психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Искаженное психическое недоразвитие: основная модель.
2. Причины искаженного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при искаженном психическом развитии. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности искаженного психического развития.
5. Основные формы искаженного психического развития.
6. Возрастная динамика искаженного психического развития.
7. Дифференциальная диагностика искаженного психического развития.

Семинар 13. Дисгармоническое психическое развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисгармоническое психическое недоразвитие: основная модель. Первичный и вторичный дефекты при дисгармоничном психическом развитии.
2. Причины дисгармоничного психического развития. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при дисгармоничном психическом развитии. Вторичный дефект.

4. Основные закономерности дисгармонического психического развития.
5. Основные виды дисгармонического психического развития.
6. Возрастная динамика дисгармонического психического развития.
7. Дифференциальная диагностика дисгармоничного психического развития.

Семинар 14. Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания.

Тревожные расстройства.

Вопросы для обсуждения.

1. ГРДВ: определение.
2. Причины ГРДВ. Первичный дефект.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при ГРДВ. Вторичный дефект.
4. Основные закономерности ГРДВ.
5. Основные формы ГРДВ.
6. Возрастная динамика ГРДВ.
7. Дифференциальная диагностика ГРДВ.

Семинар 15-16. Диагностика детей и подростков с аномалиями развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Общие правила психологической диагностики детей и подростков с аномалиями развития.
2. Основные методы диагностики.
3. Патопсихологическое обследование.
4. Особенности исследования психических процессов и состояний.
5. Нейропсихологическое обследование.
6. Особенности психологической диагностики детей и подростков с разными типами дизонтогенеза.
7. Проблемы дифференциальной диагностики.
8. Диагностика ближайшего окружения ребенка.

Семинар 17-18. Терапия и коррекция в оказании помощи детям и подросткам.

Вопросы для обсуждения.

1. Цели и принципы консультативно-коррекционной работы.
2. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция детей и подростков.
3. Особенности коррекции детей и подростков с разными типами дизонтогенеза.
4. Психотерапия детей и подростков.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основная литература.

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627>
2. Фомина Ю. И. Психология аномального развития в детском возрасте: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 624 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016011413534287877200007552>

Дополнительная литература.

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.
4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник / Смирнова Е.О. Электрон. дан. Москва: КноРус, 2013. 279 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://www.book.ru/book/917729> ISBN 978-5-406-01965-8
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633>

7. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

8. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>

10. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470749>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ