МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«25» января 2022 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой
_____Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю)
«Психофизиология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

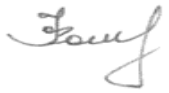
Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Традиционная методика психологической подготовки специалистов в высших учебных заведениях относится к разряду информационно-репродуктивных. Из опыта обучения известно, что различные формы практической самостоятельной деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Этой цели, прежде всего, служат лабораторные работы. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов, так как участие в них позволяет решать следующие задачи:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

- формирование умений применять полученные знания на практике,

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;

- выработка таких профессионально значимых качеств.

Выполнение лабораторных работ позволяет сформировать у студентов умение работы с такими методами психологии как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент. При выборе содержания и объема лабораторных занятий были учтены: сложность учебного материала, внутрипредметные и межпредметные связи, значимость изучаемых феноменов для профессиональной деятельности.

Формат лабораторной работы позволяет применять различные виды работы: индивидуальные и групповые задания, работа в парах и микрогруппах; наблюдение, эксперимент, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности, решение психологических задач, создание учебных текстов и вопросов к ним, выступление с созданными текстами, создание диагностического инструментария на базе содержания учебного материала по профильному предмету и др.

Тематика и основное содержание лабораторных работ.

Очная форма обучения.

Лабораторная работа № 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Цели работы: выделить этапы формирования и морфофункциональные особенности нервной системы в онтогенезе.

Теоретические сведения: цели, задачи, проблемное поле возрастной психофизиологии.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Описать основные этапы формирования и развития нервной системы в пренатальный период (задание оформляется в виде таблицы).

2. Описать основные этапы формирования и развития нервной системы в постнатальный период (задание оформляется в виде таблицы).

3. Выделить и описать критерии созревания нервной системы.

4. Описать принципы организации обогащенной среды.

5. Выделить предикторы развития.

6. Описать этапы и механизмы латерализации функций.

7. Выделить особенности формирования и виды компенсаторных механизмов психики как одного из проявлений пластичности нервной системы

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 2. Методы исследования в психофизиологии.

Цели работы: анализ особенностей психофизиологического исследования: организация исследования, этапы исследования, выбор объекта исследования и его методов, обработка данных; рассмотрение вопросов, связанных с техническим оснащением психофизиологического исследования.

Теоретические сведения: принципы организации психофизиологического исследования, методы психофизиологии.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Выделить специфику технического оснащения и возможные ограничения каждого психофизиологического метода.

2. Описать типы исследований в психофизиологии и особенности каждого этапа психофизиологического эксперимента.

3. Составить программу идеального психофизиологического исследования.

4. Привести примеры проектов психофизиологической лаборатории.

5. Выполнить пробу Руфье – Диксона и выделить профессиональные рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 3-5. Психофизиологическое развитие личности.

Цели работы: выделить параметры оценки психофизиологического развития на различных возрастных этапах.

Теоретические сведения: цели, задачи, проблемное поле возрастной психофизиологии.

Выполнение лабораторной работы: побригадное.

Порядок выполнения работы: студенты делятся на подгруппы (по числу возрастных этапов развития), и каждая подгруппа выполняет следующие задания:

1. Составить диагностический план, с помощью которого можно было бы оценить психофизиологическое развитие (познавательные процессы, эмоциональные реакции, двигательные реакции, способность переносить нагрузки) на выбранном этапе:

- новорожденность;
- младенчество;
- раннее детство;
- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;
- подростковый возраст;
- юношеский возраст;
- молодость;
- взрослость;
- старость.

2. Разработать программу оптимизации психофизиологического развития для каждого из возрастных этапов, указанных в пункте 1.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 6. Определение биологического возраста и типа конституции человека.

Цели работы: оценка биологического возраста и типа телосложения человека.

Теоретические сведения: цели, задачи, проблемное поле возрастной психофизиологии.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику оценки биологического возраста с учетом следующих показателей:

- систолическое (АДС) и диастолическое (АДД) артериальное давление (измерить трижды с интервалом 5 минут; учесть наименьший показатель); АДП - разница между систолическим и диастолическим давлениями;

- длительность задержки дыхания после глубокого вдоха - ЗДВ (измерить трижды с интервалом 5 минут; учесть наибольший показатель);

- время статической балансировки (СБ) при стоянии на левой ноге, без обуви, с закрытыми глазами и опущенными вдоль туловища руками (измерить трижды с интервалом 5 минут; учесть наибольший показатель);

- масса тела (МТ);

- анкета субъективной оценки здоровья (СОЗ).

Биологический возраст (БВ) мужчин определяют по следующей формуле:

БВ=26,985 + 0,215*АДС - 0,149*ЗДВ - 0,151*СБ + 0,723*СОЗ

Биологический возраст женщин:

БВ= - 1,463 + 0,415*АДП - 0,140*СБ + 0,248*МТ + 0,694*СОЗ

2. Сравнить показатели биологического, календарного и психологического (Ильин Е.П. «Психология взрослости») возрастов.

3. Выполнить методику оценки типа конституции с учетом следующих показателей:

- форма грудной клетки;

- форма живота;

- форма спины;

- форма ног;

- мышечный тонус и мускульный рельеф.

Определите тип соматической конституции (по классификации Чернорyцкого) с помощью индекса Пинье:

Индекс Пинье = L – (M + T),

где L– рост тела стоя, см М – вес тела, кг Т – окружность грудной клетки при максимальном выдохе, см.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 7. Определение индивидуального профиля асимметрии головного мозга.

Цели работы: анализ межполушарной асимметрии головного мозга как основного принципа его работы.

Теоретические сведения: передача и переработка сенсорных сигналов.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить упражнения на определение индивидуального профиля функциональной асимметрии полушарий.

2. Составить таблицу с основными особенностями левого и правого полушария и выделить профессиональные рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 8. Репрезентативные системы.

Цели работы: анализ специфики репрезентативных систем личности.

Теоретические сведения: передача и переработка сенсорных сигналов.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить упражнения на определение доминирующей репрезентативной системы.

2. Выделить профессиональные рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 9-10. Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме.

Цели работы: оценка основных свойств нервной системы человека, анализ их влияния на поведение и деятельность.

Теоретические сведения: строение нервной системы, принципы работы нервной системы, индивидуально-психологические особенности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику «Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме».

2. Выполнить методику ЧХТ.

3. Выполнить методику диагностики темперамента Я. Стреляу.

4. Выполнить методику EPQ Г.Айзенка.

5. Выполнить методику «Темперамент и социотипы».

6. Выполнить опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) по В.М.Русалову.

7. Выполнить методику Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента.

8. Выполнить методику «Формула темперамента» (А.Белов).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 11-12. Психофизиологическое исследование эмоций и мотивации.

Цели работы: анализ эмоций и мотивации как психофизиологических состояния.

Теоретические сведения: психофизиология эмоций и мотивации.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику самооценки психических состояний (Г. Айзенк).

2. Выполнить методику «Личностная шкала проявлений тревоги» (Дж. Тейлор).

3. Выполнить методику «Определения уровня депрессии В.А.Жмурова».

4. Выполнить методику «Прогноз».

5. Выполнить методику «Личностная агрессивность и конфликтность».

6. Выполнить методику диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко).

7. Выполнить методику «Мотивация аффилиации».

8. Выполнить методику «Конструктивность мотивации».

9. Выполнить методику «Направленность личности».

10. Выполнить тест-опросник уровня субъективного контроля.

11. Выполнить методику «Изучения мотивации к успеху» (Т. Элерс).

12. Выполнить методику «Изучение мотивации к избеганию неудач» (Т. Элерс).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 13-14. Оценка стрессоустойчивости человека.

Цели работы: анализ специфики стрессоустойчивости человека.

Теоретические сведения: психофизиология функциональных состояний.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику определения доминирующего состояния (Л.В.Куликов).

2. Выполнить методику «Актуальное состояние» (АС).

3. Выполнить методику «Шкала психологического стресса PSM-25».

4. Выполнить методику «Инвентаризация симптомов стресса (Т. А. Иванченко, М. А. Иванченко, Т. П. Иванченко)».

5. Выполнить методику для выявления подверженности стрессу Т. А. Немчина и Дж. Тейлора.

6. Выполнить методику «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс».

7. Выполнить многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ).

8. Выполнить методику «Тест самооценки стрессоустойчивости» (С. Коухена и Г. Виллиансона).

9. Выполнить методику «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости».

10. Выполнить методику диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда).

11. Выполнить методику изучения временной перспективы (Ф.Зимбардо).

12. Выполнить методику «Гиссенский опросник психосоматических жалоб».

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 15-16. Оценка работоспособности человека.

Цели работы: анализ специфики работоспособности человека.

Теоретические сведения: психофизиология функциональных состояний.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику «Степень напряженности» И. А. Литвинцева.

2. Выполнить методику «Определение нервно–психического напряжения».

3. Выполнить методику «Самочувствие в экстремальных условиях».

4. Выполнить методику «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» (М.В.Секач, В.Ф.Перевалов, Л.Г.Лаптев).

5. Выполнить методику диагностики уровня профессионального выгорания Бойко В.В.

6. Выполнить методику «Определение психического выгорания» (А.А.Рукавишников).

7. Выполнить методику экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников О. С. Копниной, Е. А. Суслова, Е. В.Заикина.

8. Выполнить методику «Индивидуальная модель психологического здоровья» А.В. Козлов.

9. Составить комплекс методических рекомендаций для преодоления стресса для представителей различных групп профессий (Е.А.Климову).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Очно-заочная форма.

Лабораторная работа № 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Цели работы: выделить этапы формирования и морфофункциональные особенности нервной системы в онтогенезе.

Теоретические сведения: цели, задачи, проблемное поле возрастной психофизиологии.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Описать основные этапы формирования и развития нервной системы в пренатальный период (задание оформляется в виде таблицы).

2. Описать основные этапы формирования и развития нервной системы в постнатальный период (задание оформляется в виде таблицы).

3. Выделить и описать критерии созревания нервной системы.

4. Описать принципы организации обогащенной среды.

5. Выделить предикторы развития.

6. Описать этапы и механизмы латерализации функций.

7. Выделить особенности формирования и виды компенсаторных механизмов психики как одного из проявлений пластичности нервной системы

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 2. Методы исследования в психофизиологии.

Цели работы: анализ особенностей психофизиологического исследования: организация исследования, этапы исследования, выбор объекта исследования и его методов, обработка данных; рассмотрение вопросов, связанных с техническим оснащением психофизиологического исследования.

Теоретические сведения: принципы организации психофизиологического исследования, методы психофизиологии.

Выполнение лабораторной работы: индивидуальное.

Порядок выполнения работы: каждый студент выполняет следующие задания:

1. Выделить специфику технического оснащения и возможные ограничения каждого психофизиологического метода.

2. Описать типы исследований в психофизиологии и особенности каждого этапа психофизиологического эксперимента.

3. Составить программу идеального психофизиологического исследования.

4. Привести примеры проектов психофизиологической лаборатории.

5. Выполнить пробу Руфье – Диксона и выделить профессиональные рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 3. Определение индивидуального профиля асимметрии головного мозга.

Цели работы: анализ межполушарной асимметрии головного мозга как основного принципа его работы.

Теоретические сведения: передача и переработка сенсорных сигналов.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить упражнения на определение индивидуального профиля функциональной асимметрии полушарий.

2. Составить таблицу с основными особенностями левого и правого полушария и выделить профессиональные рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 4. Репрезентативные системы.

Цели работы: анализ специфики репрезентативных систем личности.

Теоретические сведения: передача и переработка сенсорных сигналов.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить упражнения на определение доминирующей репрезентативной системы.

2. Выделить профессиональные рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 5. Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме.

Цели работы: оценка основных свойств нервной системы человека, анализ их влияния на поведение и деятельность.

Теоретические сведения: строение нервной системы, принципы работы нервной системы, индивидуально-психологические особенности.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику «Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме».

2. Выполнить методику ЧХТ.

3. Выполнить методику диагностики темперамента Я. Стреляу.

4. Выполнить методику EPQ Г.Айзенка.

5. Выполнить методику «Темперамент и социотипы».

6. Выполнить опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) по В.М.Русалову.

7. Выполнить методику Б.Н.Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента.

8. Выполнить методику «Формула темперамента» (А.Белов).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 6. Психофизиологическое исследование эмоций и мотивации.

Цели работы: анализ эмоций и мотивации как психофизиологических состояния.

Теоретические сведения: психофизиология эмоций и мотивации.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику самооценки психических состояний (Г. Айзенк).

2. Выполнить методику «Личностная шкала проявлений тревоги» (Дж. Тейлор).

3. Выполнить методику «Определения уровня депрессии В.А.Жмурова».

4. Выполнить методику «Прогноз».

5. Выполнить методику «Личностная агрессивность и конфликтность».

6. Выполнить методику диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко).

7. Выполнить методику «Мотивация аффилиации».

8. Выполнить методику «Конструктивность мотивации».

9. Выполнить методику «Направленность личности».

10. Выполнить тест-опросник уровня субъективного контроля.

11. Выполнить методику «Изучения мотивации к успеху» (Т. Элерс).

12. Выполнить методику «Изучение мотивации к избеганию неудач» (Т. Элерс).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 7. Оценка стрессоустойчивости человека.

Цели работы: анализ специфики стрессоустойчивости человека.

Теоретические сведения: психофизиология функциональных состояний.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику определения доминирующего состояния (Л.В.Куликов).

2. Выполнить методику «Актуальное состояние» (АС).

3. Выполнить методику «Шкала психологического стресса PSM-25».

4. Выполнить методику «Инвентаризация симптомов стресса (Т. А. Иванченко, М. А. Иванченко, Т. П. Иванченко)».

5. Выполнить методику для выявления подверженности стрессу Т. А. Немчина и Дж. Тейлора.

6. Выполнить методику «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс».

7. Выполнить многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ).

8. Выполнить методику «Тест самооценки стрессоустойчивости» (С. Коухена и Г. Виллиансона).

9. Выполнить методику «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости».

10. Выполнить методику диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда).

11. Выполнить методику изучения временной перспективы (Ф.Зимбардо).

12. Выполнить методику «Гиссенский опросник психосоматических жалоб».

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Лабораторная работа № 8. Оценка работоспособности человека.

Цели работы: анализ специфики работоспособности человека.

Теоретические сведения: психофизиология функциональных состояний.

Выполнение лабораторной работы: парное.

Порядок выполнения работы: студенты разбиваются на пары и выполняют следующие задания:

1. Выполнить методику «Степень напряженности» И. А. Литвинцева.

2. Выполнить методику «Определение нервно–психического напряжения».

3. Выполнить методику «Самочувствие в экстремальных условиях».

4. Выполнить методику «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» (М.В.Секач, В.Ф.Перевалов, Л.Г.Лаптев).

5. Выполнить методику диагностики уровня профессионального выгорания Бойко В.В.

6. Выполнить методику «Определение психического выгорания» (А.А.Рукавишников).

7. Выполнить методику экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников О. С. Копниной, Е. А. Суслова, Е. В.Заикина.

8. Выполнить методику «Индивидуальная модель психологического здоровья» А.В. Козлов.

9. Составить комплекс методических рекомендаций для преодоления стресса для представителей различных групп профессий (Е.А.Климову).

По результатам проведенных методик каждому студенту необходимо составить общее заключение.

Содержание отчета: выполненные в письменной форме задания сдаются на проверку преподавателю и защищаются путем устного опроса.

Методический материал для проведения лабораторных работ.

Для выполнения заданий в рамках лабораторных работ студентам необходимы следующие материалы:

1) конспект лекций по дисциплине «Психофизиология»;

2) комплекс диагностических методик.

.

Список литературы для подготовки к лабораторным работам

Основная литература

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489879

2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476606

Дополнительная литература.

1. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 207 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10807.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Билич Г. Л. Анатомия человека: атлас: учебное пособие для высшего профессионального образования: в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. Т. 3: Нервная система: центральная нервная система, периферическая нервная система, вегетативная нервная система. Органы чувств. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 791 с.

3. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8869. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489228

5. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учеб. пособие / Т.М.Марютина, О.Ю.Ермолаев; РАО; Моск. психолого-социальный ин-т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, 2001. — 400 с.

6. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88212.html. — ЭБС «IPRbooks»

7. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. — 3-е изд., доп. и перераб. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 464 с.

8. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496261

9. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496411

10. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472195

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru/ - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. https://tsutula.bookonlime.ru/ – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. https://urait.ru - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. https://e.lanbook.com – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. https://book.ru/ - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. http://www.cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. http://www.elibrary.ru/ - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека

9. http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской Академии наук

10. http://www.scsml.rssi.ru/ - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. http://www.gnpbu.ru - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ