

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Клиническая психология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



ПОДПИСЬ

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1).

1. Биопсихосоциальная модель основана на:

1. системном подходе
2. теории рефлексорной организации И.П. Павлова
3. культурно-исторической теории ВПФ Л.С.Выготского
4. теории У. Кеннона

2. Субъективное состояние во время болезни определяется прежде всего:

1. принятием ответственности за свою жизнь
2. самопознанием
3. самопониманием и принятием себя
4. базовым доверием к миру

3. Нарушения на физиологическом уровне функционирования организма в медицине определяют как:

1. болезнь
2. патология
3. расстройство
4. нарушение

4. Сколько уровней содержания можно выделить в понятии «норма»:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

5. Низкий порог болевой чувствительности характерен для:

1. сангвиников
2. холериков
3. флегматиков
4. меланхоликов

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.2).

1. К методам исследования в клинической психологии не относят:
 1. клиническое интервьюирование
 2. оценку внутренней картины и концепции болезни
 3. патопсихологическое исследование
 4. тестирование индивидуально-психологических особенностей

2. Нормы-нормативы бывают:
 1. идеальные
 2. функциональные
 3. социальные
 4. индивидуальные
 5. все ответы верны
 6. все ответы не верны

3. Современная клиническая психология решает широкий круг задач, связанных с:
 1. охраной психического здоровья
 2. разработкой фундаментальных теоретических основ прикладного внедрения психологических знаний
 3. решением проблем, связанным с предупреждением заболеваний
 4. диагностикой болезней

4. Норма и патология всегда:
 1. континуальны
 2. дискретны
 3. избирательны
 4. кратковременны

5. Лейбеллинг связан:
 1. с ограничением ролевого набора человека
 2. с изменением структуры деятельности человека
 3. с процессом взаимодействия пациента и врача
 4. с процессом рефлексии

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3).

1. Стандартный фактор полного функционирования и развития человека – это:
 1. психическое здоровье
 2. психологическое здоровье
 3. физическое здоровье
 4. духовное здоровье

2. К отдельным психическим процессам и механизмам имеет отношение:
 1. психическое здоровье
 2. психологическое здоровье
 3. физическое здоровье
 4. духовное здоровье

3. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов не направлена на:
 1. повышение психических ресурсов человека и его адаптационные возможности

2. гармонизацию психического развития
3. стабилизацию социального статуса
4. охрану здоровья и преодоление недугов

4. Мероприятия по укреплению здоровья и первичной профилактике не включают в себя:

1. проведение клинико-нозологической диагностики среди населения
2. формирование культуры здоровья
3. преодоление безответственности за свое здоровье
4. разработку психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни

5. Полная реализация возможностей личности – это цель:

1. врачебной психотерапии
2. психологической психотерапии
3. социальной психотерапии
4. трудовой психотерапии

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1).

1. Принцип «Делай добро» - это модель:

1. Гиппократа
2. Парацельса
3. деонтологическая
4. биоэтическая

2. Что не является основным принципом организации медико-психологической помощи:

1. принцип системности
2. принцип непрерывности
3. принцип приближения
4. личностный принцип

3. Систему общегосударственных мер по укреплению здоровья населения включает в себя:

1. первичная профилактика
2. вторичная профилактика
3. третичная профилактика

4. Биомедицинская модель болезни пересмотрена благодаря:

1. теории общего адаптационного синдрома Г. Селье
2. теории эволюционного развития Ч. Дарвина
3. теории рефлексорной организации И.П.Павлова
4. культурно-исторической теории ВПФ Л.С.Выготского

5. «Причина – дефект – картина - следствие» - данная последовательность описывает конструкт:

1. болезнь
2. патология
3. расстройство
4. нарушение

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2).

1. Совпадает ли основная концепция профессиональной деятельности клинического психолога и психиатра:

1. да
2. нет

2. Профилактические и оздоровительные программы направлены на то, чтобы:

1. формировать у населения ответственность за свое здоровье
2. повышать трудоспособность населения
3. люди знали, что о них заботятся
4. повышать экономический статус страны

3. Что не является основным принципом организации медико-психологической помощи:

1. принцип системности
2. принцип непрерывности
3. принцип приближения
4. личностный принцип

4. Ключевое понятие реабилитации:

1. личность
2. расстройство
3. восстановление
4. сообщество

5. С определения состояния психического и физического здоровья начинается:

1. оценка общего контекста реабилитации
2. оценка преморбидного адаптационного потенциала
3. оценка имеющихся у больного навыков и нарушений
4. оценка социальной интегрированности и социальной поддержки

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3).

1. Практические задачи и функции клинических психологов: в клинике:

- соматических заболеваний;
- неврологических заболеваний;
- психических заболеваний.

2. Принципы организации работы клинического психолога.

3. Основные блоки рабочих проблем клинического психолога.

4. Специфика работы клинического психолога:

- в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь;
- в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы;
- в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь;
- в медицинских учреждениях общего соматического профиля;
- в воспитательных и образовательных учреждениях.

5. Факторы развития клинической психологии на современном этапе развития.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1).

1. Вставьте пропущенное слово: «Современные клиницисты изучают и лечат не болезни системы и органов, а ...»:

1. больного
2. тело
3. личность
4. отношение к себе

2. С возрастом количество инвалидов:

1. увеличивается
2. уменьшается
3. остается без изменений

3. Дерезализации часто сопутствует:

1. деперсонализация
2. ипохондрия
3. деменция
4. маразм

4. Состояние, в котором сочетаются фантастический бред величия, бред преследования и воздействия, явления психического автоматизма, изменения аффекта – это:

1. паранойяльный синдром
2. ипохондрический синдром
3. астенический синдром
4. парафренный синдром

5. Кратковременные выключения сознания (1-2 с); в течение этого срока прекращаются и тотчас возобновляются обычные занятия больного; в указанный момент лицо бледнеет, принимает отсутствующее выражение; судорог не бывает; приступы могут быть одиночными или возникают серией - это:

1. обморок
2. кома
3. аура
4. абсанс

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.2).

1. В международном руководстве по клинической психологии данная дисциплина включает в себя:

1. этиологию
2. классификацию
3. диагностику
4. эпидемиологию
5. охрану здоровья
6. оценку результатов
7. интервенцию
8. все ответы верны
9. все ответы не верны

2. Для исследования мышления используются следующие методики, кроме:

1. «Классификаций»

2. «Исключения предметов»
 3. теста Векслера
 4. «10 слов»
3. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:
 1. нейропсихологические симптомы
 2. патопсихологические феномены
 3. личностный профиль
 4. интеллектуальные способности
 4. К превентивным задачам клинической психологии не относится:
 1. клинико-диагностическая
 2. пропаганда и внедрение здорового образа жизни
 3. работа с группами повышенного риска
 4. профилактика нервно-психических заболеваний
 5. Может ли включать в себя заключение постановку медицинского диагноза:
 1. да
 2. нет

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3).

1. Сокращение психологической дистанции с клиентом допустимо:
 1. в ситуации, когда возникает угроза жизни клиента (больного)
 2. при длительном общении с клиентом
 3. во взаимоотношениях с агрессивным клиентом
 4. при наличии обоюдной симпатии между психологом и пациентом
2. Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека (по Д.Б. Карвасарскому) включает все из нижеследующих критериев кроме:
 1. критерия степени симптоматического улучшения
 2. критерия степени осознания психологических механизмов болезни
 3. критерия степени улучшения нарушенных отношений личности
 4. критерия степени улучшения партнерских (сексуальных) отношений
3. Методика «якорения» используется в:
 1. антиципационном тренинге
 2. позитивной психотерапии
 3. нейролингвистическом программировании
 4. логотерапии
4. Приватность в рамках взаимодействия «психотерапевт-клиент» относится к сфере этических:
 1. теорий
 2. норм
 3. стандартов
 4. принципов
5. Вставьте пропущенное слово: «... заключается не в том, чтобы научить людей принимать мудрые решения, а в том, чтобы научить принимать решения мудро»:
 1. психологическая помощь
 2. консультирование

3. психотерапия
4. психокоррекция

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1).

1. Контрольный вопрос. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Функции патопсихологического эксперимента.
2. Контрольный вопрос. Направления нейропсихологии.
3. Контрольный вопрос. Принципы построения нейропсихологических методов.
4. Контрольный вопрос. Характеристики сформированного психосоматического феномена сознания и человеческой жизнедеятельности.
5. Контрольный вопрос. Методология и методы психологии аномального онтогенеза.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2).

1. Контрольный вопрос. Клиническая психология в клинике внутренних болезней.
2. Контрольный вопрос. Клиническая психология в хирургии.
3. Контрольный вопрос. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии.
4. Контрольный вопрос. Клиническая психология в педиатрии.
5. Контрольный вопрос. Психология больных с дефектами тела.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3).

1. Контрольная задача.

Женщина обратилась за помощью к психологу, рассказывает, что у ее супруга в последнее время отмечаются «странности в поведении» – он прячется, запрещает ей выходить из дома, считает, что за ней установлено наблюдение. Высказывает странные идеи, что материалы его работы привлекли внимание иностранных разведчиков.

Вопросы:

- 1) Какие признаки позволяют предполагать наличие психического расстройства?
- 2) Достаточно ли сведений, полученных от жены для уверенности в наличии психического расстройства?
- 3) Какие информационные источники необходимо использовать кроме супруги?
- 4) Для подтверждения гипотезы о наличии психического расстройства методами какого раздела клинической психологии необходимо воспользоваться?
- 5) Какие рекомендации Вы дадите обратившейся женщине?

2. Контрольная задача.

Мужчина по результатам анализа только что узнал о том, что он ВИЧ инфицированный.

Вопросы:

- 1) Какие эмоциональные реакции преобладают?
- 2) Каким образом узнать о субъективных переживаниях пациента?
- 3) Какие факторы формирования внутренней картины?
- 4) Какая психологическая функция может стать мишенью для психологической интервенции?
- 5) Какие рекомендации Вы дадите пациенту?

3. Контрольная задача.

Пациент после приступа язвенной болезни желудка, находится дома на больничном листе около недели.

Вопросы:

- 1) В какой фазе переживания болезни во времени пребывает пациент?
- 2) Какой приспособительный феномен можно наблюдать у пациента?
- 3) Выражена ли тревога у пациента?
- 4) Какие эмоциональные реакции возможны у пациента?
- 5) Какие рекомендации Вы дадите пациенту?

4. Контрольная задача.

Врач просит клинического психолога помочь сформировать у ребенка, больного сахарным диабетом, желание регулярно принимать лечение.

Вопросы:

- 1) Какой субъективный феномен необходимо исследовать у ребёнка?
- 2) Психологическую работу нужно проводить только с ребёнком?
- 3) Какой психологический эффект биологической терапии можно использовать?
- 4) Какие факторы влияют на помощь?
- 5) Какие рекомендации Вы дадите пациенту?

5. Контрольная задача.

Женщина 2 года назад перенесла тяжелую ЧМТ, обратилась к неврологу с жалобами на быструю утомляемость, вялость, слабость, разбитость даже после незначительных нагрузок, больше к вечеру, нарушен ночной сон, при этом сонлива днем. Отмечает близость к слезам, несвойственную ей ранее, ранима, обидчива, при этом чрезмерно раздражительна, участились ссоры с близкими, стала вспыльчива, гневлива, трудно сдержаться. Аппетит сохранен, не худела. В беседе – эмоционально лабильна, многоречива, обстоятельна, плачет, просит помочь.

Вопросы:

1. Какие личностные особенности пациента можно предположить?
2. В какой психопатологический синдром укладываются жалобы?
3. Какие психологические методики можно использовать для подтверждения состояния?
4. Каковы рекомендации по применению техник психотерапии?

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.1).

1. Контрольный вопрос. Психология здоровья.
2. Контрольный вопрос. Основные критерии общего и психического здоровья по материалам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
3. Контрольный вопрос. Проблемы психической нормы и патологии.
4. Контрольный вопрос. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
5. Контрольный вопрос. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.2).

1. Контрольный вопрос. Гармоничное и дисгармоничное психическое развитие.
2. Контрольный вопрос. Влияние хронической болезни на психику.
3. Контрольный вопрос. Неосознаваемая психическая деятельность в развитии заболеваний.

4. Контрольный вопрос. Психические травмы и их влияние на личность на различных этапах онтогенеза.

5. Контрольный вопрос. Теории и терапии неврозов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-4.3).

1. Контрольный вопрос. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

2. Контрольный вопрос. Клиническая диагностика: специфика и этические аспекты.

3. Контрольный вопрос. Основные концепции психотерапии.

4. Контрольный вопрос. Психологическая коррекция и психотерапия в различных видах клиник.

5. Контрольный вопрос. Реабилитационный подход в клинической психологии (основные концепции, методы исследования).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.1).

1. Контрольный вопрос. Практические задачи и функции клинической психологии.

2. Контрольный вопрос. Деонтологические и правовые аспекты деятельности клинического психолога.

3. Контрольный вопрос. Основные направления профессиональной деятельности клинического психолога.

4. Контрольный вопрос. Принципы, методы и проблемы работы клинического психолога.

5. Контрольный вопрос. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.2).

1. Контрольный вопрос. Психология экстремальных состояний.

2. Контрольный вопрос. Психология инвалидности.

3. Контрольный вопрос. Психологические проблемы суицидологии.

4. Контрольный вопрос. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, профилактика.

5. Контрольный вопрос. Клинико-психологические аспекты созависимых отношений. Кризис в созависимых

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-5.3).

1. Контрольный вопрос. Возможности клинической психологии в клинике внутренних болезней.

2. Контрольный вопрос. Возможности клинической психологии в хирургии.

3. Контрольный вопрос. Возможности клинической психологии в акушерстве и гинекологии.

4. Контрольный вопрос. Возможности клинической психологии в педиатрии.

5. Контрольный вопрос. Возможности клинической психологии в работе с больными с дефектами тела.