

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
(научно-исследовательской (квалификационной) практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная


Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ рабочей программы практики

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи прохождения практики.

Целью прохождения практики является формирование у студентов профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности, способности проектировать и реализовывать экспериментальные программы в области детской и возрастной психологии, качественному и количественному анализу опытно-экспериментальных данных.

Задачи прохождения практики:

- развитие способности к проектированию самостоятельной преддипломной деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями;
- формирование умений организовывать экспериментальную работу в соответствии с темой исследования: подбирать и конструировать диагностические методики, продумывать последовательность их реализации в опытно-экспериментальной деятельности и т.д.;
- формирование умений анализировать опытно-экспериментальные данные, осуществлять качественный и количественный анализ;
- формирование профессиональной готовности к разработке развивающих и коррекционно-развивающих программ и их практической реализации.

2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Способ проведения практики – стационарная/выездная.

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1) классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.1);

2) приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей и оценки исследовательских и прикладных программ (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.1);

3) теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.1);

4) основные методы и психометрические основы психодиагностического процесса (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.1);

5) основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.1);

6) теоретико-методологические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.1);

7) психологические методы, критерии оценки и технологии просветительной и профилактической деятельности среди различных категорий населения (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК-7.1);

8) модели и методу супервизии, а также этические принципы и правовые основы оказания различных видов психологической помощи (код компетенции ОПК-8; код индикатора ОПК-8.1);

9) социально-психологические основы функционирования организаций разного типа, а также специфику и стратегии межличностного взаимодействия и построения профессиональных отношений (код компетенции ОПК-9; код индикатора ОПК-9.1);

10) традиционные и современные теории, модели, методы и технологии в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.1).

Уметь:

1) анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.2);

2) проводить психологические исследования в соответствии с поставленными теоретическими и практическими задачами в различных сферах профессиональной деятельности на основе общепсихологических знаний и представлять полученные результаты в виде завершенных научно-исследовательских проектов (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.2);

3) осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.2);

4) использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.2);

5) разрабатывать и реализовывать программы психологической интервенции развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с целью повышения социальной адаптации и оптимизации психического функционирования отдельных лиц, групп и/или организаций (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.2);

6) разрабатывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.2);

7) вести просветительскую и психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК-7.2);

8) использовать супервизию как инструмент контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (код компетенции ОПК-8; код индикатора ОПК-8.2);

9) формулировать и решать практические задачи в области осуществления своих профессиональных функций в организациях разного типа (код компетенции ОПК-9; код индикатора ОПК-9.2);

10) решать образовательные задачи применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.2).

Владеть:

1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.3);

2) навыками разработки и реализации программ научного исследования в сфере профессиональной деятельности применяя обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.3);

3) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.3);

4) навыками психометрической оценки используемых диагностических инструментов, составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.3);

5) техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.3);

6) навыками реализации профессионального психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента (код компетенции ОПК-6; код индикатора ОПК-6.3);

7) техниками проведения психологической информационно-просветительской и профилактической деятельности для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (код компетенции ОПК-7; код индикатора ОПК-7.3);

8) навыками контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога за счет использования различных моделей и методов супервизии (код компетенции ОПК-8; код индикатора ОПК-8.3);

9) навыками организации и управления психологической практикой (код компетенции ОПК-9; код индикатора ОПК-9.3);

10) навыками осуществления педагогической деятельности на основе оценки психолого-педагогических разработок (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.3).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика относится к обязательной части ОПОП ВО.

Практика проводится в четвертом семестре (очная форма обучения) и в пятом семестре (очно-заочная форма обучения).

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академических часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения							
4	ДЗ	3	2	108	0,75	0,25	107
Очно-заочная форма обучения							
5	ДЗ	3	4	108	1.75	0.25	106

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

6. Структура и содержание практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения. За время практики студент должен сформулировать в окончательном виде тему выпускной квалификационной работы по профилю своей специальности из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в современной психологии, и согласовать ее с руководителем. Важной составляющей содержания практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в выпускной квалификационной работе результаты.

Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1. Организационный:

- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;
- выбор и обоснование темы исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- разработка программы экспериментального исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой этапов работы в рамках планируемого исследования. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных этапов работы.

Этап 2. Пилотажное исследование и коррекция программы и инструментария:

- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);

- обоснование выбора методов исследования.

Этап 3. Экспериментальное исследование:

- постановка целей и конкретных задач;
- формулировка рабочей гипотезы;
- сбор эмпирических данных.

Этап 4. Обработка эмпирических данных:

- первичная обработка данных;
- первичная интерпретация данных;
- обработка данных с применением математико-статистических процедур.

Этап 5. Заключительный: данный этап является последним этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Основные составляющие данного этапа:

- формулирование общих выводов по результатам исследования;
- написание отчета по практике.

В проведении практики участвуют организации - партнеры, с которыми заключаются договора об организации и проведении практики студентов: психологические центры, учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения правоохранительных органов, учреждения МЧС, учреждения творческой направленности, учреждения политической направленности, миграционные службы, служба занятости, служба социальной защиты, учреждения защиты информации, научные учреждения и др. Практика также может проводиться в структурных подразделениях ТулГУ.

Этапы (периоды) проведения практики.

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3.	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий.

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей младенческого возраста.
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста.
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей младших дошкольников.
4. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей старших дошкольников.
6. Изучение индивидуально-психологических особенностей младших школьников.
7. Изучение индивидуально-психологических особенностей младших подростков.
8. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей среднего подросткового возраста.
9. Изучение индивидуально-психологических особенностей старших подростков.
10. Изучение индивидуально-психологических особенностей юношей.
11. Изучение индивидуально-психологических особенностей молодых людей.
12. Изучение индивидуально-психологических особенностей людей периода расцвета.
13. Изучение индивидуально-психологических особенностей людей периода зрелости.
14. Изучение индивидуально-психологических особенностей людей старшего возраста.
15. Изучение индивидуально-психологических особенностей долгожителей.

16. Изучение индивидуально-психологических особенностей процесса умирания.
17. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса 1 года жизни.
18. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса 3 лет.
19. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса 7 лет.
20. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса 11-12 лет.
21. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса 15-16 лет.
22. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса молодости.
23. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса среднего возраста.
24. Изучение индивидуально-психологических особенностей предпенсионного кризиса.
25. Изучение индивидуально-психологических особенностей кризиса пожилого возраста.

7. Формы отчетности по практике.

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично

Требования к отчёту по практике.

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики;

2) основная часть должна содержать:

- краткое освещение актуальности темы исследования;
- цели и задачи исследования;
- гипотезы исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- последовательность этапов прохождения практики;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности

в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

3) библиографический список.

Требования оформления.

Объем текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий.

1. Актуальность темы исследования (код компетенции ОПК-7; коды индикаторов ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).
2. Проблема исследования (код компетенции ОПК-9; коды индикаторов ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3).
3. Состояние и степень разработанности проблемы исследования (код компетенции ОПК-9; коды индикаторов ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3).
4. Основное противоречие, определяющее проблему исследования (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).
5. Объектом исследования (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).
6. Предмет исследования (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).
7. Основная цель исследования (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
8. Задачи исследования (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
9. Гипотеза(ы) исследования (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).
10. Теоретико-методологическая основа исследования: отечественные подходы (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).
11. Теоретико-методологическая основа исследования: зарубежные подходы (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).
12. Научная новизна результатов исследования (код компетенции ОПК-8; коды индикаторов ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).
13. Теоретическая значимость исследования (код компетенции ОПК-8; коды индикаторов ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).
14. Практическая значимость исследования (код компетенции ОПК-6; коды индикаторов ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).
15. Выборка исследования (код компетенции ОПК-2; коды индикаторов ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).
16. Комплекс используемых в исследовании методик (код компетенции ОПК-2; коды индикаторов ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).
17. Достоверность и надежность результатов исследования (код компетенции ОПК-3; коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).
18. Структура работы (код компетенции ОПК-7; коды индикаторов ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).
19. Основные результаты, полученные лично студентом (код компетенции ОПК-3; коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).
20. Апробация работы (код компетенции ОПК-6; коды индикаторов ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для осуществления образовательного процесса по практике на кафедре требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература.

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 190 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016091411272833470000006889>

Дополнительная литература.

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575>

6. Мартынов О. В. Методология научного творчества: конспект лекций и материалы для семинарских занятий / О. В. Мартынов; Тульский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. — 206 с.

7. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

8. Перегудина В. А. Основы измерения и количественного описания данных психологического исследования: учебное пособие / В. А. Перегудина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. — 145 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2015120810195194208300003383>

9. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>

10. Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И.

Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».
5. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.