

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ
учебной практики (педагогической практики)**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

Практика предполагает подготовку и самостоятельное проведение магистрантом лекционного, семинарского и лабораторного занятия. В рамках реализации основной цели практика включает в себя следующие этапы:

В рамках реализации основной цели практика включает в себя следующие этапы:

I. Ориентировочный этап.

1. Знакомство с документацией кафедры по организации учебного процесса.
2. Знакомство с критериями оценки эффективности учебного процесса на кафедре.

II. Проектировочный этап.

1. Определение темы проведения студентом самостоятельного учебного занятия.
2. Подбор необходимой литературы.
3. Подготовка плана конспекта лекции, плана семинарского и лабораторного занятий.
4. Выбор методов обучения, необходимых для реализации учебного занятия.
5. Подготовка наглядных и (или) других необходимых материалов.

III. Исполнительский этап.

1. Проведение занятия в студенческой аудитории при супервизорстве руководителя практики и преподавателя данной дисциплины.
2. Заполнение бланка по самооценке затруднений.

IV. Оценочный этап.

1. Получение рекомендаций от руководителя практики относительно каждого из проведенных занятий.
2. Подготовка отчета по практике.

По итогам практики студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

- развернутый план конспекта лекции, семинарского и лабораторного занятий.
- самооценку затруднений, возникших у него в процессе работы.

Требования оформления.

Объем текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

Бланк самооценки затруднений

Оцените степень затруднений, испытываемых в преподавательской работе, и обведите соответствующую цифру в бланке, используя следующую шкалу:

- 0 – очень легко,
- 1 – легко,
- 2 – скорее легко, чем трудно,
- 3 – скорее трудно, чем легко,
- 4 – трудно,
- 5 – очень трудно.

Утверждения, подлежащие оценке	Шкала оценок
1. Формулировать конкретные цели изучения учебной дисциплины, планировать свой курс (своё занятие) с учетом поставленных целей.	0 1 2 3 4 5
2. Связывать материал с формированием знаний, умений, навыков и компетенций студентов.	0 1 2 3 4 5
3. Предусматривать возможные затруднения студентов при изучении дисциплины, планировать способы их преодоления.	0 1 2 3 4 5
4. Подбирать системы задач, заданий и самостоятельных работ для студентов по теме занятия, исходя из поставленных целей.	0 1 2 3 4 5
5. Отбирать материал для одного занятия, выделять узловые понятия и закономерности, подбирать систему задач, делать выводы по теме.	0 1 2 3 4 5
6. Анализировать имеющиеся учебники и учебные пособия по данной дисциплине и теме.	0 1 2 3 4 5
7. Выбирать рациональную структуру занятия в зависимости от его цели и начальной подготовки студентов, планировать конкретную работу студентов на занятии, её формы.	0 1 2 3 4 5
8. Отбирать методы, формы, средства своей преподавательской работы на занятии в соответствии с поставленными целями.	0 1 2 3 4 5
9. Организовывать деятельность студентов на занятиях, различные её формы (фронтальную, индивидуальную, групповую).	0 1 2 3 4 5
10. Управлять вниманием, интересом, мотивацией студентов на занятии.	0 1 2 3 4 5
11. Стимулировать познавательную деятельность студентов на занятии.	0 1 2 3 4 5
12. Оперативно ориентироваться в материале дисциплины, кратко и быстро отвечать на задаваемые вопросы.	0 1 2 3 4 5
13. Актуализировать внутрипредметные и межпредметные связи и выстраивать профессиональную мотивацию.	0 1 2 3 4 5
14. Организовывать свою собственную деятельность на занятии, рационально распределить учебное время.	0 1 2 3 4 5
15. Включать мировоззренческие и воспитательные аспекты в материал занятия.	
16. Организовать внеаудиторную работу студентов по изучаемой теме.	0 1 2 3 4 5
17. Устанавливать и поддерживать эффективные учебные взаимоотношения со студентами.	0 1 2 3 4 5
18. Объективно оценивать деятельность студентов на занятии.	0 1 2 3 4 5
19. Устанавливать и поддерживать отношения с коллегами.	0 1 2 3 4 5
20. Устанавливать и поддерживать отношения с руководством кафедры.	0 1 2 3 4 5
21. Опираясь на имеющиеся психолого-педагогические знания,	0 1 2 3 4 5

анализировать свою преподавательскую работу.	
22. Опираясь на имеющиеся психолого-педагогические знания, анализировать свои достоинства и недостатки как преподавателя.	0 1 2 3 4 5
23. Опираясь на имеющиеся психолого-педагогические знания, анализировать деятельность коллег.	0 1 2 3 4 5
24. Опираясь на имеющиеся психолого-педагогические знания, анализировать деятельность студентов, их индивидуальные особенности, эффективность их усвоения материала.	0 1 2 3 4 5
25. Составлять контрольно-тестовые материалы по теме занятия.	0 1 2 3 4 5

Руководитель практики оценивает проведенные магистрантом занятия по следующим примерным формам (формы носят рекомендательный характер и могут в случае необходимости быть дополнены):

Б Л А Н К
посещения занятия

Дата посещения:

Тема занятия:

Форма занятия:

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЛЕКЦИОННОГО
ЗАНЯТИЯ**

1. Научное содержание лекции

3 - магистрант использует как классический, так современный, новый материал монографий, научных статей, специальных источников, наполняющих дидактические единицы образовательного стандарта актуальным содержанием

2 - магистрант использует лишь классический материал для наполнения единиц государственного образовательного стандарта

1 - магистрант в усечённом объёме использует классический материал для наполнения единиц государственного образовательного стандарта, но не повторяет учебник

0 - магистрант использует устаревший, случайный, житейский материал, лишь частично способный заполнить единицы государственного образовательного стандарта или транслирует материал из учебника

2. Форма представления информации

3 - на лекции актуализирована новаторская активная форма преподавания

2 - лекция прочитана с многократным использованием разных приёмов активизации познавательной деятельности

1 - на лекции, прочитанной традиционно, регулярно использовался один и тот же приём активизаций познавательной деятельности студентов

0 - лекция прочитана в традиционной монологичной форме

3. Методические приёмы

3 - на лекции чётко поставлены цель и задача учебной работы, указаны вопросы, подлежащие обсуждению, выделено главное, по ходу изложения Материала делаются выводы

2 - магистрант называет основные вопросы, выделяет главное приемы

1 - магистрант перечисляет вопросы, подлежащие обсуждению

0 - преподавателем не поставлены цель и задача учебной работы, не названы вопросы, подлежащие обсуждению, не выделяется главное, не делаются выводы по ходу изложения материала

4. Организация познавательной активности студентов

3 - магистрант ставит и разрешает по ходу изложения ряд проблемных ситуаций, задаёт активизирующие вопросы, приводит иллюстрирующие примеры, актуализирующие собственный жизненный опыт студента и материал уже усвоенных курсов, обобщает материал, подчёркивает значимость новых знаний для профессиональной деятельности, даёт рекомендации к более глубокому изучению материала

2 - магистрант перечисляет некоторые проблемные ситуации по ходу изложения материала, задаёт активизирующие вопросы, приводит примеры, обобщая их, апеллирует к практике

1 - магистрант лишь время от времени задаёт активизирующие вопросы, изредка апеллирует к практике, оперирует примерами в ущерб обобщениям

0 - магистрант не стремился пробуждать активность студентов, читает лекцию в монологической форме

5. Контроль за усвоением материала

3 - магистрант постоянно делает обобщения, систематизирует и структурирует материал, выделяет главное, строит логические цепочки и, приращивая новые выводы, повторяет их, контролирует процесс запоминания материала и т.д.

2 – магистрант время от времени делает обобщения, задаёт активизирующие вопросы, выделяет основные моменты содержания, диктует часть материала п т.д.

1 - магистрант почти не делает обобщений, мало структурирует материал, лишь изредка акцентирует внимание студентов на основных моментах содержания лекции

0 - магистрант задикутовывает основное содержание лекций

6. Организация взаимодействия со студентами, эмоциональность, индивидуализация учебной работы

3 - магистрант работает интерактивно, привлекает внимание всех студентов к материалу, использует персональные обращения, ориентируется на общий уровень студентов потока в усвоении материала, старается излагать материал на понятном каждому уровне, переходя от сложного изложения к более понятному, эмоционально увлекает студентов материалом, мотивирует студентов к погружению в тему, делает необходимые отступления, паузы, меняет интонацию и т.д.

2 - магистрант создаёт эмоциональную обстановку на лекции, демонстрирует увлечённость материалом, учитывает общий уровень потока в изложении информации, делает необходимые отступления, паузы, меняет интонацию и т.д.

1 - магистрант малоэмоционален, но учитывает общий уровень потока в изложении информации, делает необходимые отступления, паузы и т.д.

0 - магистрант неэмоционален, не учитывает общий уровень потока в изложении информации, делает мало отступлений читает монотонно. вязко, назидательно п т.д.

7. Наглядность, использование технических средств обучения, индивидуального раздаточного материала и т.д.

3 - магистрант использовал разнообразные средства наглядности, технические средства обучения, индивидуальный материал

2 - магистрант использовал традиционные средства наглядности п обеспечения учебного процесса

1 - из всех наглядных и технических средств магистрант использовал только записи на доске

- магистрант не использовал средства наглядности и технические средства обучения

8. Магистрант в учебном процессе

3 - магистрант заинтересован в успехе лекции, хорошо подготовлен к ней. использует специальную литературу, сообщает много нового материала, активен, эмоционален, постоянно держит студентов в учебном напряжении, ставит проблемные ситуации, делает аналитические выкладки, легко в совместной активности со студентом способен ответить на трудный вопрос или «распутать» заблуждение, умеет аргументировать выводы, использует примеры, аналогии и т.д., адресует студентов к литературе, структурирует будущую самостоятельную работу, связывает новый материал с уже усвоенным, вписывает обсуждаемый материал в практику и будущую профессиональную деятельность, репертуар воздействий на студента разнообразен

2 - магистрант интересуется лишь отдельными аспектами занятия, уделяя им больше внимания в ущерб остальным, владеет материалом занятия, способен ответить на трудный вопрос или «распутать» заблуждение студента, умеет аргументировать выводы, пользуется примерами, адресует студентов к литературе, актуализирует усвоенный материал и связывает его с новым

1 - магистрант больше сконцентрирован на себе и форме занятия, чем на его содержании, результате и слушателях, ведёт его формально, стараясь не создавать излишней проблемности, оставляя студента в границах канонического материала, не стремясь использовать занятие для умножения, детализации, систематизации знания и навыков

0 - магистрант слабо мотивирован к учебной работе, ведёт занятие неэмоционально и формально, не актуализирует межпредметные и междисциплинарные связи, не интересуется характером усвоения знания. пользуется избитыми примерами и старыми источниками и т.д.

Суммарная оценка занятия по всем разделам:

РЕЦЕНЗИЯ И ВЫВОД:

Б Л А Н К
посещения занятия

Дата посещения:

Тема занятия:

Форма занятия:

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО, СЕМИНАРСКОГО,
ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Содержание занятия

3 - на занятии актуализирован разнообразный материал из учебника, учебных пособий, лекций, рекомендованной студентам литературы (монографий, научных статей), новые материалы

2 - на занятии актуализирован материал лекций, учебника и учебных пособий

1 - на занятии актуализирован только материал лекций

0 - на занятии использован случайный, житейский материал

2. Форма занятия

3 - на занятии актуализирована новаторская активная форма (психодрама, мини-конференция, игровые моменты, умышленные ошибки и т.д.)

2 - занятие проведено в известной активной форме (учебный диалог, полилог, коллоквиум, дискуссия и пр.)

1 - занятие проведено в традиционной пассивно-активной форме (вопрос-ответ, чтение доклада, выступления студентов на заранее данные темы и т.д.)

0 - занятие шло пассивно, «как получится»

3. Методические приёмы

3 - магистрант демонстрировал владение разнообразными методическими приёмами активизации познавательной деятельности студентов

2 - магистрант использовал лишь известные методические приёмы

1 - магистрант использовал один и тот же методический приём

0 - магистрант не использовал даже известных методических приёмов

4. Организация познавательной активности студентов

3 - магистрант вовлёк в активную работу каждого студента группы

2 - магистрант работал с небольшой группой активных студентов, время от времени обращаясь к тем, кто не участвует в работе

1 - магистрант вёл диалог лишь с 1-2 студентами, время от времени пытаясь вовлечь в работу остальных

0 - магистрант не стремился пробуждать активность студентов, вёл занятие в монологической форме

5. Контроль за усвоением материала

3 - магистрант постоянно делал обобщения, систематизировал и структурировал материал после его проработки студентами, выделял главное, контролировал записи на занятии, организовывал мини- контроль за усвоением материала и т.д.

2 - магистрант время от времени делал обобщения, систематизировал материал, выделял основное, контролировал записи и т.д.

1 - магистрант лишь в начале и конце занятия в общих чертах структурировал деятельность студентов

0 - магистрант не систематизировал и не обобщал учебный материал, не выделял существенных моментов, не контролировал записи и т.д.

6. Организация взаимодействия со студентами, эмоциональность, индивидуализация учебной работы

3 - магистрант контролировал активность каждого студента, персонально обращался к нему, учитывая его индивидуальные возможности, эмоционально поощряя его и т.д.

2 - магистрант эмоционально обращался лишь к некоторым студентам, пытался индивидуализировать их работу, ориентировался на их персональный уровень усвоения материала и т.д.

1 - магистрант был малоэмоционален по отношению ко всей группе, мало индивидуализировал обучение, изредка обращал внимания на персональные особенности отдельных студентов

0 - магистрант был неэмоционален, не обращал внимания на индивидуальные особенности и возможности студентов, не контролировал их персональное участие в работе

7. Наглядность, использование технических средств обучения, индивидуального раздаточного материала и т.д.

3 - магистрант использовал разнообразные средства наглядности, технические средства обучения, индивидуальный материал

2 - магистрант использовал традиционные средства наглядности и обеспечения учебного процесса

1 - из всех наглядных и технических средств магистрант использовал только записи на доске

0 - магистрант не использовал средств наглядности и технические средства обучения

8. Магистрант в учебном процессе

3 - магистрант заинтересован в успехе занятия, хорошо подготовлен к нему, использует специальную литературу, сообщает много нового материала, активен, эмоционален, постоянно держит студентов в учебном напряжении, ставит проблемные ситуации, делает аналитические выкладки, использует примеры, аналогии и т.д., адресует студентов к литературе, структурирует будущую самостоятельную работу, связывает новый материал с уже усвоенным, вписывает обсуждаемый материал в практику и будущую профессиональную деятельность

2 - магистрант интересуется лишь отдельными аспектами занятия, уделяя им больше внимания в ущерб остальным, владеет материалом занятия, способен ответить на трудный вопрос или «распутать» заблуждение студента, умеет аргументировать выводы, пользуется примерами, адресует студентов к литературе, актуализирует усвоенный материал и связывает его с новым

1 - магистрант больше сконцентрирован на форме занятия, чем на его содержании и результате, ведёт его формально, стараясь не создавать излишней проблемности, оставляя студента в границах канонического материала, не стремясь использовать занятие для умножения, детализации, систематизации знания и навыков

0 - магистрант слабо мотивирован к учебной работе, ведёт занятие неэмоционально и формально, не актуализирует межпредметные и междисциплинарные связи, не интересуется характером усвоения знания, пользуется избитыми примерами и старыми источниками и т.д.

Суммарная оценка занятия по всем разделам:

РЕЦЕНЗИЯ И ВЫВОД:

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к дифференцированному зачету.

Итоговая аттестация за практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента.

Основная литература.

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

2. Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 190 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/20160914112728334700000006889>

Дополнительная литература.

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>

3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

4. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб. - метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. — 308 с.

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>

8. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

9. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

10. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов на Дону: Феникс, 2011. — 543 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonline.ru/> – ЭБС ТулГУ «BookOnline» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ