

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психофизиологические основы развития личности»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки

37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)

Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины является углубление представлений студентов о конкретных особенностях психофизиологического развития человека на каждом этапе онтогенеза; формирование представлений об основной области приложения возрастнопсихологических знаний в практической деятельности; раскрытие основных понятий, задача, проблем возрастной психофизиологии и других ее современных направлений.

Задачи освоения дисциплины:

- создать представления о закономерностях онтогенеза мозга на разных возрастных этапах как физиологической основы формирования психических процессов и механизмов адаптивного поведения;
- продемонстрировать студентам связь между психическими явлениями и психофизиологическими процессами деятельности организма на разных этапах онтогенеза;
- показать закономерности протекания отдельных возрастных периодов, выявить их специфические черты;
- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма;
- сформировать научные представления о предмете возрастной психофизиологии и других современных направлениях психофизиологии, их задачах и методах, структуре и месте в системе других наук.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается во втором семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1. Знать:

- 1) базовые механизмы психических свойств, процессов и состояний, закономерности развития личности, особенности протекания процессов социализации и адаптации в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.1).

2. Уметь:

- 1) использовать фундаментальные научные знания для обоснования выбора психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.2).

3. Владеть:

- 1) навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения, а также интерпретации данных психологического обследования и экспертизы (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ЗЧ	3	108	48	24	-	-	-	0,1	35,9
Итого	ЗЧ	3	108	48	24	-	-	-	0,1	35,9
Очно-заочная форма обучения										
2	ЗЧ	3	108	28	14	-	-	-	0,1	65,9
Итого	ЗЧ	3	108	28	14	-	-	-	0,1	65,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2. Содержание лекционных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1.	Введение в возрастную психофизиологию. Морфофункциональные основы и закономерности онтогенетического развития
2.	Проблема периодизации развития. Условия преобразования ЦНС в онтогенезе
3.	Психофизиологические особенности пренатального периода
4.	Психофизиологические особенности периода младенчества
5.	Психофизиологические особенности периода раннего детства
6.	Психофизиологические особенности дошкольного возраста
7.	Психофизиологические особенности младшего школьного возраста
8.	Психофизиологические особенности подросткового возраста
9.	Психофизиологические особенности юношеского возраста
10.	Психофизиологические особенности молодого возраста
11.	Психофизиологические особенности взрослости
12.	Психофизиологические особенности старости

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	

№ п/п	Темы лекционных занятий
1.	Введение в возрастную психофизиологию. Морфофункциональные основы и закономерности онтогенетического развития
2.	Проблема периодизации развития. Условия преобразования ЦНС в онтогенезе
3.	Психофизиологические особенности пренатального периода
4.	Психофизиологические особенности периода младенчества
5.	Психофизиологические особенности периода раннего детства
6.	Психофизиологические особенности дошкольного возраста
7.	Психофизиологические особенности младшего школьного возраста
8.	Психофизиологические особенности подросткового возраста
9.	Психофизиологические особенности юношеского возраста
10.	Психофизиологические особенности молодого возраста
11.	Психофизиологические особенности взрослости
12.	Психофизиологические особенности старости

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1.	Введение в возрастную психофизиологию. Морфофункциональные основы и закономерности онтогенетического развития
2.	Проблема периодизации развития. Условия преобразования ЦНС в онтогенезе
3.	Психофизиологические особенности пренатального периода
4.	Психофизиологические особенности периода от 0 до 3 лет
5.	Психофизиологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста
6.	Психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста
7.	Психофизиологические особенности зрелости и старости

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1.	Введение в возрастную психофизиологию. Морфофункциональные основы и закономерности онтогенетического развития
2.	Проблема периодизации развития. Условия преобразования ЦНС в онтогенезе
3.	Психофизиологические особенности пренатального периода
4.	Психофизиологические особенности периода от 0 до 3 лет
5.	Психофизиологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста
6.	Психофизиологические особенности подросткового и юношеского возраста
7.	Психофизиологические особенности зрелости и старости

4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Составление диагностического плана
4.	Составление программы по оптимизации познавательного и личностного развития
5.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Составление диагностического плана
4.	Составление программы по оптимизации познавательного и личностного развития
5.	Выполнение контрольно-курсовой работы
6.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 1-12	6
		Работа на практических (семинарских) занятиях 1-6	12
		Составление диагностического плана	12
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 13-24	4
		Работа на практических (семинарских) занятиях 7-12	12
		Составление программы развития	14
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося	Максимальное количество баллов
2 семестр	

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Работа на практических (семинарских) занятиях 1-7	21
	Составление диагностического плана	13
	Составление программы развития	13
	Выполнение контрольно-курсовой работы	13
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489156>

7.2. Дополнительная литература.

1. Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87481.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027>

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733>

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

5. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

6. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 464 с.

7. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92824.html>

9. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496261>

10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496411>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.