

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)

«Теоретические и методологические проблемы психологии»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Качественная подготовка современного специалиста в любой отрасли знания не может быть ограничена усвоением только лишь теоретических знаний – необходимым компонентом профессиональной подготовки является формирование практических умений и навыков. Поэтому организация практических занятий является важным и необходимым этапом подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В современном образовании одним из основных видов практических занятий по различным наукам является семинар, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. При проведении практических занятий используются различные формы организации работы студентов: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов. В ходе практических занятий предусматривается работа студентов по выполнению конспектов и тестов, заполнению таблиц, составлению развернутых планов, подготовке презентаций и другие виды деятельности.

В методических материалах раскрыты основные требования, определяющие: условия проведения практических занятий; состав и содержание материалов, необходимых преподавателю для проведения практических занятий; основные этапы проведения практических занятий; структуру оформления практических занятий; формы отчетности.

Практическое применение данных рекомендаций направлено на решение следующих задач:

- контроль и управление процессом формирования компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оценка достижений обучающихся с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Тематика и основное содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма.

Семинар 1. Общие представления о науке.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о науке. Признаки науки.
2. Функции науки.
3. Классификации наук.
4. Структура научного знания.
5. Способы построения и подтверждения научных теорий.
6. Язык современной науки.
7. Проблема овладения научными знаниями.
8. Понятие истины. Критерии истинности знания.
9. Критерии научности знания.
10. Критерии научной работы. Компоненты, необходимые и недопустимые для научной работы.

Семинар 2. Общие представления о методологии науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и содержание методологии.
2. Функции методологии.
3. Уровень философской методологии.
4. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
5. Уровень конкретно-научной методологии.
6. Уровень методики и техники исследования.
7. Характеристика стадий развития научной рефлексии. Основные тенденции современной теории познания.
8. Диалектика как способ и теория познания.
9. Примеры реализации законов диалектики в психологических теориях.
10. Познавательная ситуация как единица анализа научной деятельности.

Семинар 3-4. Психология как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Специфика психологической науки. Признаки психологии как науки.
2. Соотношение предмета и объекта психологии. Актуальность проблемы определения и формулировки предмета психологии.
3. Материалистическая и идеалистическая линии развития психологии.
4. Структура и специфика психологических теорий.
5. Академическая, прикладная и практическая психология.
6. Метод психологии, методика и методология исследования. Основные методы психологического исследования.
7. Основные проблемные оси психологии.
8. Проблема редукционизма.
9. Основные виды психологического знания;
 - житейское знание;
 - научное знание;
 - знание искусства;
 - практическое знание;
 - эзотерическое знание.
10. Этапы эволюции психологического знания:
 - идеи Древнего Востока;
 - идеи Античности;
 - идеи Средневековья;
 - идеи эпохи Возрождения;
 - идеи эпохи Нового времени;
 - идеи XIX века;
 - идеи XX века;
 - идеи XXI века.

Семинар 5-6. Парадигмы в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о научной парадигме. Парадигмальный подход в методологии психологии.
2. Соотношение парадигмы и теории.
3. Основные функции парадигмы.
4. Фазы развития науки по Т. Куну.
5. Характеристика естественнонаучной парадигмы психологии. Этапы ее становления.

6. Характеристика гуманитарной парадигмы психологического познания. Этапы ее становления.

7. Преимущества и ограничения естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии.

8. Объяснительная и описательная психологии как варианты парадигм.

9. Морфологическая и динамическая парадигмы.

10. Виды парадигмальных основ психологической науки:

- психофизиологические основы;
- психофизические основы;
- психорефлексивные основы;
- деятельностно-психологические основы;
- социально-психологические основы.

Семинар 7-8. Основные категории психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Категории психологии как объяснительная основа развития научной мысли.

2. Категория отражения и ее основные характеристики.

3. Основные методологические «точки» отражения.

4. Категория психики и ее основные характеристики.

5. Основные методологические «точки» психики.

6. Категория сознания и ее основные характеристики. Самосознание и бессознательное.

7. Основные методологические «точки» сознания.

8. Категория деятельности и ее основные характеристики. Психологические аспекты изучения индивидуальной и совместной деятельности.

10. Основные методологические «точки» деятельности.

11. Категория общения и ее основные характеристики.

12. Основные методологические «точки» общения.

13. Категория личности и ее основные характеристики. Направленность личности.

Проблема личностной идентичности.

14. Основные методологические «точки» личности.

15. Индивид, субъект, индивидуальность. Группа и групповая ментальность.

16. Отношения как феномен социального взаимодействия.

Семинар 9-10. Основные методологические принципы отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии.
2. Общие методологические принципы.
3. Принцип объективности.
4. Принцип детерминации.
5. Принцип активности.
6. Принцип развития.
7. Принцип самоорганизации живых систем и организмов.
8. Принцип единства личности, сознания и деятельности.
9. Принцип личностно-деятельностного подхода.
10. Личностный принцип.
11. Принцип единства теории, эксперимента и практики.
12. Принцип субъектности.
13. Принцип реконструкции.
14. Принцип целостности.
15. Принцип системности.
16. Принцип неопределенности.

Семинар 11. Специфика методологических проблем психологической практики.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о психологической практике.
2. Психологическая теория и теория практики. Становление теорий практики.
3. Теория психологической практики.
4. Основные виды деятельности психолога. Основные группы проблем, решаемых психологом.
5. Уровни работы психолога.
6. Методологические принципы практической психологии.
7. Критерии эффективности практической психологии.
8. Методологические проблемы профессионально-психологической практики.
9. Методологические проблемы исследовательской практики.
10. Методологические проблемы психологического познания.

Семинар 12. Особенности развития отечественной психологической науки на современном этапе.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема кризиса в психологии.
2. Признаки кризиса в психологии.
3. Этапы кризиса в психологии.
4. Последствия кризиса методологических основ психологии, его исторический смысл.
5. Пути выхода из кризиса.
6. Методологический плюрализм в психологии.
7. Элементы постнеклассики в психологических исследованиях.
8. Сетевая организация психологической науки.
9. Критерии прогресса в психологической науке.
10. Основные направления современной психологии как вариации выхода из кризисной ситуации.

Очно-заочная форма.

Семинар 1. Общие представления о науке.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о науке. Признаки науки.
2. Функции науки.
3. Классификации наук.
4. Структура научного знания.
5. Способы построения и подтверждения научных теорий.
6. Язык современной науки.
7. Проблема овладения научными знаниями.
8. Понятие истины. Критерии истинности знания.
9. Критерии научности знания.
10. Критерии научной работы. Компоненты, необходимые и недопустимые для научной работы.

Семинар 2. Общие представления о методологии науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и содержание методологии.
2. Функции методологии.
3. Уровень философской методологии.
4. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
5. Уровень конкретно-научной методологии.
6. Уровень методики и техники исследования.
7. Характеристика стадий развития научной рефлексии. Основные тенденции современной теории познания.
8. Диалектика как способ и теория познания.
9. Примеры реализации законов диалектики в психологических теориях.
10. Познавательная ситуация как единица анализа научной деятельности.

Семинар 3. Психология как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Специфика психологической науки. Признаки психологии как науки.

2. Соотношение предмета и объекта психологии. Актуальность проблемы определения и формулировки предмета психологии.
3. Материалистическая и идеалистическая линии развития психологии.
4. Структура и специфика психологических теорий.
5. Академическая, прикладная и практическая психология.
6. Метод психологии, методика и методология исследования. Основные методы психологического исследования.
7. Основные проблемные оси психологии.
8. Проблема редукционизма.
9. Основные виды психологического знания;
 - житейское знание;
 - научное знание;
 - знание искусства;
 - практическое знание;
 - эзотерическое знание.
10. Этапы эволюции психологического знания:
 - идеи Древнего Востока;
 - идеи Античности;
 - идеи Средневековья;
 - идеи эпохи Возрождения;
 - идеи эпохи Нового времени;
 - идеи XIX века;
 - идеи XX века;
 - идеи XXI века.

Семинар 4. Парадигмы в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о научной парадигме. Парадигмальный подход в методологии психологии.
2. Соотношение парадигмы и теории.
3. Основные функции парадигмы.
4. Фазы развития науки по Т. Куну.
5. Характеристика естественнонаучной парадигмы психологии. Этапы ее становления.
6. Характеристика гуманитарной парадигмы психологического познания. Этапы ее становления.

7. Преимущества и ограничения естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в психологии.

8. Объяснительная и описательная психологии как варианты парадигм.

9. Морфологическая и динамическая парадигмы.

10. Виды парадигмальных основ психологической науки:

- психофизиологические основы;
- психофизические основы;
- психорефлективные основы;
- деятельностно-психологические основы;
- социально-психологические основы.

Семинар 5. Основные категории психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Категории психологии как объяснительная основа развития научной мысли.

2. Категория отражения и ее основные характеристики.

3. Основные методологические «точки» отражения.

4. Категория психики и ее основные характеристики.

5. Основные методологические «точки» психики.

6. Категория сознания и ее основные характеристики. Самосознание и бессознательное.

7. Основные методологические «точки» сознания.

8. Категория деятельности и ее основные характеристики. Психологические аспекты изучения индивидуальной и совместной деятельности.

10. Основные методологические «точки» деятельности.

11. Категория общения и ее основные характеристики.

12. Основные методологические «точки» общения.

13. Категория личности и ее основные характеристики. Направленность личности.

Проблема личностной идентичности.

14. Основные методологические «точки» личности.

15. Индивид, субъект, индивидуальность. Группа и групповая ментальность.

16. Отношения как феномен социального взаимодействия.

Семинар 6. Основные методологические принципы отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии.
2. Общие методологические принципы.
3. Принцип объективности.
4. Принцип детерминации.
5. Принцип активности.
6. Принцип развития.
7. Принцип самоорганизации живых систем и организмов.
8. Принцип единства личности, сознания и деятельности.
9. Принцип личностно-деятельностного подхода.
10. Личностный принцип.
11. Принцип единства теории, эксперимента и практики.
12. Принцип субъектности.
13. Принцип реконструкции.
14. Принцип целостности.
15. Принцип системности.
16. Принцип неопределенности.

Семинар 7. Специфика методологических проблем психологической практики.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее представление о психологической практике.
2. Психологическая теория и теория практики. Становление теорий практики.
3. Теория психологической практики.
4. Основные виды деятельности психолога. Основные группы проблем, решаемых психологом.
5. Уровни работы психолога.
6. Методологические принципы практической психологии.
7. Критерии эффективности практической психологии.
8. Методологические проблемы профессионально-психологической практики.
9. Методологические проблемы исследовательской практики.
10. Методологические проблемы психологического познания.

Семинар 8. Особенности развития отечественной психологической науки на современном этапе.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема кризиса в психологии.
2. Признаки кризиса в психологии.
3. Этапы кризиса в психологии.
4. Последствия кризиса методологических основ психологии, его исторический смысл.
5. Пути выхода из кризиса.
6. Методологический плюрализм в психологии.
7. Элементы постнеклассики в психологических исследованиях.
8. Сетевая организация психологической науки.
9. Критерии прогресса в психологической науке.
10. Основные направления современной психологии как вариации выхода из кризисной ситуации.

Список литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основная литература

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>

Дополнительная литература.

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061>

3. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>

4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492302>

5. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

6. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>

8. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493368>

9. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ