

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теоретические и методологические проблемы психологии»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная


Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины является расширение представлений студентов о системе научного знания, о методологии науки и методологии психологии, в частности.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие структуры методологии и демонстрация ее значения в развитии научного психологического знания;
- углубление представлений студентов о категориальном аппарате психологической науки и основных принципах построения научного психологического знания;
- формирование представлений об особенностях современного этапа развития методологии психологии;
- формирование ясных и полных представлений о методологических принципах и проблемах психологии;
- демонстрация значения методологии в развитии психологической науки;
- интегрирование имеющихся знаний о базовых категориях психологии в целостную картину методологии науки;
- углубление познавательной активности и профессиональной компетентности студентов через актуализацию имеющихся знаний и включение их в новый контекст;
- выработка умений и навыков самостоятельного грамотного использования методологического аппарата психологической науки в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) относится обязательной части ОПОП ВО.

Дисциплина (модуль) изучается в третьем семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.1);
- 2) приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, а также методы математической статистики для оценки достоверности полученных закономерностей и оценки исследовательских и прикладных программ (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.1).

Уметь:

- 1) анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.2);
- 2) проводить психологические исследования в соответствии с поставленными теоретическими и практическими задачами в различных сферах профессиональной деятельности на основе общепсихологических знаний и представлять полученные

результаты в виде завершенных научно-исследовательских проектов (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.2).

Владеть:

1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.3);

2) навыками разработки и реализации программ научного исследования в сфере профессиональной деятельности применяя обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (код компетенции ОПК-2; код индикатора ОПК-2.3).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля).

4.1. Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
3	ДЗ	4	144	36	24	-	-	-	0,25	83,75
Итого	ДЗ	4	144	36	24	-	-	-	0,25	83,75
Очно-заочная форма обучения										
3	ДЗ	4	144	32	16	-	-	-	0,25	95,75
Итого	ДЗ	4	144	32	16	-	-	-	0,25	95,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2. Содержание лекционных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Общие представления о науке
2.	Общие представления о методологии науки
3.	Общие представления о научном познании
4.	Психология как научная дисциплина
5.	Парадигмы в психологии
6.	Психофизическая и психофизиологическая проблема

№ п/п	Темы лекционных занятий
7.	Основные категории психологии
8.	Основные методологические принципы отечественной психологии. Системный подход в психологии
9.	Специфика методологических проблем психологического познания
10.	Методология психологических исследований
11.	Методология профессионально-психологической практики
12.	Особенности развития психологической науки на современном этапе

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Общие представления о науке
2.	Общие представления о методологии науки
3.	Общие представления о научном познании
4.	Психология как научная дисциплина
5.	Парадигмы в психологии
6.	Психофизическая и психофизиологическая проблема
7.	Основные категории психологии
8.	Основные методологические принципы отечественной психологии. Системный подход в психологии
9.	Специфика методологических проблем психологического познания
10.	Методология психологических исследований
11.	Методология профессионально-психологической практики
12.	Особенности развития психологической науки на современном этапе

4.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1.	Общие представления о науке
2.	Общие представления о методологии науки
3.	Психология как научная дисциплина.
4.	Парадигмы в психологии.
5.	Основные категории психологии
6.	Основные методологические принципы отечественной психологии. Системный подход в психологии
7.	Специфика методологических проблем психологической практики
8.	Особенности развития психологической науки на современном этапе

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1.	Общие представления о науке
2.	Общие представления о методологии науки
3.	Психология как научная дисциплина.

4.	Парадигмы в психологии.
5.	Основные категории психологии
6.	Основные методологические принципы отечественной психологии. Системный подход в психологии
7.	Специфика методологических проблем психологической практики
8.	Особенности развития психологической науки на современном этапе

4.4. Содержание лабораторных работ.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5. Содержание клинических практических занятий.

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Написание тематического сообщения
5.	Анализ концепций науки
6.	Методологический анализ теорий личности
7.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1.	Изучение дополнительного материала по темам лекций
2.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
3.	Конспектирование первоисточников
4.	Выполнение контрольно-курсовой работы
5.	Анализ концепций науки
6.	Методологический анализ теорий личности
7.	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 1-9	4

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Работа на практических (семинарских) занятиях 1-6	12
		Анализ концепций науки	7
		Конспектирование первоисточников	7
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий 10-18	6
		Работа на практических (семинарских) занятиях 7-12	12
		Написание тематического сообщения	6
		Методологический анализ теорий личности	6
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Работа на практических (семинарских) занятиях 1-8		16
	Выполнение контрольно-курсовой работы		10
	Анализ концепций науки		12
	Конспектирование первоисточников		10
	Методологический анализ теорий личности		12
	Итого		60
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>

7.2. Дополнительная литература.

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061>

3. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>

4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492302>

5. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

6. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Москва [и др.]: Питер, 2019. — 583 с.

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>

8. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493368>

9. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Фомина Ю. И. Методологические проблемы психологии: учебное пособие / Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. — 410 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2. Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.