

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

**Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии**

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
«Психофизиологические основы развития личности»**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний:

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Пояснительная записка

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Тем не менее рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Особый интерес для нас представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда как студентов, так и преподавателей. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента.

В качестве самостоятельной работы студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с разделами тем учебного курса, не выносимых на лекции.

Также в рамках самостоятельной работы студентам предлагается написание **диагностического плана**: каждому студенту необходимо выбрать любой возрастной этап (от новорожденности до старости) и представить перечень методик, с помощью которых можно было бы оценить психофизиологическое развитие на выбранном этапе.

Кроме этого, студентам необходимо составить **программу по оптимизации познавательного и личностного развития**: каждому студенту необходимо выбрать любой возрастной этап (от новорожденности до старости) и представить перечень техник или упражнений, с помощью которых можно было бы улучшить показатели познавательного и личностного развития на выбранном этапе с учетом его основных особенностей.

В процессе освоения дисциплины «Психофизиологические основы развития» предусматривается написание **ККР** (для студентов очно-заочной формы обучения).

Примерные темы работ.

Основные понятия, теоретические и прикладные задачи возрастной психофизиологии.

Методический арсенал возрастной психофизиологии.

Физиологические основы периодизаций развития. Критические периоды в развитии.

Понятие о возрастной норме. Сроки развития и созревания организма.

Соотношение роста и развития. Количественные и качественные изменения в деятельности нервной системы.

Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.

Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.

Биологические ритмы, их показатели и классификация. Биоритмы и работоспособность.

Развитие нервной системы в филогенезе.

Развитие нервной системы в онтогенезе.

Понятие о системогенезе. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К.Анохину.

Особенности развития продолговатого мозга.

Особенности развития заднего мозга.

Особенности развития среднего и промежуточного мозга.

Развитие спинного мозга и спинномозговых ганглиев.

Развитие отделов вегетативной нервной системы.

Развитие переднего мозга в пренатальном периоде.

Развитие переднего мозга в постнатальном периоде.

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.

Общая характеристика эмбрионального периода развития организма.

Рефлекторная деятельность в антенатальном периоде. Особенности рефлексов плода.

Основные группы рефлексов новорожденных, их отличительные свойства.

Особенности развития рефлекторной деятельности ребенка 1-го года жизни.

Особенности нейродинамических процессов в неонатальном периоде.

Моторная активность ребенка в различные возрастные периоды.

Развитие двигательных качеств и координационных способностей ребенка.

Условные рефлексы неонатального периода.

Созревание условных рефлексов в раннем онтогенезе.

Процесс выработки динамического стереотипа у детей. Динамический стереотип как физиологическая основа режима дня.

Проявление внешнего (безусловного) и формирование внутреннего (условного) торможения у детей.

Электроэнцефалографические особенности у детей разного возраста.

Выявление задержки психического развития у детей с помощью ЭЭГ.

Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности.

Функциональное созревание мозга и формирование когнитивной деятельности

Психофизиологические механизмы сенсорных процессов. Значение сенсорных систем для развивающегося организма.

Физиологические особенности анализаторов, профилактика утомления

Значение сенсорнообогащенной среды и сенсорной депривации для развития ребенка.

Психофизиологические механизмы восприятия.

Психофизиологические механизмы внимания.

Психофизиологические механизмы памяти.

Психофизиологические механизмы речи. Пластичность речевой функции в детском возрасте.

Психофизиологические механизмы мышления. Роль второй сигнальной системы в

развитии мыслительной деятельности.

Психофизиологические механизмы воображения.

Психофизиологические механизмы эмоций.

Психофизиологические механизмы мотивации.

Психофизиологические механизмы овладения поведением и деятельностью.

Психофизиологические функции в младенчестве.

Психофизиологические функции в раннем детстве.

Психофизиологические функции в дошкольном возрасте.

Психофизиологические функции в младшем школьном возрасте.

Психофизиологические функции в подростковом возрасте.

Психофизиологические функции в юности.

Психофизиологические функции в молодости.

Психофизиологические функции в период взрослости.

Психофизиологические функции в старости.

Кроме этого, самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям и зачету.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

Общее понятие о созревании.

Критерии созревания.

Темп созревания.

Преимственность процессов созревания.

Возрастные нормы.

Критические периоды в постнатальном онтогенезе.

Пластичность ЦНС в онтогенезе.

Эффекты обогащенной и обедненной среды.

Механизмы, опосредующие эффекты ранних средовых влияний. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС.

Психофизиологические особенности предзародышевой стадии.

Психофизиологические особенности зародышевой стадии.

Психофизиологические особенности стадии плода.

Этапы формирования нервной системы в пренатальном периоде.

Гормональные влияния в пренатальном периоде.

Развитие сенсорных систем в пренатальном периоде.

Активность плода в пренатальном периоде.

Функциональная активность мозга новорожденного.
Биоэлектрическая активность мозга новорожденного.
Особенности познавательной сферы новорожденного.
Специфика развития двигательной сферы новорожденного.
Функциональная активность мозга в период раннего детства.
Биоэлектрическая активность мозга в период раннего детства.
Особенности познавательной сферы в период раннего детства.
Специфика развития двигательной сферы в период раннего детства.
Эмоциональное развитие в период раннего детства.
Функциональная активность мозга дошкольника.
Биоэлектрическая активность мозга дошкольника.
Особенности познавательной сферы дошкольника.
Эмоциональное развитие дошкольника.
Функциональная активность мозга младшего школьника.
Биоэлектрическая активность мозга младшего школьника.
Особенности познавательной сферы младшего школьника.
Эмоциональное развитие младшего школьника.
Функциональная активность мозга подростка.
Биоэлектрическая активность мозга подростка.
Особенности познавательной сферы подростка.
Эмоциональное развитие подростка.
Функциональная активность мозга в юности.
Биоэлектрическая активность мозга в юности.
Особенности познавательной сферы в юности.
Эмоциональное развитие в юности.
Функциональная активность мозга в зрелости.
Биоэлектрическая активность мозга в зрелости.
Особенности познавательной сферы в зрелости.
Эмоциональное развитие в зрелости.
Функциональная активность мозга в старости.
Биоэлектрическая активность мозга в старости.
Особенности познавательной сферы в старости.
Эмоциональное развитие в старости.

Список литературы для подготовки для самостоятельной работы студента

Основная литература.

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489156>

Дополнительная литература.

1. Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Е.В., Кайдановская И.А.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87481.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027>

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733>

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

5. Крайг Г. Психология развития. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

6. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 464 с.

7. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92824.html>

9. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496261>

10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496411>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ