

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

**Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии**

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
(производственной практики в профильных организациях)**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки

37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)

Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи прохождения практики.

Целью прохождения практики является формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в различных организациях социального типа, а также проектированию индивидуальной траектории профессионального саморазвития и самореализации.

Задачи прохождения практики:

- знакомство с практическим опытом деятельности психологов в учреждениях социальной сферы;
- приобретение опыта применения основных технологий просветительской, диагностической, консультативной, коррекционной, прогностической деятельности по отношению к различным категориям клиентов;
- приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций социальной сферы;
- формирование культуры самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности психолога.

2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – производственная практика в профильных организациях.

Способ проведения практики – выездная/стационарная.

Форма (формы) проведения практики – дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1) базовые механизмы психических свойств, процессов и состояний, закономерности развития личности, особенности протекания процессов социализации и адаптации в различных сферах жизнедеятельности (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.1);

2) теоретические и методические основы психодиагностики, многообразие психодиагностических методов и методик, основные требования к их разработке, профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога (код компетенции ПК-2; код индикатора ПК-2.1);

3) теории и концепции, раскрывающие психологические особенности развития человека с учетом возрастных этапов и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.1);

4) теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки

программ оказания психологической помощи (код компетенции ПК-4; код индикатора ПК-4.1);

5) классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код компетенции ПК-6; код индикатора ПК-6.1).

Уметь:

1) использовать фундаментальные научные знания для обоснования выбора психологических методов оценки и анализа психической жизни, процессов социализации, адаптации и психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности отдельных групп населения (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.2);

2) применять и модифицировать существующие, а также создавать новые психодиагностические методики в соответствии с прикладными задачами, ситуацией и контингентом респондентов, описывать и интерпретировать полученные данные, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности (код компетенции ПК-2; код индикатора ПК-2.2);

3) применять современный психологический инструментарий для осуществления программ профилактики и коррекции с учетом возрастных этапов и факторов риска, принадлежности личности к различным социальным группам в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.2);

4) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции ПК-4; код индикатора ПК-4.1);

5) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции ПК-6; код индикатора ПК-6.2).

Владеть:

1) навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения отдельных групп населения, а также интерпретации данных психологического обследования и экспертизы (код компетенции ПК-1; код индикатора ПК-1.3);

2) научными основами разработки и применения психодиагностических программ в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением различных психических явлений, процессов и психологических особенностей представителей различных социальных групп (код компетенции ПК-2; код индикатора ПК-2.3);

3) технологиями и приемами предупреждения рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном развитии человека в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (код компетенции ПК-3; код индикатора ПК-3.3);

4) теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции ПК-4; код индикатора ПК-4.3);

5) навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах (код компетенции ПК-6; код индикатора ПК-6.3).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений

Практика проводится в третьем семестре.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академи-ческих часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточ-ная аттестация	
Очная форма обучения							
3	ДЗ	3	3	108	1,25	0,25	106,5
Очно-заочная форма обучения							
3	ДЗ	3	3	108	1,25	0,25	106,5

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

6. Структура и содержание практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В рамках реализации основной цели практика включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап.

Ознакомление руководителем практики от университета студентов с целями, задачами и содержанием практики.

II. Основной этап.

Прохождение практики в профильной организации:

- определение совместно с руководителями практики от профильной организации плана и задания практики;
- ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии;
- изучение деятельности психолога по основным направлениям;
- изучение нормативно-правовой документации психолога;
- изучение рабочей документации психолога;
- знакомство с рабочим местом психолога;

- оказание ассистентской помощи при проведении просветительской, диагностической, консультативной, коррекционной, прогностической деятельности по отношению к различным категориям клиентов.

III. Заключительный этап.

Подготовка отчета по практике - отчет должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики.

В проведении практики участвуют организации - партнеры, с которыми заключаются договора об организации и проведении практики студентов: психологические центры, учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения правоохранительных органов, учреждения МЧС, учреждения творческой направленности, учреждения политической направленности, миграционные службы, служба занятости, служба социальной защиты, учреждения защиты информации, научные учреждения и др.

Этапы (периоды) проведения практики.

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3.	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий.

1. Организация психологической службы в организациях торговли.
2. Организация психологической службы в организациях кредитования.
3. Организация психологической службы в организациях страхования.
4. Организация психологической службы в организациях жилищного хозяйства.
5. Организация психологической службы в организациях коммунального хозяйства.
6. Организация психологической службы в организациях бытового имущества.
7. Организация психологической службы в организациях пассажирского транспорта.
8. Организация психологической службы в организациях связи.
9. Организация психологической службы в организациях здравоохранения.
10. Организация психологической службы в организациях санитарно-курортного обслуживания и отдыха.
11. Организация психологической службы в организациях социального обеспечения населения.
12. Организация психологической службы в организациях образования и просвещения.
13. Организация психологической службы в организациях искусства.
14. Организация психологической службы в организациях культуры.
15. Организация психологической службы в организациях религии.
16. Организация психологической службы в организациях государственного управления.
17. Организация психологической службы в общественных организациях.
18. Организация психологической службы в организациях охраны общественного порядка.
19. Организация психологической службы в организациях общественного питания.
20. Организация психологической службы в организациях туризма и отдыха.
21. Организация психологической службы в организациях физической культуры и спорта.

22. Организация психологической службы в библиотечных организациях.
23. Организация психологической службы в досуговых организациях.
24. Организация психологической службы в психологических организациях.
25. Организация психологической службы в научных организациях.

7. Формы отчетности по практике.

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично

Требования к отчёту по практике.

По итогам практики каждый студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

- 1) титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики;
- 2) содержание
- 3) введение (цель, задачи, характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения);
- 4) описание и анализ выполненных практических заданий;
- 5) заключение;
- 6) список литературы;
- 7) приложения (при наличии).

Требования оформления.

Объем текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий.

1. Специфика деятельности психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).
2. Цели и задачи деятельности психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

4. Документация, которую ведет психолог в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-1; коды индикаторов ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

5. Объем работы психолога в организации по месту прохождения практики в день, неделю, месяц (код компетенции ПК-4; коды индикаторов ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3).

6. Распорядок работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-4; коды индикаторов ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3).

7. Формирование запроса на работу психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-3; коды индикаторов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

8. Основные категории клиентов психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-4; коды индикаторов ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3).

9. Длительность работы психолога с каждым клиентом и факторы, определяющие ее, в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-6; коды индикаторов ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

10. Рабочее место психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-6; коды индикаторов ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

11. Техники научно-исследовательской работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-6; коды индикаторов ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

12. Техники просветительской работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-3; коды индикаторов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

13. Техники диагностической работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

14. Техники консультативной работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-4; коды индикаторов ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3).

15. Техники коррекционной работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-3; коды индикаторов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

16. Техники организационно-управленческой работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

17. Техники проектно-инновационной работы психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-3; коды индикаторов ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

18. Хранение личных данных клиентов психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

19. Основные профессиональные и личностные качества психолога в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-2; коды индикаторов ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

20. Специфика взаимодействия психолога со специалистами иного профиля в организации по месту прохождения практики (код компетенции ПК-6; коды индикаторов ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для осуществления образовательного процесса по практике на кафедре требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература.

1. Серезко, Т. А. Психология социальной работы: учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423>
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488869>

Дополнительная литература.

1. Бородачева, О. В. Психодиагностика и практикум по психодиагностике: учебное пособие. Ч. 1. Общие разделы психодиагностики / О. В. Бородачева, В. А. Перегудина; Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 334 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2020092409090076096300002476>
2. Бородачева, О. В. Психодиагностика и практикум по психодиагностике: учебное пособие. Ч. 2. Специальные разделы психодиагностики / О. В. Бородачева, В. А. Перегудина; Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 257 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2020092409154509097400005683>
3. Векилова, С. А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98618.html>
4. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304>
5. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.
6. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448>
7. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
8. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора: учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493973>
9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949>
10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный
5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный
6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».
5. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.