

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики (педагогической практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы практики

Разработчик(и):

Фомина Ю.И., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи прохождения практики.

Целью прохождения практики является формирование основ педагогической и учебно-методической работы в вузе, овладение базовыми навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам направления и специальности, а также формами психолого-педагогической работы в вузе в целом (взаимодействие со студентами, овладение навыками руководства их научно-педагогической работой, реализация воспитательных аспектов учебных дисциплин, освоение активизирующих приёмов усвоения знаний и умений и пр.); практически ориентированное формирование профессиональной направленности личности обучающихся, развитие практико-действенного компонента их мышления и профессиональной ментальности, формирование готовности к профессиональной и научно-педагогической деятельности в области детской и возрастной психологии, становление системы профессиональных ценностей.

Задачи прохождения практики:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;
- овладение базовыми методическими приемами подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление со средствами обеспечения реализации образовательных стандартов;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных технологий в образовании;
- закрепление знаний, полученных в бакалавриате, дисциплинах и спецкурсах магистратуры, связанных с психолого-педагогическими особенностями проектирования и организации занятий вузе;
- формирование комплекса навыков, позволяющих реализовывать методику подготовки и проведения, а также анализа учебных занятий в вузе;
- ознакомление с правилами, критериями и принципами разработки конспектов учебных занятий, предназначенных к реализации в вузе;
- формирование элементов профессионального психолого-педагогического знания о целесообразности выбора методов и приемов обучения, необходимых для реализации учебного занятия в контексте соблюдения основных дидактических принципов и межпредметных связей;
- актуализация системы знаний, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических дисциплин;
- формирование действенного понимания студентами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- приобретение навыков и умений научно-педагогической, диагностической и консультативной деятельности, ориентированной на личностный подход к взаимодействию с лицами разного возраста;
- формирование навыков рефлексивного анализа собственной профессиональной психологической деятельности;
- формирование ценностных ориентиров для творческого, исследовательского подхода в осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование положительной мотивации к научно-педагогической работе, развитие научных интересов, стимулирование потребностей в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики – распределенная - практика проводится в течение семестра и чередуется с учебными занятиями по дисциплинам (модулям).

Учебный процесс по практике организуется в форме практической подготовки обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1) классические и современные теории, концепции и методологические основания отечественного и зарубежного психологического знания, необходимые для организации научного исследования в профессиональной деятельности (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.1);

2) теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.1);

3) основные методы и психометрические основы психодиагностического процесса (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.1);

4) основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.1);

5) традиционные и современные теории, модели, методы и технологии в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.1).

Уметь:

1) анализировать и обобщать психологические теории и концепции в рамках осуществления научного исследования в профессиональной сфере (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.2);

2) осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.2);

3) использовать различные формы психологической помощи с целью повышения социально-психологической адаптации отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.2);

4) разрабатывать и реализовывать программы психологической интервенции развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с целью повышения социальной адаптации и оптимизации психического функционирования отдельных лиц, групп и/или организаций (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.2);

5) решать образовательные задачи применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования на основе новейших разработок в

области образования и психологической науки и практики (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.2).

Владеть:

1) основными навыками реализации методологических принципов современной психологии в организации и проведении психологического исследования, культурой научного мышления, в том числе за счет профилированного использования современных информационных технологий и Интернет (код компетенции ОПК-1; код индикатора ОПК-1.3);

2) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции ОПК-3; код индикатора ОПК-3.3);

3) навыками психометрической оценки используемых диагностических инструментов, составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы (код компетенции ОПК-4; код индикатора ОПК-4.3);

4) техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (код компетенции ОПК-5; код индикатора ОПК-5.3);

5) навыками осуществления педагогической деятельности на основе оценки психолого-педагогических разработок (код компетенции ОПК-10; код индикатора ОПК-10.3).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика относится к обязательной части ОПОП ВО.

Практика проводится во втором семестре.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность		Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в неделях	в академи-ческих часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточ-ная аттестация	
Очная форма обучения							
2	ДЗ	3		108	0,75	0,25	107
Заочная форма							
2	ДЗ	3		108	0,75	0,25	107

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой); ДППП – практика проводится дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, продолжительность практики исчисляется только в академических часах.

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- изучение документации по организации учебного процесса;

- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

6. Структура и содержание практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В рамках реализации основной цели практика включает в себя следующие этапы:

I. Ориентировочный этап.

1. Знакомство с документацией кафедры по организации учебного процесса.
2. Знакомство с критериями оценки эффективности учебного процесса на кафедре.

II. Проектировочный этап.

1. Определение темы проведения студентом самостоятельного учебного занятия.
2. Подбор необходимой литературы.
3. Подготовка плана конспекта лекции, плана семинарского и лабораторного занятий.
4. Выбор методов обучения, необходимых для реализации учебного занятия.
5. Подготовка наглядных и (или) других необходимых материалов.

III. Исполнительский этап.

1. Проведение занятия в студенческой аудитории при супервизорстве руководителя практики и преподавателя данной дисциплины.

2. Заполнение бланка по самооценке затруднений.

IV. Оценочный этап.

1. Получение рекомендаций от руководителя практики относительно каждого из проведенных занятий.

2. Подготовка отчета по практике.

Практика проводится на кафедре психологии ТулГУ.

Этапы (периоды) проведения практики.

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3.	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

Примеры индивидуальных заданий.

1. Проведение лекционного занятия на тему «Психология как наука, практика, профессия».

2. Проведение лекционного занятия на тему «Развитие психики».

3. Проведение лекционного занятия на тему «Феномен человека в психологии».

4. Проведение лекционного занятия на тему «Индивидуально-психологические особенности личности».

5. Проведение лекционного занятия на тему «Человек как субъект деятельности».

6. Проведение лекционного занятия на тему «Эмоционально-волевая сфера личности».

7. Проведение лекционного занятия на тему «Познавательные процессы: ощущение и восприятие».

8. Проведение лекционного занятия на тему «Познавательные процессы: психология памяти и внимания».

9. Проведение лекционного занятия на тему «Познавательные процессы: мышление, речь и воображение»
10. Проведение лекционного занятия на тему «Человек в системе социальных отношений: психология общения».
11. Проведение лекционного занятия на тему «Личность в социуме. Психология групповых процессов».
12. Проведение семинарского занятия по теме «Общение как интеракция».
13. Проведение семинарского занятия по теме «Общение как социальная перцепция».
14. Проведение семинарского занятия по теме «Общение как коммуникация».
15. Проведение семинарского занятия по теме «Психология манипуляции».
16. Проведение семинарского занятия по теме «Психология малых групп».
17. Проведение семинарского занятия по теме «Групповая динамика».
18. Проведение семинарского занятия по теме «Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте».
19. Проведение семинарского занятия по теме «Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов».
20. Проведение семинарского занятия по теме «Личностный рост, саморазвитие и тайм-менеджмент как навыки лидера».
21. Проведение лабораторного занятия по теме «Общение как интеракция».
22. Проведение лабораторного занятия по теме «Общение как социальная перцепция».
23. Проведение лабораторного занятия по теме «Общение как коммуникация».
24. Проведение лабораторного занятия по теме «Психология манипуляции».
25. Проведение лабораторного занятия по теме «Психология малых групп».
26. Проведение лабораторного занятия по теме «Групповая динамика».
27. Проведение лабораторного занятия по теме «Теории поведения личности в конфликте».
28. Проведение лабораторного занятия по теме «Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте».
29. Проведение лабораторного занятия по теме «Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов».
30. Проведение лабораторного занятия по теме «Личностный рост, саморазвитие и тайм-менеджмент как навыки лидера».

7. Формы отчетности по практике.

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично

Требования к отчёту по практике.

По итогам практики студент сдает и защищает отчет, включающий в себя:

- развернутый план конспекта лекции, семинарского и лабораторного занятий.
- самооценку затруднений, возникших у него в процессе работы.

Требования оформления.

Объем текста – не менее 20 страниц.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 12 (в таблицах – при наличии - 10), межстрочный интервал – 1,5.

Поля – верхнее – 2 см, левое – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см.

Нумерация страниц – обязательна.

Работа обязательно должна содержать титульный лист, оглавление и библиографический список.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

Перечень контрольных вопросов и (или) заданий.

1. Контрольный вопрос. Перечень и содержание документов, регламентирующих организацию учебного процесса (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

2. Контрольный вопрос. Студенчество как отдельная возрастная категория (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

3. Контрольный вопрос. Социально-психологические особенности студенческого возраста (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

4. Контрольный вопрос. Психологические новообразования студенческого возраста (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

5. Контрольный вопрос. Специфика учебной мотивации студента (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

6. Контрольный вопрос. Специфика содержания и особенности проведения лекционного занятия (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

7. Контрольный вопрос. Специфика содержания и особенности проведения практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

8. Контрольный вопрос. Специфика содержания и особенности проведения лабораторного занятия (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

9. Контрольный вопрос. Структура деятельности преподавателя высшей школы (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

10. Контрольный вопрос. Основные профессионально важные качества преподавателя высшей школы (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

11. Контрольный вопрос. Основные педагогические способности преподавателя высшей школы (код компетенции ОПК-1; коды индикаторов ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).

12. Контрольный вопрос. Характеристики педагогического мастерства преподавателя, проводящего лекционное занятие (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

13. Контрольный вопрос. Характеристики педагогического мастерства преподавателя, проводящего практическое (семинарское) занятие (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

14. Контрольный вопрос. Характеристики педагогического мастерства преподавателя, проводящего лабораторное занятие (код компетенции ОПК-5; коды индикаторов ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).

15. Контрольный вопрос. Анализ закономерностей колебания внимания и утомляемости аудитории при проведении лекционного занятия (код компетенции ОПК-3;

коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

16. Контрольный вопрос. Анализ закономерностей колебания внимания и утомляемости аудитории при проведении практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-3; коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

17. Контрольный вопрос. Анализ закономерностей колебания внимания и утомляемости аудитории при проведении лабораторного занятия (код компетенции ОПК-3; коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

18. Контрольный вопрос. План и содержание лекционного занятия (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

19. Контрольный вопрос. План и содержание практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

20. Контрольный вопрос. План и содержание лабораторного занятия (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

21. Контрольный вопрос. Методы обучения (педагогические технологии) в рамках проведения лекционного занятия (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

22. Контрольный вопрос. Методы обучения (педагогические технологии) в рамках проведения практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

23. Контрольный вопрос. Методы обучения (педагогические технологии) в рамках проведения лабораторной работы (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

24. Контрольный вопрос. Наглядные материалы в рамках проведения лекционного занятия (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

25. Контрольный вопрос. Наглядные материалы в рамках проведения практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

26. Контрольный вопрос. Наглядные материалы в рамках проведения лабораторной работы (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

27. Контрольный вопрос. Преобладающий стиль педагогического общения при проведении лекционного занятия (код компетенции ОПК-3; коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

28. Контрольный вопрос. Преобладающий стиль педагогического общения при проведении практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-3; коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

29. Контрольный вопрос. Преобладающий стиль педагогического общения при проведении лабораторного занятия (код компетенции ОПК-3; коды индикаторов ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

30. Контрольный вопрос. Инновационный подход при проведении лекционного занятия (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

31. Контрольный вопрос. Инновационный подход при проведении практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

32. Контрольный вопрос. Инновационный подход при проведении лабораторного занятия (код компетенции ОПК-4; коды индикаторов ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).

33. Контрольный вопрос. Основные виды затруднений, возникающие при проведении лекционного занятия (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

34. Контрольный вопрос. Основные виды затруднений, возникающие при проведении практического (семинарского) занятия (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

35. Контрольный вопрос. Основные виды затруднений, возникающие при проведении

лабораторного занятия (код компетенции ОПК-10; коды индикаторов ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для осуществления образовательного процесса по практике на кафедре требуется учебная аудитория, оборудованная доской и инструментом для нанесения рисунков, схем и текста на нее, или оснащенная телевизором и ноутбуком.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература.

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

2. Фельдман И.Л., Фомина Ю.И. Подготовка и проведение практики в бакалавриате и магистратуре: учебное пособие / И. Л. Фельдман, Ю. И. Фомина; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 190 с. Электронный текст см. по URL: <https://tsutula.bookonlime.ru/Reader/Book/2016091411272833470000006889>

Дополнительная литература.

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030>

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>

3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — 9-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2011. — 940 с.

4. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб. - метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева; ТулГУ. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. — 308 с.

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>

8. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д.

— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

9. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

10. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов на Дону: Феникс, 2011. — 543 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

2. <https://tsutula.bookonlime.ru/> – ЭБС ТулГУ «BooKOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

3. <https://urait.ru> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань», доступ авторизованный

5. <https://book.ru/> - ЭБС «BOOK.ru», доступ авторизованный

6. <http://www.cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY, доступ свободный

8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук

10. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова

11. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

12. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Текстовый редактор Microsoft Word.

2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel.

3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

5. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс.