


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры
«психологии»
«25» 01 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и практика психологии жизненных кризисов»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

**по направлению подготовки
37.04.01 Психология**

**с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Кучина Т.И. доцент кафедры психологии
кандидат педагогических наук, доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов в области психологии возрастных (жизненных) кризисов и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности в отношении лиц, переживающих жизненные кризисы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование актуальных представлений о диалектике человеческой жизни, наличии в ней стабильных и кризисных (переходных) периодов;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается возрастное развитие и переходы от возраста к возрасту;
- формирование представлений о сущности, характеристиках, фазах возрастных кризисов;
- формирование базовых навыков профессиональной работы с лицами, переживающими кризисы развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) теории и концепции, раскрывающие психологические особенности развития человека с учетом возрастных этапов и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам (*код компетенции – ПК-3, код индикатора - достижения компетенций ПК-3.1*);
- 2) теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи. (*код компетенции – ПК-4, код индикатора - достижения компетенций ПК-4.1*);

Уметь:

- 1) применять современный психологический инструментарий для осуществления программ профилактики и коррекции с учетом возрастных этапов и факторов риска, принадлежности личности к различным социальным группам в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (*код компетенции – ПК-3, код индикатора - достижения компетенций ПК-3.2*);

2) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора - достижения компетенций ПК-4.2);

Владеть:

1) технологиями и приемами предупреждения рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном развитии человека в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (код компетенции – ПК-3, код индикатора - достижения компетенций ПК-3.3);

2) теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора - достижения компетенций ПК-4.3);

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ДЗ	3	108	36	24	-	-		0,25	47,75
Итого	–	3	108	36	24	-	-		0,25	47,75
Очно-заочная форма обучения										
2	ДЗ	3	108	28	14	-	-	-	0,25	65,75
Итого	–	3	108	28	14	-	-	-	0,25	65,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
2	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в зарубежной психологии
3	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в российской психологии
4	Кризис как лиминальный период жизни
5	Основные характеристики детских кризисов.
6	Кризис отрочества
7	Кризисы взрослого возраста.
8	Кризис старения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
2	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в зарубежной психологии
3	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в российской психологии
4	Кризис как лиминальный период жизни
5	Основные характеристики детских кризисов. Кризис отрочества
6	Кризис отрочества
7	Кризисы взрослого возраста.
8	Кризис старения.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Психология жизненных кризисов и ее основные категории
2	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
3	Исследование жизненных кризисов в зарубежной психологии
4	Исследование жизненных кризисов в отечественной психологии
5	Основные психологические контексты анализа жизненных кризисов
6	Кризис как лиминальный период жизни.
7	Психологическое содержание возрастных кризисов
8	Кризисы детских возрастов
9	Кризисы подросткового возраста и юности
10	Кризис молодости
11	Кризис среднего возраста
12	Кризис старения. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Психология жизненных кризисов и ее основные категории
2	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
3	Исследование жизненных кризисов в зарубежной психологии
4	Исследование жизненных кризисов в отечественной психологии
5	Основные психологические контексты анализа жизненных кризисов
6	Кризис как лиминальный период жизни.
7	Психологическое содержание возрастных кризисов

4.4 Содержание лабораторных работ**Очная форма обучения**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.5 Содержание клинических практических занятий**Очная форма обучения**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

Заочная форма обучения

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося**Очная форма обучения**

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Самостоятельное изучение тем: - Структура и характеристики критических возрастов Рефлексия лиминальности
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к зачету

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение тем: - Структура и характеристики критических возрастов - Рефлексия лиминальности Кризис юности Кризис молодости Смерть как кризис индивидуальной жизни. Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к зачету

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Работа на практических занятиях	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Работа на практических (семинарских) занятиях		30
	Выполнение контрольной работы		30
	Итого		60
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской, колонками для воспроизведения аудио- и видеозаписей

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Козлов В.В. Психология кризиса / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2010. - 812 с.
2. Азбель А.А. Психология современного подростка / под ред.Л.А.Регуш .— СПб. : Речь, 2005 . — 400с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост.: И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. — М. : Академия, 2005.— 368 с.
4. Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров В.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная

медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Першина Л.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л.А.Першина.— М. : Альма Матер:Академический Проект, 2005 .— 256 с.

9. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Сапогова, Е. Е.Методические материалы к освоению дисциплины "Кризисы жизни и их преодоление" в магистерской подготовке профессиональных психологов / Е. Е. Сапогова. Психосфера : сб. науч. тр. каф. психологии ТулГУ ; ТулГУ, Тула, 2015. Вып. 9. - С. 247-273

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <https://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотек
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.ras.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются