

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«25» 02 2022 г., протокол № 8

_____ Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)

«Теория и практика психологии жизненных кризисов»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний:

Кучина Т.И., доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к практическим занятиям предназначены для магистратов и позволяет совместно с преподавателем освоить теоретический и практический материал дисциплины.

Методические указания содержат тематику, основное содержание практических занятий по дисциплине, практический материал и списки рекомендуемой литературы, а также требования к уровню освоения материала.

Курс является профессионально специализированной дисциплиной. Он предназначен как для теоретической подготовки студентов в профессиональном плане, так и к практической психологической работе.

Целью освоения дисциплины «Кризисы жизни и их преодоление» является подготовка магистрантов в области психологии жизненных кризисов и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению диагностической, консультативной и терапевтической деятельности в отношении лиц разного возраста, переживающих жизненные кризисы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование актуальных представлений о диалектике человеческой жизни, наличии в ней стабильных и кризисных (переходных) периодов;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается природа, сущность и механизмы критических, переходных, лиминальных периодов жизни человека;
- формирование представлений о сущности, характеристиках, фазах переживания жизненных кризисов;
- формирование базовых навыков профессиональной работы с лицами, переживающими жизненные кризисы.

ТЕМАТИКА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
Очная форма обучения		
<i>Номер семестра - 2</i>		
1	Психология жизненных кризисов и ее основные категории	2 часа
2	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека	2 часа
3	Исследование жизненных кризисов в зарубежной психологии	2 часа
4	Исследование жизненных кризисов в отечественной психологии	2 часа
5	Основные психологические контексты анализа жизненных кризисов	2 часа
6	Кризис как лиминальный период жизни. Рефлексия лиминальности	2 часа
7	Психологическое содержание возрастных кризисов	2 часа
8	Кризисы детских возрастов	2 часа
9	Кризисы подросткового возраста и юности	2 часа
10	Кризис молодости	2 часа
11	Кризис среднего возраста	2 часа
12	Кризис старения. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов	2 часа

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 1

Психология жизненных кризисов и ее основные категории

Подготовительная работа перед занятием: 1) каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы; 2) каждый студент создает индивидуальную вербальную и графической метафору для понятия «кризис»

Аудиторная работа:

1. Знакомство с содержанием и структурой курса знакомство с содержанием и структурой курса «Кризисы жизни и их преодоление»;
2. Групповая дискуссия по вопросам
3. Групповая работа по поэтапному созданию общей метафоры для понятия «кризис»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие точки зрения существуют в современной психологии на понятие «кризис»?
2. Как кризисы влияют на жизнь человека?
3. Какие и сколько кризисов приходится на обычную человеческую жизнь?
4. Что влияет на частоту кризисов?
5. Можно ли избежать переживания кризиса?
6. Какие факторы усиливают неблагоприятное течение кризиса?
7. Что является предметом психологии жизненных кризисов?
8. Что изучает кризисная психология?
9. В чем различие между понятиями стресс, травма, кризис, проблема?
10. Какой теоретический подход наиболее адекватно объясняет природу кризиса?
11. Почему современная психология рассматривает кризис событием жизни человека?

ЗАНЯТИЕ 2

Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Интерактивное моделирование. Построение модели переживания кризисов в хронологическом порядке на линии жизни человека. Задача: перечислить и расставить все возможные кризисные периоды жизни человека от рождения до смерти.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможна ли человеческая жизнь без кризисов? Почему?
2. Почему кризис можно рассматривать как закономерное возрастное явление?
3. Как вы считаете, «критический период» и «сензитивный период» являются полноценными синонимами? Почему?
4. Какие кризисы можно рассматривать как закономерные возрастные?
5. В чем причина появления в жизни человека возрастных кризисов?
6. Как возрастной кризис протекает?
7. Какова функция возрастных кризисов в жизни человека?
8. Что переживает человек, проходя возрастной кризис?
9. В чем сущность кризиса как нормативного социально-психологического явления? От чего зависит успешность прохождения кризиса?
10. Какие нормативные события в жизни человека способны спровоцировать кризисную симптоматику? Почему данные события выделены социумом как кризисные фазы жизни человека?

11. Что нового появляется в психике и поведении человека после прохождения кризиса?
12. Каково психологическое содержание кризиса как индивидуального преодоления сложной жизненной проблемы?
13. Какие сложные жизненные проблемы чреваты кризисной симптоматикой?

ЗАНЯТИЕ 3

Исследования проблем жизненных кризисов в зарубежной психологии

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Составление и заполнение обобщающей таблицы по теориям кризисов

Вопросы для обсуждения:

1. Какие из известных вам кризисов лучше изучены в возрастной психологии? В клинической психологии? В социальной психологии? В психологии личности? Почему?
2. Почему проблема кризисов связана с периодизацией развития?
3. В чем суть представлений Ш.Бюлер о структурных кризисах?
4. Что такое лейтмотив жизни, согласно Ш.Бюлер?
5. Охарактеризуйте переходный характер любого кризиса. В чем смысл перехода?
6. Как объяснялись кризисы в ранних теориях развития?
7. Как природа кризиса рассматривается в психоанализе?
8. Как объяснял кризисы А.Адлер?
9. Как понимал кризисы Э.Фромм?
10. Каковы взгляды К.Юнга на кризисы?
11. Какое место занимают кризисы в концепции Э.Эриксона?
12. Почему Г.Крайг именует кризис точкой синхронизации факторов среды и факторов биологического созревания?
13. Как понимает кризисы Э.Коуен?
14. Как понимает кризисы Д.Левинсон?
15. Как кризисы представлены в школе Ж.Пиаже?
16. Какие кризисы считаются наиболее «острыми»?
17. Как преодоление кризисов связано с линиями развития?
18. Какие основные направления в понимании кризисов существуют в современной психологии?
19. Какой подход к природе кризисов наиболее проработан на сегодня?
20. Какова центральная идея нормативного подхода к кризису?
21. В чем суть кризиса в модели перехода (Г.Крайг, Х.Томе, Э.Эриксон, Д.Левинсон и др.)?
22. Что такое «жизненная задача»?
23. Каковы факторы решения жизненных задач?

24. Что такое «антиципаторная социализация»?
25. Что такое «жизненный сценарий»?
26. Что значить успешное и неуспешное развитие?
27. Каковы последствия непреодоленных кризисов?
28. Всегда ли преодоление кризиса становится условием личностного роста?
29. Всегда ли кризисы связаны с конкретным возрастом?
30. Отличается ли протекание кризисов, вызванных внешними обстоятельствами, от кризисов, вызванных внутренними условиями?
31. Каковы эмоциональные и поведенческие проявления кризиса?
32. Как можно совладать с кризисной симптоматикой?

На основе обсуждения выстраивается и заполняется таблица:

Типы кризисов	Критерии выделения кризисов	Психологическое содержание кризиса	Результаты кризиса	Авторы
.....				

ЗАНЯТИЕ 4

Основные положения концепции жизненных кризисов в отечественной психологии

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Составление и заполнение обобщающей таблицы по теориям кризисов

Вопросы для обсуждения:

1. Как рассматриваются кризисы в культурно-исторической психологии?
2. Как меняется в период кризиса социальная ситуация развития?
3. Как отличаются новообразования критических и стабильных периодов, по Л.С.Выготскому?
4. Каковы общие характеристики возрастных кризисов?
5. Какие кризисы описаны Л.С.Выготским?
6. В чем различие между кризисом и кризисным периодом, по А.Н.Леонтьеву?
7. Что такое внутренняя позиция, по Л.И.Божович?
8. Как понимал механизм возрастных кризисов Д.Б.Эльконин?
9. Какие кризисы описаны Д.Б.Элькониным?
10. Какие кризисы выделены Е.И.Степановой для взрослых возрастов? На каком основании?
11. В пределах каких подходов существует современное понимание кризисов?
12. Как В.Ф. Моргун и Н.Ю. Ткачева предлагают рассматривать кризисы взрослости с позиции культурно-исторической психологии?

- 13.Согласны ли вы с позицией К.Н.Поливановой, что кризис – это конфликтное соотношение реальной и идеальной форм в развитии? Что является идеальной, а что реальной формой развития?
- 14.Как кризис понимает Б.Д.Эльконин?
- 15.Какие кризисы выделены В.И.Слободчиковым? На каком основании?
- 16.Как Ф.Е.Василюк рассматривает кризис?
- 17.Какие виды жизненных «кризисов» выделяют в социальной антропологии И.С. Кон и В.В. Бочаров?
- 18.Охарактеризуйте ситуативный подход к анализу кризисов Л.Ф.Бурлачук и Е.Ю.Коржовой? Какую классификацию кризисов предлагают авторы?

На основе обсуждения выстраивается и заполняется таблица:

Типы кризисов	Критерии выделения кризисов	Психологическое содержание кризиса	Результаты кризиса	Авторы
.....				

ЗАНЯТИЕ 5

Основные психологические контексты анализа жизненных кризисов

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит следующий материал:

1) подбирает одну литературную или публицистическую ситуацию (текст), характеризующую нормативные события, способные спровоцировать кризисную симптоматику. К каждой ситуации готовятся комментарии, указывающие, почему данные события выделены социумом как кризисные фазы для жизни любого человека. Тексты должны быть краткими и ёмкими, поэтому длинные сюжеты должны быть обработаны до объёма 7-10 предложений;

2) подбирает одну литературную или публицистическую ситуацию (текст), характеризующую описание сложных жизненных проблем, чреватых кризисной симптоматикой: несчастная любовь, предательство, развод, потеря работы, потеря имущества, инвалидность, утрата родителей (сиротство), жизненные катаклизмы, внезапное понижение социального статуса и т.д.

Аудиторная работа:

в ходе обсуждения анализируются все нормативные события человеческой жизни, отражённые в подготовленных текстах и конкретные жизненные ситуации. Аргументация либо принимается, либо отвергается. В результате складывается «текстовая картина» каждого кризиса (нормативного или индивидуального).

ЗАНЯТИЕ 6

Кризис как лиминальный период жизни. Рефлексия лиминальности

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое лиминальный период? Лиминальность?
2. Чем лиминальные периоды отличаются от возрастных кризисов жизни?
3. В чем суть механизма растождествления с собственными образами «Я», происходящего в лиминальный период?
4. Каковы основные характеристики лиминального периода?
5. Из каких фаз состоит лиминальный период?
6. Каковы причины вхождения в лиминальный период?
7. Как связаны переживание лиминального периода и личностный рост?
8. Что является результатом преодоления лиминальности?

ЗАНЯТИЕ 7

Психологическое содержание возрастных кризисов

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Решение задач. На решение отводится 10 минут, после чего итоги обсуждаются

Вопросы для обсуждения:

1. Свидетельствуют ли кризисы о необратимости процесса развития?
2. Нарушают ли кризисы общий закономерный ход развития?
3. Как кризисы связаны со сменой социального бытия взрослеющего человека?
4. Всегда ли возрастной кризис – скачок вперед?
5. С чем связано преодоление кризиса, с точки зрения культурно-исторической психологии?
6. В какой мере кризисы связаны с деятельностью, с точки зрения А.Н.Леонтьева?
7. Какую роль в прохождении кризиса играет коммуникативная активность, по М.И.Лисиной?
8. Что лежит в основе кризиса, по Д.Б. Эльконину?
9. Что лежит в основе классификации кризисов в концепции В.И. Слободчикова?

ЗАНЯТИЕ 8

Психологическое содержание кризисов детских возрастов

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Составление обобщающей таблицы кризисов детских возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Л.С.Выготский весь период новорожденности предлагал считать критичеким?
2. Может ли социальное окружение помочь ребенку преодолеть кризисность новорожденности?
3. Как связано переживание кризиса новорожденности с последующим развитием ребенка?
4. Каково психологическое содержание кризиса 1 года?
5. Какие новообразования появляются в кризисе 1 года?
6. Может ли социальное окружение помочь ребенку преодолеть кризисность 1 года?
7. Как связано переживание кризиса 1 года с последующим развитием ребенка?
8. Почему кризис 3-х лет занимает особое место в развитии ребенка? Каково его значение?
9. Какова симптоматика кризиса 3-х лет?
10. Как правильно должно вести себя социальное окружение, чтобы кризисная симптоматика не стала стабильной личностной характеристикой?
11. Как связано переживание кризиса 3-х лет с последующим развитием ребенка?
12. Какова симптоматика кризиса 6-7 лет?
13. Как кризис 6-7 лет связан с социальной традицией начала школьного обучения?
14. Что значит «утрата детской непосредственности»?
15. Какие новообразования появляются в кризис 6-7 лет?
16. Как правильно должно вести себя социальное окружение, чтобы помочь ребенку преодолеть кризис 6-7 лет?

На основе обсуждения выстраивается таблица:

Возрастные кризисы	Критерии выделения кризисов	Психологическое содержание кризиса	Результаты кризиса	Авторы
.....				

ЗАНЯТИЕ 9

Кризисы подросткового возраста и юности

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам

2. Составление обобщающей таблицы кризисов подросткового возраста и юности.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему весь подростковый возраст часто именуется кризисным периодом?
2. Какие черты подросткового возраста указывают на его «переходный» характер?
3. Каковы симптомы кризиса подросткового возраста?
4. Как правильно должно вести себя социальное окружение в период подросткового кризиса?
5. Какие новообразования появляются в подростковый кризис?
6. Как в подростковом возрасте разрешается «кризис идентичности»?
7. Какова симптоматика кризиса юности? Каковы его границы?
8. Каковы особенности переживания кризиса юности?
9. Как изменяется социальная ситуация развития в кризис юности?
10. Какие новообразования появляются в кризис юности?
11. Как правильно должно вести себя социальное окружение в период юношеского кризиса?
12. Является ли кризис юности переходом к взрослости? Почему?

На основе обсуждения выстраивается таблица:

Возрастные кризисы	Критерии выделения кризисов	Психологическое содержание кризиса	Результаты кризиса	Авторы
.....				

ЗАНЯТИЕ 10

Кризис молодости

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Решение задач. На решение отводится 10 минут, после чего итоги обсуждаются
3. Составление обобщающей таблицы взрослых кризисов.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда осуществляется переход к взрослости?
2. В чем особенности переживания кризиса молодости?
3. Что такое «синдром Питера Пена»?
4. Каковы поведенческие особенности, характеризующие кризис молодости?
5. Каково внутреннее переживание кризиса молодости?
6. Каковы причины кризиса молодости?
7. Какие новообразования появляются в кризисе молодости?
8. Каково психологическое содержание «бегства от взрослости»?

9. Аналогична ли психологическая сущность «бегства от взрослости» сущности «бегства от старости»?
10. Охарактеризуйте «синдром невзроslения». Каковы причины его возникновения?

На основе обсуждения выстраивается таблица:

Возрастные кризисы взрослости	Критерии выделения кризисов	Психологическое содержание кризиса	Результаты кризиса	Авторы
.....				

ЗАНЯТИЕ 11

Кризис среднего возраста

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Решение задач. На решение отводится 10 минут, после чего итоги обсуждаются
3. Составление обобщающей таблицы взрослых кризисов

Вопросы для обсуждения:

1. Почему кризис среднего возраста наиболее известен из всех кризисов взрослости?
2. Почему цитатой из Данте «Земную жизнь пройдя до половины...» часто иллюстрируют кризис среднего возраста?
3. Каковы симптомы кризиса среднего возраста?
4. Каковы причины кризиса среднего возраста?
5. Какие новообразования появляются в кризисе среднего возраста?
6. Как в кризисе среднего возраста «работает» юнговский процесс индивидуации?
7. Можно ли рассматривать кризис среднего возраста как фазу личностного роста?

На основе обсуждения выстраивается таблица:

Возрастные кризисы взрослости	Критерии выделения кризисов	Психологическое содержание кризиса	Результаты кризиса	Авторы
.....				

ЗАНЯТИЕ 12

Кризисы старения и старости. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов

Подготовительная работа перед занятием: каждый студент готовит письменные ответы на все перечисленные вопросы и подбирает 3 репродукции с изображениями людей пожилого возраста, переживающих, по их мнению, кризис старения, и готовят по каждой иллюстрации полустраничную интерпретацию.

Аудиторная работа:

1. Групповая дискуссия по вопросам
2. Анализ художественных изображений старости с позиций представленности в них признаков кризиса старения. Используются репродукции из работы: *Eilertsen M. The Elderly in Nordic Art.* – Copenhagen: The Danish Ministry of Social Affairs, 1995. – 96 p.
3. Составление обобщающей таблицы кризисов старения и старости

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны кризис старения и жизненная перспектива личности?
2. В чем отличие взрослых кризисов и кризисов старения от детских кризисов и кризисов взросления?
3. Каковы хронологические рамки кризисов старения и старости?
4. Каковы симптомы кризисов старения и старости?
5. Каковы причины кризисов старения и старости?
6. Какие новообразования появляются в кризисах старения и старости?
7. Как меняется самовосприятие в кризисах старения и старости?
8. Что значит «исчезновение доминанты дали» в кризисе старения?

На основе обсуждения выстраивается таблица:

Возрастные кризисы взрослости	Критерии выделения кризисов	Психологическое содержание кризиса	Результаты кризиса	Авторы
.....				

Смерть как кризис индивидуальной жизни

1. Когда человек впервые сталкивается с реальностью собственной смерти?
2. Как человек «заглушает» страх смерти?
3. Какие этапы в осмыслении смерти выделил Ф.Ариес?
4. Что значит «влечение к смерти», с точки З.Фрейда?
5. Как меняется отношение к жизни у умирающих людей?
6. Какие фазы проходит человек, узнавший о скорой смерти?

7. Почему, по Р.Моуди, пережитый опыт умирания облегчает людям страх смерти?
8. Что значит «жизнь после жизни»? Каково современное психологическое содержание?
9. Должно ли быть у человека право на добровольную смерть?

Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов

- 1) возрастные кризисы и проблема трудновоспитуемости ребёнка;
- 2) наличие кризисов развития в этнокультурном контексте;
- 3) кризисы в истории детского развития;
- 4) кризисы взрослых возрастов.

Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>2 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Выполнение контрольной работы	30 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	30 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Акрушенко А.В.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Князева Т.Н.* Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2010. - 812 с.
2. *Азбель А.А.* Психология современного подростка / под ред.Л.А.Регуш .— СПб. : Речь, 2005 . — 400с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост.: И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. — М. : Академия, 2005.— 368 с.
4. *Гончаров В.С.* Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров В.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. *Дарвин О.Б.* Возрастная психология / под ред.В.Е.Ключко. — М. : Владос-Пресс, 2005.— 264 с.
6. *Егоров Р.С.* Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. *Корецкая И.А.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. *Лохов М.И.* Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. *Першина Л.А.* Возрастная психология : учебное пособ.для вузов / Л.А.Першина.— М. : Альма Матер:Академический Проект, 2005 . — 256 с.
10. *Пономарева И.М.* Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Психология развития: хрестоматия / под ред. А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой. - М.: Омега-л:ЧеРо, 2005. – 524 с.
12. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2010. — 815 с.

13. *Сапогова Е.Е.* Экзистенциальная психология взрослости. — М.: Смысл, 2013. — 747 с.
14. [*Сорокоумова Е.А.*](#) Возрастная психология.— СПб.: Питер, 2006.— 208с.
15. [*Хозиева М.В.*](#) Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. — М. : Академия, 2005 .— 320 с.