

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры  
«психологии»  
«25» 01 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Теория и практика психологии жизненных кризисов»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

**по направлению подготовки  
37.04.01 Психология**

**с направленностью (профилем)  
Детская и возрастная психология**

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

Кучина Т.И. доцент кафедры психологии  
кандидат педагогических наук, доцент  
*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



---

*(подпись)*

---

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

---

*(подпись)*

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины является подготовка студентов в области психологии возрастных (жизненных) кризисов и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности в отношении лиц, переживающих жизненные кризисы.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование актуальных представлений о диалектике человеческой жизни, наличии в ней стабильных и кризисных (переходных) периодов;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается возрастное развитие и переходы от возраста к возрасту;
- формирование представлений о сущности, характеристиках, фазах возрастных кризисов;
- формирование базовых навыков профессиональной работы с лицами, переживающими кризисы развития.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) теории и концепции, раскрывающие психологические особенности развития человека с учетом возрастных этапов и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам (*код компетенции – ПК-3, код индикатора - достижения компетенций ПК-3.1*);
- 2) теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи. (*код компетенции – ПК-4, код индикатора - достижения компетенций ПК-4.1*);

### **Уметь:**

- 1) применять современный психологический инструментарий для осуществления программ профилактики и коррекции с учетом возрастных этапов и факторов риска, принадлежности личности к различным социальным группам в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (*код компетенции – ПК-3, код индикатора - достижения компетенций ПК-3.2*);

2) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора - достижения компетенций ПК-4.2);

#### **Владеть:**

1) технологиями и приемами предупреждения рисков в различных видах деятельности, коррекции отклонений в социальном и личностном развитии человека в контексте работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации (код компетенции – ПК-3, код индикатора - достижения компетенций ПК-3.3);

2) теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора - достижения компетенций ПК-4.3);

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах					Промежуточная аттестация	Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации		
Очная форма обучения										
2	ДЗ	3	108	36	24	-	-		0,25	47,75
<b>Итого</b>	-	3	108	36	24	-	-		0,25	47,75
Очно-заочная форма обучения										
2	ДЗ	3	108	28	14	-	-	-	0,25	65,75
<b>Итого</b>	-	3	108	28	14	-	-	-	0,25	65,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

### **4.2 Содержание лекционных занятий**

Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>
<b>2 семестр</b>	
1	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
2	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в зарубежной психологии
3	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в российской психологии
4	Кризис как лиминальный период жизни
5	Основные характеристики детских кризисов.
6	Кризис отрочества
7	Кризисы взрослого возраста.
8	Кризис старения.

#### Заочная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>
<b>2 семестр</b>	
1	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
2	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в зарубежной психологии
3	Теоретические и экспериментальные аспекты исследования кризисов в российской психологии
4	Кризис как лиминальный период жизни
5	Основные характеристики детских кризисов. Кризис отрочества
6	Кризис отрочества
7	Кризисы взрослого возраста.
8	Кризис старения.

### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>2 семестр</b>	
1	Психология жизненных кризисов и ее основные категории
2	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
3	Исследование жизненных кризисов в зарубежной психологии
4	Исследование жизненных кризисов в отечественной психологии
5	Основные психологические контексты анализа жизненных кризисов
6	Кризис как лиминальный период жизни.
7	Психологическое содержание возрастных кризисов
8	Кризисы детских возрастов
9	Кризисы подросткового возраста и юности
10	Кризис молодости
11	Кризис среднего возраста
12	Кризис старения. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов

**Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>2 семестр</b>	
1	Психология жизненных кризисов и ее основные категории
2	Теоретические направления осмысления кризисных периодов жизни человека
3	Исследование жизненных кризисов в зарубежной психологии
4	Исследование жизненных кризисов в отечественной психологии
5	Основные психологические контексты анализа жизненных кризисов
6	Кризис как лиминальный период жизни.
7	Психологическое содержание возрастных кризисов

**4.4 Содержание лабораторных работ****Очная форма обучения**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

**Заочная форма обучения**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

**4.5 Содержание клинических практических занятий****Очная форма обучения**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

**Заочная форма обучения**

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

**4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося****Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и формы самостоятельной работы</b>
<b>2 семестр</b>	
1	Самостоятельное изучение тем: - Структура и характеристики критических возрастов Рефлексия лиминальности
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к зачету

**Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и формы самостоятельной работы</b>
<b>2 семестр</b>	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение тем: - Структура и характеристики критических возрастов - Рефлексия лиминальности Кризис юности Кризис молодости Смерть как кризис индивидуальной жизни. Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к зачету

### 5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

#### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
	Итого		30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Работа на практических занятиях	25 баллов
Итого		30	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)	

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

#### Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<b>2 семестр</b>		
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Работа на практических (семинарских) занятиях	30
	Выполнение контрольной работы	30
	Итого	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобалльная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

## **6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской, колонками для воспроизведения аудио- и видеозаписей

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Козлов В.В. Психология кризиса / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2010. - 812 с.
2. Азбель А.А. Психология современного подростка / под ред.Л.А.Регуш .— СПб. : Речь, 2005 . — 400с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост.: И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. — М. : Академия, 2005.— 368 с.
4. Гончаров В.С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров В.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная

медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Першина Л.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л.А.Першина.— М. : Альма Матер:Академический Проект, 2005 .— 256 с.

9. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Сапогова, Е. Е.Методические материалы к освоению дисциплины "Кризисы жизни и их преодоление" в магистерской подготовке профессиональных психологов / Е. Е. Сапогова. Психосфера : сб. науч. тр. каф. психологии ТулГУ ; ТулГУ, Тула, 2015. Вып. 9. - С. 247-273

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied> - ЭБС IPRbooks
2. <http://tsutula.bibliotech.ru> – ЭБС Библиотек
3. <https://urait.ru> - ЭБС издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека ELIBRARY
5. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова
9. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

## **9. Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются