

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«25» 01 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 _____ Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к самостоятельной работе студента
по дисциплине (модулю)

«Теория и практика психологии жизненных кризисов»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний:



Кучина Т.И. доцент кафедры психологии
кандидат педагогических наук, доцент
(*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*)

(подпись)

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) в рамках изучения дисциплины является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, способствующих более прочному и активному, внутренне мотивированному усвоению материалов учебного курса. Основным принципом организации СРС является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на индивидуальных консультациях и при домашней подготовке.

Содержание СРС направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, а также на усвоение межпредметных связей в цикле профессиональных дисциплин. Формы самостоятельной работы (конспектирование, реферирование, решение задач, составление обобщающих таблиц, написание эссе, анализ кейсов и т.д.) целесообразно определяются преподавателями на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Основы практического психоанализа» с учетом объема курса обучения, временных затрат, степени подготовленности студентов и других факторов.

Поскольку основная задача современного высшего образования заключается в формировании компетентной творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, одной из целей организации самостоятельной работы становится перевод студента из пассивного потребителя знаний в активного их создателя, умеющего увидеть и сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане СРС становится важной основой всего учебного процесса в высшей школе, поскольку способствует переходу от парадигмы обучения к парадигме (само)образования.

СРС предполагает разнообразные виды деятельности, связанные с воспитанием мышления будущего профессионального психолога. Поэтому

даже в аудиторных занятиях с преподавателями СРС присутствует как составная часть учебной деятельности, хотя больший её объём всё же приходится на индивидуальную внеаудиторную и мотивированную изнутри работу студента. Мотивация к полноценному освоению материала дисциплины «Психология возрастных кризисов» создаётся под влиянием нескольких факторов:

- 1) вовлечённость самостоятельно изученного материала в последующую аудиторную работу;
- 2) безусловная полезность выполняемой работы;
- 3) участие в совместных творческих научно-исследовательских проектах с преподавателями и другими студентами;
- 4) участие в студенческих Олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- 5) использование знаний по консультированию при изучении других дисциплин;
- 5) неизбежный контроль за СРС (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры, экспресс-опросы и пр.);
- 6) любые формы поощрения студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу;
- 7) индивидуализация заданий в зависимости от уровня подготовки и предшествующих учебных успехов студента;
- 8) новизна, нестандартность или повышенная сложность заданий, выносимых на СРС;
- 9) личность преподавателя;
- 10) некоторые формы организации учебного процесса в вузе, например, метод погружения, учебная психодрама, тренинги, практики, групповые дискуссии и пр.

При изучении дисциплины используются два основных направления СРС. Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, второй - повышение активности студентов по всем

направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Виды внеаудиторной СРС при изучении дисциплины «Психология возрастных кризисов» могут быть разными:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера - решение задач; реферирование и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных обобщающих схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий (индивидуальных и микрогрупповых проектов), направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Итоги СРС оцениваются в течение семестра и входят в общую накопительную оценку студента за работу в семестре.

Тематика и основное содержание заданий самостоятельной работы студента

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>2 семестр</i>	
1	Самостоятельное изучение тем: Структура и характеристики критических возрастов. Рефлексия лиминальности
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к зачету

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>2 семестр</i>	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение тем: - Структура и характеристики критических возрастов - Рефлексия лиминальности Кризис юности Кризис молодости Смерть как кризис индивидуальной жизни. Современное состояние исследования проблемы жизненных кризисов
2	Подготовка к семинарским занятиям
3	Подготовка к зачету

Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Кризисы жизни и кризисы развития.
2. Кризис как закономерное возрастное явление.
3. Кризис как нормативное социально-психологическое явление.
4. Кризис как индивидуальное преодоление сложной жизненной проблемы.
5. Проблема перехода от возраста к возрасту.
6. Стабильные и критические возрасты.
7. Структура и характеристики критических возрастов.
8. Исследования проблем возрастных кризисов в мировой психологии.
9. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
10. Современное состояние проблемы переходных возрастов.
11. Понятие лиминальности.
12. Основные характеристики и причины кризиса новорожденности.
13. Причины и характеристики кризиса первого года жизни.
14. Психологическое содержание кризиса трёх лет.
15. Основные характеристики кризиса 6-7 лет.
17. Симптоматика и смысл кризиса подросткового возраста.
18. Переход от подросткового возраста к юношескому. Кризис идентичности.
19. Основные характеристики и психологические смыслы кризиса молодости.
20. Симптоматика и смысл кризиса среднего возраста.
21. Кризис старения (пожилого возраста). Проблема эго-интеграции.
22. Кризис индивидуальной жизни.

Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>2 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости и	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Работа на практических занятиях	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен (зачет, дифференцированный зачет)	40 (100*)	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
<i>2 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости и	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Выполнение контрольной работы	30 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	30 баллов
		Итого	30
	Промежуточная аттестация	Экзамен (зачет, дифференцированный зачет)	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Акрушенко А.В.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. *Князева Т.Н.* Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Козлов В.В. Психология кризиса / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>

Дополнительная литература

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2010. - 812 с.

2. *Азбель А.А.* Психология современного подростка / под ред.Л.А.Регуш.— СПб. : Речь, 2005 . — 400с.

3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост.: И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. — М. : Академия, 2005.— 368 с.

4. *Гончаров В.С.* Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров В.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта,

2008.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. *Дарвиш О.Б.* Возрастная психология / под ред. В.Е. Ключко. — М. : Владос-Пресс, 2005.— 264 с.

5. *Егоров Р.С.* Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. *Корецкая И.А.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. *Лохов М.И.* Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Сапогова, Е. Е. Методические материалы к освоению дисциплины "Кризисы жизни и их преодоление" в магистерской подготовке профессиональных психологов / Е. Е. Сапогова // Психосфера : сб. науч. тр. каф. психологии ТулГУ ; ТулГУ. Тула. 2015. Вып. 9. С. 247-273.