

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» 01 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Теория и практика психологии жизненных кризисов»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)

Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Кучина Т.И., доцент кафедры психологии,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1).

1. Контрольный вопрос. Возможна ли человеческая жизнь без кризисов и почему?
2. Контрольный вопрос. Почему кризис можно рассматривать как закономерное возрастное явление?
3. Контрольный вопрос. Как вы считаете, «критический период» и «сензитивный период» являются полноценными синонимами? Почему?
4. Контрольный вопрос. Какие кризисы можно рассматривать как закономерные возрастные?
5. Контрольный вопрос. В чем причина появления в жизни человека возрастных кризисов

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. Ответьте на вопрос, поставленный матерью. «Елена Григорьевна, мама 14-летней девочки-подростка: Дина стала чужой, нервной и очень подавленной. Я чувствую, что ей плохо. Но на все мои вопросы, что случилось и могу ли я ей помочь, она отвечает «Не трогай меня!» Почему моя дочь не обратится ко мне за помощью, если ей плохо? Кто лучше поймет или поможет?! Ведь я ее мама».

2. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Вероника, мать Миши: Мише шесть с половиной лет, и мы собираемся на следующий год отдать его в школу. Но Миша не хочет учиться читать. В ответ на предложение заняться чтением он отказывается и начинает приводить логические доводы: "у меня зрение испортится". Он слышал, как бабушка ругала старшую сестру за то, что она читает в темноте»

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Наташа, мать Илюши (3 года, 5 мес). В последнее время стал капризным, все норовит сделать по-своему. Вот недавно с усердием натягивает колготки. Трудное занятие. Наконец-то после долгих усилий колготки почти надеты, но ... наизнанку. Мальчик этого не замечает и продолжает

натягивать. Я стараюсь прекратить эту «бесцельную возню» быстрым движением, не скрывая раздражения, стараюсь натянуть колготки сама. Малыш поднимает крик: «Сам! Сам! Сам!» - «Сиди спокойно не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Мама сокрушенно вздыхает: «Когда только научится!»

2. Контрольное задание: *кейс*. Познакомьтесь с ситуацией. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблемную ситуацию. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Костя (12 мес.) хватается кошку за хвост и выкручивает. Держит за хвост крепко, маме с большим трудом удается разжать кулачек, кошка вырывается, шипит. Мама объясняет, что кошке больно, и она может укусить. Костя в ответ смеется. Снова догоняет кошку и хватается за хвост».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1).

1. Контрольный вопрос. Возможна ли человеческая жизнь без кризисов и почему?
2. Контрольный вопрос. Почему кризис можно рассматривать как закономерное возрастное явление?
3. Контрольный вопрос. Как вы считаете, «критический период» и «сензитивный период» являются полноценными синонимами? Почему?
4. Контрольный вопрос. Какие кризисы можно рассматривать как закономерные возрастные?
5. Контрольный вопрос. В чем причина появления в жизни человека возрастных кризисов?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Контрольный вопрос. Как возрастной кризис протекает?
2. Контрольный вопрос. Какова функция возрастных кризисов в жизни человека?
3. Контрольный вопрос. Что переживает человек, проходя возрастной кризис?
4. Контрольный вопрос. В чем сущность кризиса как нормативного социально-психологического явления? От чего зависит успешность прохождения кризиса?
5. Контрольный вопрос. Какие нормативные события в жизни человека способны спровоцировать кризисную симптоматику? Почему данные события выделены социумом как кризисные фазы жизни человека?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. Контрольный вопрос. Что нового появляется в психике и поведении человека после прохождения кризиса?
2. Контрольный вопрос. Каково психологическое содержание кризиса как индивидуального преодоления сложной жизненной проблемы?
3. Контрольный вопрос. Какие сложные жизненные проблемы чреваты кризисной симптоматикой?
4. Контрольный вопрос. Свидетельствуют ли кризисы о необратимости процесса развития?
5. Контрольный вопрос. Нарушают ли кризисы общий закономерный ход развития?

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.1).

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Природа и сущность кризисов тесным образом связана с чем? а) социально-культурным существованием человека, б) закономерностями биологического развития, в) особенностями строения нервной системы, г) всеобщими законами развития природы, общества и человека

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Внешние проявления всех кризисов каковы?
а) одинаковы для всех людей, б) зависят от индивидуальности, в) зависят от пола человека, г) абсолютно уникальны

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). В деятельностной парадигме кризисы связаны с чем? а) с обучением, б) со сменой типа ведущей деятельности, в) с трудными обстоятельствами жизни, г) с возникновением новой структуры сознания

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Д.Б.Эльконин определил кризис как? а) переход от овладения мотивационно-потребностной сферой к операционально-технической и наоборот, б) переход от одного типа деятельности к другому, в) переход от одной способности к другой, г) переход от одной социальной ситуации развития к другой

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Л.И.Божович ввела в понимание природы кризисов представление о чем? а) социальной ситуации развития, б) смене ведущей деятельности, в) новой внутренней позиции, г) развитии аспекта мотивации

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.2)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Понимание кризисов как процессов решения задач развития введено кем? а) Ж.Пиаже, б) Я.Боомом, в) Д.Левинсоном, г) Р.Хавигурстом

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Д.Левинсон рассматривает кризисы как регулярную последовательность чего? а) стабильных и переходных стадий, б) смены ценностей, в) изменения деятельностей, г) смены системы задач

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Для преодоления кризиса важное значение имеет процесс чего? а) социализации, б) аккультурации, в) инкантации, г) интериоризации

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Кризис развития рассматривается в современной психологии как что? а) артефакт развития, б) норма развития, в) источник развития, г) побочное явление развития

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Кризис новорожденности соединяет в себе что? а) черты пренатального и постнатального существования, б) черты биологического и социального существования, в) черты физического и психического существования, г) черты культурного и природного существования

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-3.3)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Один из признаков кризиса первого года жизни – стремление к чему? а) физической самостоятельности, б) общению со взрослым, в) познанию, г) автономии

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Какие действия взрослых не рекомендуются во взаимодействии с ребёнком, переживающим кризис 1-го года жизни? а) устранение опасных предметов, б) расширение доступных целей, в) строгие запреты, г) направление действий ребёнка

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Конструктивное содержание кризиса 3 лет обнаруживается, в первую очередь, в чем? а) негативизме, б) упрямстве, в) строптивости, г) автономности

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Тенденция ребенка идти вразрез со всем тем, что требует и предлагает взрослый, называется как? а) упрямством, б) строптивостью, в) негативизмом, г) деспотизмом

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). Л.С. Выготский в качестве одной из причин кризиса 6-7 лет называл что? а) утрату деткой непосредственности, б) утрату автономии, в) утрату коммуникативности, г) утрату рефлексии

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1).

1. Контрольный вопрос. Как кризисы связаны со сменой социального бытия взрослеющего человека?

2. Контрольный вопрос. Всегда ли возрастной кризис – скачок вперед?

3. Контрольный вопрос. Какие и сколько кризисов приходится на обычную человеческую жизнь?

4. Контрольный вопрос. Какие факторы усиливают неблагоприятное течение кризиса?

5. Контрольный вопрос. Как вы считаете, «критический период» и «сензитивный период» являются полноценными синонимами? Почему?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Подростковый кризис протекает на фоне развития каких явлений? а) формирования мировоззрения, б) полового созревания, в) открытия смыслов жизни, г) развития экзистенциальной рефлексии

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). В кризисе юноши склонны к чему? а) агрессивности б) застенчивости в) сверхидентификации с героями улиц г) эскапизму

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Кризис среднего возраста глубинно связан с каким процессом? а) индивидуации, б) интеллектуализации, в) когнитивизации, г) эмансипации

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). В узком смысле слова под кризисом старения понимают что? а) весь пожилой возраст б) переход от взрослости к старости, в) физиологические процессы старения г) снижение социальной активности в старости.

5. Контрольный вопрос. Какие нормативные события в жизни человека способны спровоцировать кризисную симптоматику? Почему данные события выделены социумом как кризисные фазы жизни человека?

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3)

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). Проблема возрастных кризисов напрямую связана с чем? а) проблемой культурного возраста, б) проблемой продолжительности жизни, в) экзистенциальной проблематикой, г) с решением вопроса о соотношении социального и биологического в человеке

2. Контрольное задание: (*задача*). Ставится задача – подобрать одну литературную или публицистическую ситуацию (текст), характеризующую описание сложных жизненных проблем, чреватых кризисной симптоматикой: несчастная любовь, предательство, развод, потеря работы, потеря имущества, инвалидность, утрата родителей (сиротство), жизненные катаклизмы, внезапное понижение социального статуса и т.д. Выделить и описать кризисные симптомы, пояснить механизмы их возникновения, предложить пути преодоления.

3. Контрольный вопрос. Что нового появляется в психике и поведении человека после прохождения кризиса?

4. Контрольный вопрос. В чем суть представлений Ш.Бюлера о структурных кризисах?

5. В чем различие между кризисом и кризисным периодом, по А.Н.Леонтьеву?