

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Теология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Теология»  
«26» января 2022г., протокол №2

И. о. заведующего кафедрой

 Л. Л. Махно

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Учебная практика (ознакомительная практика)»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**48.03.01. «Теология»**

с направленностью (профилем)

**Православная теология: православие в контексте мировой культуры**  
Формы обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 480301-01-22

Тула 2022 год



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик:**

Репин Д.А., ст. преподаватель кафедры Теология, к.ф.н.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК – 1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

1. Какие приемы Вы используете для получения необходимой Вам информации?
2. Назовите методы анализа собранного Вами научного материала.
3. Учитываете ли Вы целостность научного знания при систематизации и обобщении собранного Вами научного материала?
4. Как при анализе и синтезе научной информации Вы учитываете взаимосвязь между теологическими дисциплинами?
5. Отражает ли собранная Вами научная информация взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии?
6. Затрагиваются ли в Вашей экскурсии вопросы, которые касаются этнических, конфессиональных и культурных различий?
7. Показываете ли Вы в ходе экскурсии отличие и сходство культур различных этносов?
8. Возникают ли в ходе проведения экскурсии вопросы, касающиеся совершения обряда погребения различных социальных, этнических и конфессиональных слоев населения?
9. Как была организована Ваша научно-исследовательская деятельность при написании экскурсии?
10. Вы использовали при написании экскурсии новейшие (за последние пять лет) научные работы – кандидатские и докторские диссертации, монографии – имеющие прямое или косвенное отношение к Вашей теме? Как они повлияли на ваше саморазвитие, повышение уровня вашего профессионализма?
11. Как Вы считаете, при написании экскурсии Вы повысили свой интеллектуальный и нравственный уровень?
12. Как в процессе работы над экскурсией менялись Ваши методы и приемы сбора, анализа, систематизации фактического и теоретического материала?
13. Способствовало ли написание экскурсии повышению Вашего профессионального уровня?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК- 5.1, УК-5.2, УК-5.3)**

1. Знания из каких разделов теологии Вы смогли применить во время прохождения учебной практики?
2. Какие научные дисциплины помогают при прохождении учебной практики? Расскажите о них.
3. Какие знания из области теологии, отразившиеся в индивидуальном задании, могут помочь Вам в Вашей будущей профессиональной деятельности? Назовите возможные сферы применения этих знаний.
4. Знания из каких разделов теологии отражены в тексте вашего задания? Как Вы их применили на практике?
5. Какие виды библиотечных информационных ресурсов помогли Вам в прохождении производственной практики?
6. Какие знания из области теологии, отразившиеся в Вашей экскурсии, могут помочь Вам в Вашей будущей профессиональной деятельности? Назовите возможные сферы применения этих знаний.
7. Знания из каких разделов теологии отражены в отчете по практике? Как Вы их применили на практике?
8. Удалось ли Вам при подготовке текста экскурсии использовать элементы целостного научного знания, т. е. отразить взаимосвязь различных разделов теологии?
9. Каковы, на Ваш взгляд, в современном обществе сферы соприкосновения научного и религиозного знания?
10. Назовите предметные области, между которыми Вам при подготовке текста экскурсии удалось установить идейно-тематические связи; кратко охарактеризуйте основные точки соприкосновения.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-8.1; ОПК- 8.2; ОПК - 8.3)**

1. Какое программное обеспечение вы использовали во время практики?
2. Какое специальное программное обеспечение и интернет технологии использовались вами во время прохождения практики?
3. Какие современные информационные технологии вы задействовали?
4. Какие современные информационные технологии Вы будете использовать при проведении экскурсии для а) инвалидов по зрению, б) инвалидов по слуху, в) школьников младших классов?
5. В какой экскурсии – виртуальной или реальной – будут более активно использоваться интернет технологии и почему?
6. Чем будут различаться в плане содержания, подачи информации и проведения экскурсии для а) школьников, б) инвалидов-колясочников, в) музейных работников?
7. Какие методы и приемы Вы будете использовать при подготовке текста экскурсии по запросу целевой аудитории? Что станет определяющим фактором при выборе методов сбора, анализа и обобщения научной информации?