

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психологии»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«01» февраля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Психология безопасности»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки (*специальности*)
37.03.01 Психология

с направленностью (профилем) (*со специализацией*)
Психология в социальной сфере

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент, канд. психол. наук, доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристики основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-8.1).

1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?

- а) США;
- б) Россия;
- в) Великобритания;
- г) Япония.**

2. Защита информации в большей степени зависит от:

- а) техники;
- б) технологий;
- в) человека.**

3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?

- а) Э. Бернайс;
- б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;**
- в) О. Хаксли.

4. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- а) М. А. Котиком;**
- б) С. И. Ожеговым;
- в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.

5. Отметьте определение психологии безопасности:

- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;**
- б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;
- г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

6. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А. Фрейд;
- б) К. Хорни;**
- в) М. Кляйн;
- г) М. Спиро;
- д) Дж. Боулби.

7. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й. Лангмайер и З. Матейчек;
- б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;**
- в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-8.2).

1. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

- а) Э. Фромм;
- б) Г. С. Салливан;
- в) Р. Лэйнг;**
- г) К. Гольдштейн.

2. В теории мотивации А. Маслоу выделяют:

- а) факторы X и факторы Y;
- б) факторы дефицита и факторы роста;**
- в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
- г) факторы выгоды и факторы удобства.

3. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Адлер;**
- г) Э. Фромм.

4. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек, какой ориентации характера, стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:

- а) «филобат»;**
- б) «окнофил»;
- в) «биофил».

5. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

- а) К. Левин;**
- б) Дж. Келли;
- в) Л. Секрст;
- г) Д. Мак-Келанд;
- д) Г. Олпорт.

6. Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

- а) свобода слова;**
- б) свобода действий;
- в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;**
- г) свобода от нужды;

- д) **свобода от страха;**
- е) **свобода бытия.**

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-8 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-8.3).

1. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:
 - а) информационно-психологическая безопасность;**
 - б) экономическая безопасность;
 - в) информационная безопасность;
 - г) экологическая безопасность.
2. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
 - а) одиночества;
 - б) тревоги;
 - в) незащищенности;**
 - г) страха.
 - г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности.
3. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
 - а) ограждающий подход;
 - б) контролирующий подход;
 - в) личностный подход;**
 - г) интерсубъектный подход.**
4. В некоторых случаях занятие экстремом является проявлением:
 - а) страха;
 - б) одиночества;
 - в) аутоагgressии.**
5. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:
 - а) В. С. Ротенберг;
 - б) В. В. Аршавский;
 - в) М. Цукерман;
 - г) С. Линг.**

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции индекс УК-8.1

1. Контрольный вопрос: В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
2. Контрольный вопрос: Назовите объекты психологии безопасности.
3. Контрольный вопрос: Перечислите направления психологии безопасности
4. Контрольный вопрос: Дайте определение экономической безопасности.
5. Контрольный вопрос: Дайте определение информационной безопасности.
6. Контрольный вопрос: Дайте определение экологической безопасности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции индекс УК-8.2

1. Что такое саморегуляция:
 - а) свойство коры головного мозга управлять деятельностью внутренних органов;
 - б) свойство высшей нервной деятельности, обеспечивающее превалирование процесса возбуждения над торможением;
 - в) свойство коры головного мозга, обеспечивающее функционирование психики;
 - г) свойство сознания, связанное с вычленением индивида себя из общего пространства;
 - д) свойство биологических систем устанавливать и поддерживать на постоянном уровне свои физиологические показатели**

2. Среди методов контроля функций тела имеется:

- а) метод контроля тонуса скелетных мышц;**
- б) методы коррекции состояний внешней зоны осознания;
- в) регуляция лобной зоны мозга;
- г) приемы управления и коррекции активности нервной системы;
- д) методы стрессовой и поведенческой регуляции.

3. Отдельные составляющие аутотренинга Шульца имеют противопоказания длядельных контингентов лиц среди них:

- а) поза кучера;
- б) положение лежа;
- в) регуляция дыхания;
- г) положение стоя;
- д) регуляция режимов активности сознания.**

4. Естественные методы саморегуляции включают в себя:

- а) любой вид деятельности;**
- б) приемы погружения в сон;
- в) приемы стимулирования деятельности сознания по дифференциации себя от объектов окружающего мира;**
- г). трансцендентальная медитация;
- д) регуляцию функций своего организма в состоянии транса.

5. Экстремальные действия — это:

- а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
- в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.**

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции индекс УК-8.3

1 Тест используется для определения темперамента. Содержит в различных его версиях от 57 до 100 вопросов, позволяет оценить уровень экстраверсии – интроверсии, эмоциональной устойчивости – невротизма. Для проблематики экономической и информационной безопасности важной является возможность выявить с помощью этого теста особенности поведения человека в стрессовых, экстремальных, конфликтных, критических ситуациях. Особенno важен для оценки работника с позиций безопасности, в частности, для отбора будущих руководителей.

- а) (MMPI)
- б) Айзенк**
- в) Басса
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В
- д) СМИЛ
- е) Шуберт
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс

2. Тест позволяет оценить направленность человека на себя, на дело, на общение. Имеет значение, как для определения профессиональной пригодности, так и для оценки уровня надежности будущего работника. Может быть использован, в частности, для оценки мотивации деловой, личной управленческой концепции.

- а) (MMPI)
- б) Айзенк
- в) Басса**
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В
- д) СМИЛ
- е) Шуберт
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс

3. Тест содержит 60 вопросов, используется для определения типа поведенческой активности как в повседневных (обыденных), так и в экстремальных ситуациях. Результаты важны для определения профессиональной пригодности кандидатов на работу, его деловой мотивации, для оценки работника с позиций безопасности.

- а) (MMPI)
- б) Айзенк
- в) Басса
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В**
- д) СМИЛ
- е) Шуберт
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В

4. Личностный опросник в настоящее время занимает ведущее место среди других опросников. Состоит из 550 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал, в их числе: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, мужественности-женственности, паранойи (позволяет судить о наличии сверхценных идей, подозрительности), психастении (устанавливает сходство испытуемого с больными, страдающими фобиями, навязчивыми действиями и мыслями), шизофрении, гипомании. Имеются также оценочные шкалы – лжи (предназначена для оценки искренности испытуемого), достоверности (для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью испытуемого), коррекции (введена для того, чтобы сгладить искажения, вносимые чрезмерной недоступностью и осторожностью испытуемого). Используется для оценки надежности работника, способности работника противостоять посягательствам, его профессиональной пригодности.

- а) (MMPI)**
- б) Айзенк
- в) Басса
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В
- д) СМИЛ
- е) Шуберт
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс

5. Тест применяется для определения степени готовности человека к риску (высокая, средняя, низкая). Тест может быть использован, прежде всего, для оценки рисковой стратегии личности.

- а) (MMPI)
- б) Айзенк
- в) Басса
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В
- д) СМИЛ
- е) Шуберт**
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс

6. Тест содержит два блока вопросов по 30 каждый. Используется для выявления мотивационной сферы личности (мотивация достижения, мотивация избегания неудач). Результаты подобного рода тестирования особенно важны для кандидатов на руководящие должности. Может быть использован, в частности, для оценки *деловой мотивации, деловых качеств* работника.

- а) (MMPI)
- б) Айзенк
- в) Басса
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В
- д) СМИЛ
- е) Шуберт
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс**

7. Комплексный рисуночный тест, – позволяющий выявлять психические состояния тревожности, агрессивности, фрустрации, а также различного рода страхи (фобии).

- а) (MMPI)
- б) Айзенк
- в) Басса
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В
- д) СМИЛ

- е) Шуберт
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс

8. Тест содержит более 500 вопросов, имеет клиническую направленность, позволяет оценить состояние здоровья опрашиваемого, прежде всего, выявить некоторые психологические расстройства и соматические заболевания. Из-за повышенной вероятности ошибок при торопливости операторов его использование при массовых обследованиях не рекомендуется. Результаты тестирования важны также для определения профессиональной пригодности кандидатов на работу, для оценки работника с позиций безопасности.

- а) (MMPI)
- б) Айзенк
- в) Басса
- г) Вассермана Л.И. и Гуменюка Н.В
- д) СМИЛ
- е) Шуберт
- ж) «Несуществующее животное»
- з) Элерс