

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии

«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Деятельность психолога в учреждениях социальной сферы»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)

Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

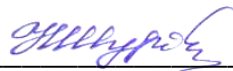
Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1).

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
 - 1 Э. Меймана;
 - 2 С. Холла;
 - 3 Д. Селли;
 - 4 В. Штерна.
2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

1 И.В. Дубровина	1 обеспечение психопрофилактической работы с детьми;
2 В.Э. Пахальян;	2 научное обеспечение воспитательного процесса;
3 М.Р. Битянова;	3 психологическое здоровье детей;
4 Л.М. Фридман.	4 создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.
3. Психологическая профилактика в системе образовательного учреждения предполагает:
 - а) помощь в адаптации тем, кто только начал включаться в новую социальную систему («новичкам»);
 - б) создание условий для нормального функционирования обучающихся или работающих в организации;
 - в) подготовку членов коллектива к изменениям и введению новых подходов в работу;
 - д) все названное и выше и ряд других вопросов.
4. Психогигиена – это:
 - а) область практической психологии, в рамках которой разрабатываются формы и методы специальной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и соматических заболеваний и оказания помощи в кризисных ситуациях (производственного, семейного, учебного и пр.);
 - б) система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
 - в) направление практико-ориентированной психологии, целью которого является распространение психологических знаний;
 - г) нет верного ответа.

5. Психопрофилактика – это:

- а) система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
- б) область практической психологии, в рамках которой разрабатываются формы и методы специальной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и соматических заболеваний и оказания помощи в кризисных ситуациях (производственного, семейного, учебного и пр.);
- в) направление практико-ориентированной психологии, целью которого является распространение психологических знаний;
- г) нет верного ответа.

6. Психологическое просвещение – это:

- а) направление практико-ориентированной психологии, целью которого является распространение психологических знаний; .
система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
- б) область практической психологии, в рамках которой разрабатываются формы и методы специальной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и соматических заболеваний и оказания помощи в кризисных ситуациях (производственного, семейного, учебного и пр.);
- в) система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
- г) нет верного ответа.

7. Функцию психологического просвещения успешно реализует:

- а) поп-психология;
- б) практический психолог;
- в) индивид, владеющий необходимыми знаниями и умениями;
- г) учитель.

8. Поп-психология – это:

- а) психическая реальность как совокупность психических явлений;
- б) проблема клиента;
- в) популярные издания для массового потребления;
- г) современное направление психологической науки, связанное с изучением психологии известных людей.

9. Психологическое просвещение может осуществляться в форме:

- а) массовых акций;
- б) непосредственных контактов;
- в) психодиагностики;
- г) психокоррекции.

10. Что из перечисленного ниже относится к психологической профилактике:

- а) стенды с информацией;
- б) мероприятия, направленные на повышение выносливости психики к вредным воздействиям;
- г) нет правильного ответа.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.1).

1. Задача психодиагностической деятельности психолога-практика:

- а) дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, полезную им самим, воспитателям, родителям
- б) разработка программ коррекционной помощи клиентам
- в) планирование лекций, семинаров в работе с родителями
- г) определение актуального уровня развития ребенка (подростка)

2. При постановке психологического диагноза важным является:

- а) возрастной анализ полученных данных
- б) особенности психокоррекции
- в) имеющееся заболевание
- г) эмоциональное состояние клиента

3. Основу психического здоровья составляет:

- а) хорошее настроение и активность индивида
- б) поддержание работоспособности организма
- в) полноценное психическое развитие индивида на всех этапах онтогенеза
- г) индивидуальные особенности индивида

4. К основным видам деятельности практического психолога *не относят*:

- а) психодиагностику
- б) психотерапию
- в) психологическое консультирование
- г) психонаблюдение
- д) психокоррекцию

5. Психологическая профилактика направлена на:

- а) сохранение психологического здоровья детей и взрослых;
- б) укрепление психологического здоровья детей и взрослых;
- г) развитие психологического здоровья детей и взрослых;
- д) все перечисленное выше.

6. Психопрофилактика – это:

а) раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний;

б) разработка и подбор методических приемов, которые могут быть использованы в развивающей работе;

в) направление практико-ориентированной психологии, целью которого является распространение психологических знаний;

г) нет верного ответа.

7. Сколько этапов профилактики существует:

- а) 3;
- б) 1;
- в) 2;

г) нет верного ответа.

8. Н.Д. Лакосина, Г. К. Ушаков определяли содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;

б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;

в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики;

г) специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.

9. Б.Д. Карвасарский определял содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;

б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;

в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики;

г) специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.

10. В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков определяли содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

- а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;
- б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;
- в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики;
- г) специальный вид деятельности практического психолога, направленный на активное содействие развитию представителей различных возрастных и социальных групп.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2).

1. Работа школьного психолога с педагогами включает в себя:

- а) подготовку и проведение педагогического консилиума
- б) диагностику проблем в развитии
- в) семейное консультирование
- г) организацию творческих вечеров

2. Групповая психодиагностическая работа включает в себя:

- а) подготовку к обследованию
- б) изучение медицинских карт
- в) оформление заключения
- г) договор с клиентом

3. Практический аспект психологической службы обеспечивают специалисты:

- а) классный руководитель;
- б) воспитатель группы;
- в) психолог образовательного учреждения;
- г) социальный педагог

4. Одной из задач психолога образования является:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста
- б) охрана физического здоровья
- в) преодоление речевых нарушений
- г) формирование межличностных отношений

5. Задачами психологической профилактики являются:

- а) проведение работы по осознанию клиентами профессиональных сфер деятельности, в которых они могли бы и хотели бы реализовать свои способности и знания;
- б) создание благоприятного социально-психологического климата в учреждении;
- в) построение отношений между педагогом и родителями;
- г) предупреждение возможных осложнений и становление личности в связи с переходом на следующую возрастную ступень;
- д) все перечисленное выше.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.2).

1. Н.Д. Лакосина, Г. К. Ушаков определяли содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

- а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;
- б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;
- в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики;
- г) специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.

2. Б.Д. Карвасарский определял содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

- а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;
- б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;
- в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики;
- г) специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.

3. В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков определяли содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

- а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;
 - б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;
 - в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики
- 2). диагностику проблем в развитии
3). семейное консультирование
4). организацию творческих вечеров

4. И.В. Дубровина определяла содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

- а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;
- б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;
- в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики;
- г) специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.

5. В.В. Пахальян определял содержание понятия «Психологическая профилактика» следующим образом:

- а) раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний;
- б) интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний;
- в) часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики;
- г) системообразующий вид деятельности практического психолога образования, направленный на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребенка, создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей в течение всего дошкольного и школьного детства.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3).

1.В рамках функциональности психологического просвещения по отношению к обществу в целом выделяют функции:

- а) «мотивационного толчка»;
- б) увеличение клиентской базы;
- в) формирование запроса;
- г) формирование общего языка;
- д) собственный PR;
- е) повышение осведомлённости;
- ж) активизация рефлексии как личностной, так и социальной;

- з) формирование психологически здоровых установок;
- и) повышение социальной значимости психологического знания;
- к) оптимизация содержания социальных представлений;
- л) включение психологии в систему факторов социализации.

2. Задачами психологического просвещения являются:

- а) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);
- б) информирование населения по вопросам психологического знания;
- в) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- г) профилактика дидактогений (ятрогений);
- д) все перечисленное.

3. Содержание психологического просвещения определяется исходя из:

- а) специфики;
- б) вида и профиля учреждения;
- в) уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта;
- г) социальной ситуации;
- д) все перечисленное.

4. Формы психологического просвещения могут быть:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) эстрадные представления;
- г) публичные выступления;
- д) вербальные;
- е) наглядные.

5. Средства психологического просвещения подразделяются на:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) эстрадные представления;
- г) публичные выступления;
- д) вербальные;
- е) наглядные.

6. Что относится к вербальным средствам психологического просвещения:

- а) беседа;
- б) лекция;
- в) тематический КВН;
- г) выступление по радио, на телевидении;
- д) плакат;
- е) буклет;
- ж) памятка.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.3).

1. Составьте программу обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом закономерностей психического развития.
2. Опишите линии подчинения практического психолога
3. Перечислите признаки эмоционального выгорания у работников организации, назовите способы и методы диагностики и выхода из этого состояния
4. Составьте план проведения диагностики эмоциональной сферы старших дошкольников.
5. Составьте план проведения диагностики адаптации к школе для учащихся 1 класса

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.1).

1.Выделяют следующие блоки функциональности психологического просвещения:

- а) по отношению к собственной деятельности практического психолога;
- б) по отношению к конкретным людям;
- в) по отношению к обществу в целом;
- г) все перечисленное выше.

2. По мнению Й. Лангмейера и 3. Матейчика важной задачей является разработка мер профилактики или предупреждения:

- а) психической депривации у детей;
- б) психологического здоровья педагогов;
- в) психологического здоровья детей;
- г) нарушений детско-родительских отношений.

3. Программа, направленная на профилактику психических деприваций у детей (по мнению Й. Лангмейера и 3. Матейчика), должна отвечать следующим требованиям:

- а) необходимо обеспечить, чтобы к детям поступали стимулы из внешней жизненной среды в надлежащем количестве, в определенной сгруппированности и временной последовательности;
- б) поступающие стимулы должны иметь для ребенка значение, чтобы он мог включить их в систему своих переживаний и познаний;
- в) необходимо создать условия для развития положительных стойких взаимоотношений между ребенком и его воспитателями, средой его дома и более широкой общественной и предметной обстановкой;
- г) необходимо облегчить ребенку включение в общество, для того чтобы он мог усвоить адекватные социальные роли;
- д) все ответы верны.

4. Определяя значимость данной сферы, Л.Ф. Чупров пишет, что понятие «активные методы работы практического психолога» целиком подходит именно к такой составляющей его деятельности как:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическое консультирование;
- г) все перечисленное выше.

5. Речь педагога-психолога при психологическом просвещении:

- а) не должна изобиловать специальными терминами;
- б) должна соответствовать статусу педагога-психолога;
- в) должна содержать специальную терминологию;
- г) нет правильного ответа.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.1).

1. Проанализируйте историческую ситуацию становления практической психологии.
2. Представьте план работы психолога с педагогическим коллективом
3. Перечислите признаки стресса у педагогических работников, назовите способы и методы диагностики и выхода из этого состояния
4. Наметьте линии консультирования старшего дошкольника по проблеме готовности к школьному обучению.
5. Каковы правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

6. В содержание психопрофилактической работы в деятельности педагога- психолога образовательного учреждения входит:

- а) разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- б) выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии;
- в) соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- г) предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень;
- д) работа по подготовке детей, подростков и старших школьников к постепенному осознанию тех сфер жизни, деятельности, профессий, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- е) создание психологического климата в детском образовательном учреждении;
- ж) все перечисленное выше.

7. В сложном комплексе условий, формирующих личность, выделяют два основных фактора:

- а) семью и образовательное учреждение;
- б) образовательное учреждение и средства массовой информации;
- в) социальное окружение и образовательное учреждение;
- г) нет верного ответа.

8. По мнению Й. Лангмейера и З. Матейчика важной задачей является разработка мер профилактики или предупреждения:

- а) психической депривации у детей;
- б) психологического здоровья педагогов;
- в) психологического здоровья детей;
- г) нарушений детско-родительских отношений.

4. Программа, направленная на профилактику психических деприваций у детей (по мнению Й. Лангмейера и З. Матейчика), должна отвечать следующим требованиям:

- а) необходимо обеспечить, чтобы к детям поступали стимулы из внешней жизненной среды в надлежащем количестве, в определенной сгруппированности и временной последовательности;
- б) поступающие стимулы должны иметь для ребенка значение, чтобы он мог включить их в систему своих переживаний и познаний;
- в) необходимо создать условия для развития положительных стойких взаимоотношений между ребенком и его воспитателями, средой его дома и более широкой общественной и предметной обстановкой;
- г) необходимо облегчить ребенку включение в общество, для того чтобы он мог усвоить адекватные социальные роли;

д) все ответы верны.

9. Кто из педагогов считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи:

- а) В. А. Сухомлинский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) А.Г. Асмолов;
- г) Л.С. Выготский.

10. Наиболее сложным и уязвимым является переходный период:

- а) из начальной школы в среднее звено;
- б) от дошкольного к школьному детству;
- в) из средней ступени образования в старшие классы;

г) все этапы очень сложные.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.2).

1. Сравните структуру психологической службы в образовательной организации и центре психологической помощи
2. Составьте программу коррекционных занятий ребенка с ЗПР, учитывая закономерности развития мышления в детском возрасте.
3. Установите связи развития практической психологии с теоретическими исследованиями в области психологии детства
4. Опишите организационную модель работы психолога, реализующего в обычной дошкольной образовательной организации, психолого-педагогическое сопровождение детей:
5. Опишите организационную модель работы психолога, реализующего в обычной образовательной организации, психолого-педагогическое сопровождение детей
6. Определяя значимость данной сферы, Л.Ф. Чупров пишет, что понятие «активные методы работы практического психолога» целиком подходит именно к такой составляющей его деятельности как:
 - а) психологическое просвещение;
 - б) психологическая коррекция;
 - в) психологическое консультирование;
 - г) все перечисленное выше.
7. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы:
 - а) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
 - б) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
 - в) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
 - г) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
 - д) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учебном учреждении.е) все перечисленное.
8. Просвещение – составная часть:
 - а) коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
 - б) консультационной деятельности;
 - в) профилактической деятельности;
 - г) экспертной деятельности.
9. Речь педагога-психолога при психологическом просвещении:
 - а) не должна изобиловать специальными терминами;
 - б) должна соответствовать статусу педагога-психолога;
 - в) должна содержать специальную терминологию;
 - г) нет правильного ответа.
10. Эффект от психологического просвещения больше, если:
 - а) психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем;
 - б) предлагать педагогам и родителям самим почитать интересную, на взгляд психолога, книгу;
 - в) верны оба варианта.
11. Первичной профилактикой употребления ПАВ является:
 - а) культивирование здорового образа жизни;
 - б) сдача анализа на употребление ПАВ;
 - в) коррекционная программа «Я говорю: Нет!»;
 - г) реабилитация.

12. Традиционными формами работы по психологическому просвещению могут быть:

- а) родительские собрания;
- б) элективные курсы по психологии;
- в) подготовка стендов на определенную тему;
- г) распространение памяток и брошюр;
- д) подготовка учащихся к научно-практической конференции;
- е) все перечисленное.

13. Первичной профилактикой школьной дезадаптации ребенка является:

- а) психологическое просвещение родителей на тему «Психологической готовности ребенка к школе»;
- б) групповые коррекционно-развивающие занятия;
- в) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- г) нет правильного ответа.

14. Что относится к инновационным формам психологического просвещения:

- а) телевизионная переменка;
- б) создание странички школьного психолога на школьном сайте;
- в) тематический КВН;
- г) выступление по радио, на телевидении;
- д) плакат;
- е) поп-психология;
- ж) памятка.

15. Лекцию на тему «Психология оптимизма» можно считать:

- а) психологическим просвещением;
- б) психологической профилактикой;
- в) выступлением на педагогическом совете с целью «скоротать время»;
- г) подготовкой сотрудников к наступающей оптимизации расходов на заработную плату.

16. «Издание психологической газеты»– это:

- а) средство психологического просвещения;
- б) способ устроить эмоциональную «разгрузку» родителям, пока они ждут детей;
- в) способ занять родителей, если дети еще не закончили есть;
- г) способ психотерапевтического воздействия.

17. Успешность и результативность мероприятия по психологическому просвещению зависят от:

- а) авторитета психолога;
- б) учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование, интересы, наличие бытового и культурного опыта);
- в) владения психологом адресуемым для восприятия и усвоения субъекта-реципиента материалом;
- г) актуальности заявленной темы.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-9.2).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-7.3).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-

9.3).

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения
промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы
(проекта)) по дисциплине (модулю)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом